Методическая разработка урока «Все дети любят рисовать».

Автор: педагог дополнительного образования ЦКиТ Сафонова О.В.

Цели: ознакомить учащихся с учебным предметом «Изобразительное искусство» ; пробуждать интерес к изобразительному творчеству.

Оборудование: работы детей, выполненные в различной технике (гуашь, мелки, карандаши); альбом; любой материал для рисования; музыкальное сопровождение (запись песни «Улыбайся, солнышко», сл. В. Кузнецова, муз. С. Стемпневского).

Ход урока

I. Организационный момент.

Звучит песня «Улыбайся, солнышко».

II. Сообщение темы и цели урока.

– Ребята, вы уже освоились в школе, у вас прошли первые уроки. Сегодня вы познакомитесь с новым школьным предметом. Посмотрите на оформление кабинета.

– Может, кто-то из вас уже догадался, как называется этот предмет? Это «Изобразительное искусство».

– Как вы думаете, чем мы будем заниматься на уроках изобразительного искусства?

– Послушайте еще раз первый куплет песни, под которую вы вошли в класс. О чем поет мальчик? *(Он очень любит рисовать.)*

– Тема нашего первого урока созвучна со словами песенки: «Все дети любят рисовать».

III. Введение в тему урока.

Вступительная беседа.

– А вы любите рисовать? – Посмотрите, сколько детских рисунков на доске!

– Как вы думаете, дети, нарисовавшие их, любят рисовать? – У вас есть свои рисунки? – Что вы любите рисовать? – На уроках изобразительного искусства мы с вами будем рисовать, лепить, делать аппликации, учиться изображать все то интересное, что сможем увидеть вокруг, придумать, нафантазировать.

– У вас будут помощники: это учебник и различные принадлежности для уроков рисования.

IV. Знакомство с учебником.

– Давайте познакомимся с учебником. Откройте учебник. Что вы видите на 3-й странице? – Чем заняты дети? *(Дети рисуют.)* – Да, это их коллективная работа. Посмотрите, как дружно они работают. Все довольны, у всех хорошее настроение.

– Я прочитаю обращение авторов учебника к вам, ученикам.

– Переверните страницу учебника. На этих страницах напечатано содержание. Познакомьтесь с темами, над которыми мы с вами будем работать.

– Что нарисовано на следующей странице? *(Портрет.)*

– Обратите внимание: девочка широко открытыми глазами пытливо всматривается вокруг.

– Прочитайте название раздела. *(«Ты учишься изображать».)*

– Как вы понимаете предложение: «Изображая мир, люди учатся его понимать»?

– Мир, который нас окружает, легче понять через собственные рисунки и зрительные образы.

– Давайте рассмотрим рисунки детей .

– Что на них изображено? Что больше всего привлекло внимание юных художников?

– Чем рисовали дети?

– Какие цветы они использовали?

– Посмотрите, какие яркие рисунки. Ребята рисовали все то, что нас окружает: природа, птицы, животные, люди.

– У вас есть любимые рисунки, похожие на эти?

– Отгадайте загадку:

Гадай, гадай, угадывай,

Загадочку разгадывай:

Был у нашей мамы

Золотой клубочек,

Мать его бросала.

Целый день катился

Он над облаками,

Целый день катился

Он по небосводу.

А под вечер падал

Посредине моря –

Голубое море

Золотом сверкало.

– Что это, кто догадался?

Отгадка:

Посидел, подумал,

Отгадал сыночек:

– Знаю, знаю, солнце –

Золотой клубочек!

Ян Райнис

– Конечно же, это солнце.

Физкультминутка

Дети делают те движения, о которых говорится в стихотворении, повторяя за учителем слова.

Солнце глянуло в кроватку, *(Руки на поясе,*

Раз, два, три, четыре, пять. *наклоны в сторону.)*

Все мы делаем зарядку,

Надо нам присесть и встать. *(Выполнение приседаний.)*

Руки вытянуть пошире.

Раз, два, три, четыре, пять. *(Руки в стороны.)*

Наклониться – три, четыре.

И на месте поскакать. *(Прыжки на месте.)*

На носок, потом на пятку – *(Поочередно левую и правую*

Все мы делаем зарядку. *ногу ставят на носок и на пятку.)*

V. Творческая практическая деятельность учащихся.

– Предлагаю вам нарисовать рисунок по желанию, а может быть, кто-то из вас захочет нарисовать солнце.

Заранее смочите акварельные краски водой при помощи кисточки.

– Отгадайте загадку:

Золотое яблочко

По небу катается,

С утра улыбается.

А улыбки-лучи

Очень горячи.

– Что это? *(Солнышко.)*

– Каким вы представляете солнышко? Как об этом говорилось в загадке? *(Золотой клубочек, яблочко.)*

– Есть ли солнце в рисунках детей, которые вы рассматривали? Каким увидели и нарисовали его дети?

– Нарисуйте большое радостное солнце на весь лист бумаги.

– Аккуратно разложите на столе все, что вам понадобится для работы: акварельные краски, которые вы заранее смочили водой, баночку с водой, кисточку, сухую тряпочку, альбом. Тряпочка нужна для вытирания кисточки.

Учащиеся самостоятельно рисуют солнце (или рисунок по замыслу).

VI. Итог урока.

1. Выставка работ учащихся.

– Полюбуйтесь, какие разные солнышки у вас получились».

– Найдите среди рисунков самое веселое солнышко.

– Чье солнышко вам больше всего понравилось?

2. Обобщение материала, изученного на уроке.

– О каком новом школьном предмете вы узнали сегодня?

– Чем мы будем заниматься на уроках изобразительного искусства?

– Молодцы! Вы хорошо работали сегодня на уроке.

3. Уборка рабочего места.