Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Центр краеведения и туризма» г. Мичуринска Тамбовской области

Методическая разработка классного часа «Церковно-приходские школы Козловского уезда» (9 – 12 лет, 2 академических часа)

Колотова Александра Сергеевна, педагог дополнительного образования

Тамбов
2019г.

Технологическая карта классного часа

Тема	«Церковно-приходские школы Козловского уезда»
Цель ***Задачи***	Познакомить учащихся с деятельностью церковно-приходских школ на территории Козловского уезда. 1. В полной мере раскрыть историческое значение церковно-приходских школ. 2. Систематизировать и расширить знания о дореволюционном начальном образовании. 3. Научиться использованию различных исторических источников. 4. Способствовать появлению у учащихся чувства гражданственности и патриотизма.
Формирование УУД ***Личностные:*** ***Регулятивные:***	1.Формирование положительного отношения к учебной деятельности, учению и школе в целом. 2. Адекватное восприятие системы оценок и представлений о себе. 1 Формирование целевых установок учебной деятельности. 2. Алгоритмизация необходимых операций.

Познавательные:	1. Расширить представления о начальном образовании в дореволюционной России. 2. Расширить представления о системе начального образования историческом прошлом родного края.
Коммуникативные:	1. Умение осуществлять деятельность в коллективе. 2. Умение вести дискуссии по тематике классного часа.
Основные понятия	Церковно-приходские школы, Козловский уезд, краеведенье, система образование

<u>Оборудование и материалы:</u>

– ноутбук, проектор, экран;

– презентация «Церковно-приходские школы Козловского уезда»;

– образцы, прописи В. Гарбач;

– видеофрагмент.

<u>Методы:</u>

Словесный – рассказ, беседа.

Наглядный – презентация, раздаточный материал, видеофрагменты.

<u>Ход классного часа</u>

Этап урока	Основное содержание и деятельность учителя	Деятельность учащихся
1.Организа	Приветствие, проверка готовности класса к уроку.	Приветств

ционный момент		уют учителя. Настраиваются на рабочую атмосферу
2. Вступительное слово классного руководителя	Ребята, в настоящие время каждый из Вас получает образование. Для нас с вами является совершенно привычным делом, когда дети в 6 – 7 лет идут в школу. В каждой школе есть расписание уроков, учебники, обучающиеся, учителя изо дня в день задают домашнее задание. Но так ли было всегда? Давайте с вами отправимся в прошлое и познакомимся с процессом обучения в школе того времени. Самым первым звеном в образовании детей в большинстве случаев выступали церковно-приходские школы. На территории Козловского уезда (а в настоящие время г. Мичуринска и Мичуринского района) существовало более 240 школ [3, с. 384–387].	Слушают учителя
3. Целеполагание	Система начального народного образования в Козловском уезде была сформирована как из церковно-приходских, так и земских школ. Церковно-приходские школы уезда представляли собой начальные учебные заведения при церковных приходах, в которых требовалось по воле Императора «утверждать в народе православное учение веры и нравственности христианской» и «сообщать первоначальные	Формулируют тему и цель классного часа

	полезные знания». То есть, с легкой руки рупорта самодержавия М.Н. Каткова, начальная школа «…должна и оставаться при начале. Научить детей читать, писать, считать и начаткам учения Православной Церкви – вот основная задача церковно-приходских школ» [2, с. 7].	
4. Беседа по теме «Церковно-приходские школы Козловского уезда».	Школы церковно-приходские и школы грамоты Российской Империи, состояли под высшим управлением Святейшего Синода и его Училищного Совета. Наблюдение за учебно-воспитательной деятельностью школ и общий надзор над ними входило в обязанности церковно-школьной инспекции. В г. Козлове и уезде к началу XX века насчитывалось 6 округов (Козловский, 2-й Дегтянский, 3-й Хмелевской, 4-й Ново-Никольский, 5-й Старо-Сеславинский и 6-й Старо-Юрьевский) в которых действовало 104 церковно-приходских и 136 земских школ. Функционирование церковно-приходских школ было невозможно без поддержки церковно-приходских попечительств. «Положение» об их открытии было принято 2 августа 1864 г. Законодатель обязывал церковно-приходские попечительства заботиться: «об изыскании средств для учреждения в приходе школы, больницы, богадельни, приюта и других благотворительных заведений, устройство и заведывание которыми лежит также на обязанности Попечительства» [1, с. 372–374]. В Козловском уезде Тамбовской губернии именно на созданные церковно-	Слушают учителя, смотрят презентацию

