

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
дополнительного образования
«Центр краеведения и туризма»

**Открытое занятие
объединения «Мичуринск мой - ты часть большой России »
по теме «Подготовка к походу»**



Подготовила
педагог дополнительного образования
Самотаева Тамара Георгиевна

2017год

Тема «Туристический поход»

Цель: обобщить и расширить туристские и экологические знания учащихся, закрепить знания детей о видах туризма, типах костров, правильном подборе необходимых предметов для похода и правилах поведения на природе; популяризация среди учащихся здорового образа жизни; формирование и сплочение детского коллектива через совместную деятельность.

Планируемые образовательные результаты:

принимают и осваивают социальную роль обучающегося; стремятся развивать внимание, память, логическое мышление, навыки сотрудничества со сверстниками и со взрослыми; проявляют самостоятельность, личную ответственность.

Метапредметные: *регулятивные*: формулируют учебную задачу занятия; контролируют собственную деятельность и деятельность партнеров по образовательному процессу; корректируют свои действия, оценивают себя и партнеров; способны к саморегуляции; *познавательные*: формулируют познавательную цель; выделяют необходимую информацию, анализируют, выделяя существенные признаки; структурируют знания, сравнивают; самостоятельно создают способы решения проблемы и алгоритмы деятельности; строят логическую цепочку рассуждений; *коммуникативные*: слушают и понимают партнера, уважают в общении и сотрудничестве как партнера, так и самого себя; не создают конфликтов в спорных ситуациях.

Методы и средства обучения: частично-поисковый; фронтальная, групповая.

Тип занятия: повторение, сообщение новых знаний

Оборудование: экологические знаки, компьютерная презентация, компасы, карточки для индивидуальной работы, рисунки учащихся.

Ход занятия

1. Организационный момент

Мне очень приятно видеть в ваших глазах лучики любознательности. Мне хочется вам пожелать, чтобы это радостное настроение и творческое настроение не покидало вас в течение всего занятия.

Каждое занятие – это частичка вашей жизни, а в жизни важно, чтобы рядом был друг, близкий человек, способный понять и подарить своё тепло. Возьмитесь за руки, соедините ладони, почувствуйте тепло своих рук, своих сердец. Улыбнитесь друг другу.

Наша туристская семья сегодня вновь в сборе.

(*Личностные:* развивать у учащихся мотивационно - ценностное отношение к учению)

2. Актуализация знаний учащихся

- Ребята, вы любите отгадывать загадки?

Слушайте внимательно мою загадку:

На себе он тяжесть носит,
А устанет – наземь бросит,
По лесам и по полям
Тащит больше, чем весит сам.

- Кто это?

Правильно, это турист

-Дайте определение, кто такой, по– вашему, турист?

* ТУРИСТ – человек, занимающийся туризмом, путешествующий для отдыха, развлечения и удовлетворения своей любознательности.

* ТУРИСТ – человек, который занимается туризмом, совершает туристические путешествия.

* ТУРИСТ – тот, кто занимается туризмом; участник похода.

- Сформулируйте тему и цели нашего занятия.

(*Регулятивные:* планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями)

3. Обобщение и систематизация знаний

- **Темы занятия:** «Туристический поход»

- Сегодня мы с вами отправимся в виртуальный поход.

А в поход мы идем на лесную полянку основного питомника нашего родного города.

- На занятии обобщим ваши туристические и экологические знания.

Есть у туристов свой закон:

Не плачь, не ной, крепись, терпи

И друга поддержи плечом

Надежным будь всегда в пути!

- Важно ли в походе иметь настоящего друга? Почему?

- какие песни о дружбе знаете?

-песня «Если с другом вышел в путь...»

Каждый турист всегда должен помнить о том, что от его поведения в походе, зависит сохранность главного богатства нашей страны - природы. Каждый, кто собирается в поход, должен знать и выполнять правила туристов.

задание в группах: сформулировать правила туристов. (на доске экологические знаки)

- не мусори;
- не шуми;
- не разоряй муравейники;
- не разоряй птичьих гнезд;
- не трогай птенцов;
- не лови насекомых;
- не срывай паутину, не уничтожай пауков;
- не сбивай грибы;
- не забирай домой лесных жителей;
- не ломай ветки;
- не рви цветы;
- не повреждай кору деревьев;
- не вырывай ягодники.

(Коммуникативные : планирование учебного сотрудничества со сверстниками, умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.)

(Познавательные : логические, решение проблемы.)