	приходские попечительства легла львиная доля расходов по содержанию церковно-приходских школ. В состав попечительств входили: местные священнослужители, представители от прихожан, которых избирали на определенный срок общим собранием. Источниками денежных и материальных средств для приходских попечительств были добровольные пожертвования, как от прихожан, так и от посторонних. Причем сбор пожертвований производился дифференцированно: 1) в пользу церкви; 2) в пользу причта; 3) для школы и благотворительных учреждений. На территории Козловского уезда русская православная церковь активно взялась за выполнения «Положения», и уже в начале XX века в уезде насчитывалось 116 из 150 школ имеющих церковно-приходские попечительства. Систему профессиональных требований, предъявляемых к кандидатам на должность учителя или учительницы церковно-приходской школы определяло Высочайшее повеление 1888 года, по которому квалификационная характеристика учителя одноклассной церковно-приходской школы включала два основных направления: духовный и светский. С точки зрения духовных требований к учителю на первый план выступали следующее показатели: – в первую очередь, быть благонадежным, то	

	есть исповедовать христианское вероучение, соблюдать каноны православной веры, знать ряд утренних и вечерних молитв – во вторую, владеть историей «Ветхого» и «Нового» заветов на уровне не ниже выпускника двухклассной церковно-приходской школы, знать историю христианской церкви, порядок Богослужения по книге «Краткое учение о Богослужении православной церкви в объеме городских училищ», изданное под редакцией протоиерея Д. Соколова. Более детальным выглядела система светских требований к учителю. Так, по русскому языку в требованиях к кандидату отражены следующие квалификационные показатели: – правильное и свободное чтение и пересказ прочитанного; – подробное знакомство с одной из рекомендованных для чтения в церковно-приходских школах книг и знание элементарного курса школьной грамматики в объеме одного из учебников, одобренных для старших классов городских училищ или трех низших классов гимназии. – умение письменно изложить содержание статьи по требованию экзаменатора грамотно и аккуратно По чистописанию, арифметики, истории предполагалось знакомство с полным курсом по одному из рекомендованных пособий одобренных для церковно-приходских школ.	

	По всем предметам учебных дисциплин испытуемому необходимо было показать знания, утвержденные Святейшим Синодом по программам церковно-приходских школ. Также кандидат на должность учителя (учительницы) должен был предоставить записки к одному из рекомендованных учебников. К испытаниям на должность учителя допускались лица мужского пола не моложе 17 лет, а для женщин возрастной ценз был ниже – не моложе 16 лет. Лица, желающие принять участия в испытаниях на должность учителя (учительницы) одноклассной церковно-приходской школы оплачивали гербовый сбор и подавали прошение в правление или совет подлежащего учебного заведения. В конце аттестации будущего учителя протоколы процесса представлялись на утверждение епархиального архиерея. В протоколах отражались все вопросы и темы, по которым проходила «экзаменовка кандидатов», а также их ответы в письменном виде [4, с. 1286–1287]. Следует отметить, что основная масса претендентов полностью выполняла требования аттестации. В Козловском уезде к 1891 году насчитывалось 44 законоучителя, 29 учителей и 27 учительниц успешно прошедших испытания на звания учителя (учительницы) одноклассной церковно-приходской [6, с. 29]. Большое внимание в деятельности церковно-	

	приходских школ уделялось религиозно-нравственному, духовному развитию учащихся, школы занимались обучением не только детей, но и взрослых. Примером тому служит Воскресная школа в селе Озерки Козловского уезда, которая осуществляла свою деятельность в здании местной церковно-приходской школы. Учащихся, в возрасте от 15 до 25 лет было 45 человек обоего пола. Занятия начались 1 октября и закончились 1 апреля, которые проводились исключительно по воскресным дням с 13 ч. до 17 ч. по программе церковно-приходской школы. В воскресные и праздничные дни, а иногда и будни слушатели Воскресной школы учувствовали в совершении богослужений не только чтением молитв, но и песнопением. В дни Святой Пасхи учащиеся осуществляли вместе с причтом подворный обход прихожан с пасхальной молитвой для сбора средств на школу [5, с. 123–142]. К сожалению, широкого распространения Воскресные школы не получили по причине отсутствия должного финансирования в большей степени они являлись «кружечными школами», функционирующими на пожертвования граждан. Помимо церковно-приходских попечительств индивидуальные попечители и попечительницы осуществляли свою спонсорскую деятельность в 229 школах Козловского уезда. Они по примеру церковно-школьных попечительств, ставили своею	

	целью всесторонне обеспечить качественный учебно-воспитательный процесс в церковно-приходских школах. Почти в каждой волости уезда находились местные жители, особенно активно «радеющие о благе» церковно-приходских школ. Так, попечительница Козловской двухклассной Свято-Владимирской церковно-приходской школы игумения Асенефа ежегодно расходовала из своих средств 670 р. на содержание школы, освящение, отопление и покупку учебников. В свою очередь, попечительница Ахтырской церковно-приходской школы игумения Митрофания выделила из собственного бюджета на содержание школы в этот же учебный год более 221 рубля и пожертвовала школе каменное здание [9, с. 200–210]. В церковно-приходских школах закладывались основы морально-нравственного и духовного воспитания. Для этого применялись разносторонние методы и приемы. Так в отчете Тамбовского Епархиального Училищного Совета о состоянии церковно-приходских школ и школ грамотности за 1913–1914 учебный год отмечается: «На детскую душу благотворно воздействуют путешествия к святым местам или паломничество, а также и подготовка к ним путем сообщения детям сведенья о тех местах и святынях, к которым направляются их мысли и стремления» [8, с. 457–458]. Отметим, что духовно-нравственные ценности	

	учащимся прививались через уроки по «Закону Божьему», на которых также проводилась работа по просвещению учащихся в отношении антицерковной деятельности разнохарактерных сект на территории Тамбовской епархии. Для исполнения указа Святейшего Синода от 27 ноября 1909 года, на уроках «Закона Божьего» учащимся законоучители обязаны были раскрывать негативные стороны протестантского вероучения, объяснять учащимся методы протестантских проповедников и характеризовать литературные произведения, при помощи которых сектанты «всеми мерами стараются сделать свое учение достоянием народной массы». Ученикам церковно-приходских школ уезда был оглашен список нежелательных к чтению протестантских журналов, например, таких как: «Святитель», «Вера», «Родительская власть», «Баптист». А в некоторых церковно-приходских школах уезда (Ново-Торбеевской) для лучшего противодействия учению сектантов раздавались детям миссионерские листы [7, с. 362–365].	
5.Первичне закреплени е	Итак, можно констатировать, что в Козловском уезде Тамбовской губернии в начале XX в. церковно-приходские школы, наряду с Воскресными школами стали социокультурными центрами образования и духовно-нравственного воспитания, предоставляющие на тот момент полный спектр образовательных услуг всему населению уезда, независимо от возраста, и пола	Отвечают на вопросы учителя, работают с прописями .

	обучающихся.	
6.Подведение итогов (рефлекси).	Ребята, Вы познакомились с жизнью дореволюционных школ. А теперь найдите общие черты церковно-приходских школ и современных? А что кардинально в них отличается? Давайте представим себя учениками церковно-приходской школы и попробуем выполнить задания из школьной прописи того времени. *(Заполняют пропись)* Ребята, что нового вы узнали сегодня? Понравился ли вам классный час?	Отвечают на вопросы учителя, делятся своим мнением.

Список использованных источников

1. Высочайше утвержденные правила о церковно-приходских школах // Полное собрание законов Российской империи. – Собр. 2-е. – СПб.: Тип. II Отделения Собственной Его Императорского Величества Канцелярии, 1867. – Т. XXXIX. Отделение первое. – С. 372–374.

2. Катков М.Н. Церковно-приходские школы // Московские ведомости. – 1884. – № 348. – С. 7.

3. Колотова А.С. Церковно-приходские и земские школы Козловского уезда Тамбовской губернии // Гуманитарные и естественные науки в стратегическом развитии современного образовательного учреждения: материалы международной научно-практической конференции. 18 марта 2016 г. (г. Астрахань, Россия). – Астрахань: Издатель Сорокин Роман Васильевич, 2016. – С. 384–387.

4. Отчет Тамбовского Епархиального Училищного Совета о состоянии церковно-приходских школ и школ грамоты Тамбовской епархии за 1888 – 1889 учебный год // Тамбовские Епархиальные Ведомости. – 1890. – № 24. – С. 1286–1287.

5. Отчет Тамбовского Епархиального Училищного Совета о состоянии церковно-приходских школ и школ грамоты Тамбовской епархии за 1889 – 1890 учебный год // Тамбовские Епархиальные Ведомости. – 1891. – № 5. – С. 123–129.

6. Отчет Тамбовского Епархиального Училищного Совета о состоянии церковно-приходских школ и школ грамоты Тамбовской епархии за 1895 – 1896 учебный год // Тамбовские Епархиальные Ведомости. – 1897. – № 34. – С. 29.

7. Отчет Тамбовского Епархиального Училищного Совета о состоянии церковно-приходских школ и школ грамоты Тамбовской епархии за 1914 – 1915 учебный год // Тамбовские Епархиальные Ведомости. – 1915. – № 11/12. – С. 362–365.

8. Отчет Тамбовского Епархиального Училищного Совета о состоянии церковно-приходских школ и школ грамоты Тамбовской епархии за 1913 – 1914 учебный год // Тамбовские Епархиальные Ведомости. – 1915. – № 15. – С. 457–458.

9. Отчет Тамбовского Епархиального Училищного Совета о состоянии церковно-приходских школ и школ грамоты Тамбовской епархии за 1915 – 1916 учебный год // Тамбовские Епархиальные Ведомости. – 1917. – № 10/11. – С. 200–210.