Большое значение в походе имеет снаряжение. Оно должно быть надежным, прочным, удобным, легким. Отгадайте мою загадку:

Два ремня висят на мне,
Есть карманы на спине.
Коль в поход идешь со мной,
Я повисну за спиной (рюкзак).

- Как правильно собрать рюкзак?
- работа в группах: «Собираем рюкзак»

«Собираем рюкзак»

Самое важное для туриста - собрать рюкзак, надо ничего не забыть и желательно, не брать лишнего, а ведь все вещи надо еще и правильно уложить. Нужно правильно соединить правую и левую части.

Хлеб, сухари	К спине
Тяжелые предметы	Сверху
Спальный мешок, одежда	На дно

- Кто же прав? (проблемная ситуация)

(Регулятивные: саморегуляция – способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и к преодолению препятствий.)

(Познавательные: включают действия исследования, поиска и отбора необходимой информации, ее структурирования, моделирования изучаемого содержания)

Основные правила укладки рюкзака.

- рюкзак укладывается накануне похода - вечером, а не утром за час до отхода; собирать вещи нужно обязательно по списку, который составляется за день-два до похода;
- все вещи должны быть в рюкзаке ;
- к спине располагаются мягкие вещи;
- тяжелые вещи класть вниз, а не сверху и ближе к спине;
- рюкзак должен "расти" вверх, широко прилегать к спине, но не должен быть похож на шар;
- не бойтесь туго набивать рюкзак, неплотно уложенные вещи при ходьбе начинают смещаться;
- укладывая рюкзак, учитывайте, какие из вещей понадобятся в первую очередь, тогда нет смысла убирать их далеко в глубь рюкзака;
- наружные карманы рюкзака используются как для мелких вещей, так и вещей, которые понадобятся в пути;
- под клапан удобно положить куртку, полиэтиленовую накидку на случай дождя (зонтик туристы не пользуются), палатку.

- Какое снаряжение должна взять группа?

Он в походе всем нам нужен,
Он с кострами очень дружен,
Можно в нем уху сварить.
Чай душистый вскипятить (котелок).
Это глаз – особый глаз,
Быстро глянет он на вас.
И появится на свет
Самый точный ваш портрет (фотоаппарат).
В деревянном домике
Проживают гномики,
Уж такие добряки
Раздают всем огоньки (спички).
На ладонь он ляжет весь.
Не часы, а стрелки есть,
Он в дороге пригодится
С ним нигде не заблудиться (компас).
Стукнешь о стенку –
А я отскочу.
Бросишь на землю –
А я подскочу.
Я из ладоней
В ладони лечу.
Смирно лежать
Я никак не хочу (мяч).
Кто такая?
Каши зачерпнет

И отправит в рот (ложка).

В походе очень важна первая помощь, вдруг случится непредвиденное.

- в группах: собрать аптечку туриста (**бинт, йод, валидол, аспирин, вата, лейкопластиры, зелёнка**)

(Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества со сверстниками.)

(Регулятивные: сравнение способа действия и его результата, коррекция.)

Аптечка туриста

➤ Собираясь в поход, особенно длительный, позаботьтесь о том, чтобы в вашем рюкзаке был минимальный набор лекарственных и перевязочных средств. Они могут понадобиться для оказания само- или взаимопомощи, если кто-то внезапно заболеет или получит травму.

➤ В походной аптечке должны быть валидол, нитроглицерин, таблетки ацетилсалициловой кислоты (аспирин), амидопирина с анальгином. На случай расстройства кишечника нужно иметь лоперамид.

➤ Для оказания первой медицинской помощи при обморочном состоянии приобретите нашатырный спирт, а для полоскания горла - порошок борной кислоты.

➤ Возьмите с собой настойку йода и перекись водорода - они необходимы для обработки небольших ссадин, царапин, порезов, которые затем надо закрыть бактерицидным лейкопластирем.

➤ Из перевязочных средств необходимы стерильные вата и бинт. Желательно захватить с собой и бинт эластичный, применяемый при растяжениях мышц, связок.

➤ Не забудьте взять таблетки пантоцида для обеззараживания питьевой воды. Одна - две таблетки в течение 40 минут дезинфицируют литр воды.

➤ Все перечисленные средства можно приобрести в аптеке.

➤ Лекарства сложите в полиэтиленовый мешочек. Не вскрывайте их раньше времени. Пузырьки переложите мягкой бумагой. Берегите лекарства от воздействия влаги, света и тепла.

А теперь поговорим, где же мы остановимся в походе?

Выбор места базирования должен начинаться с оценки безопасности рассматриваемых вариантов.

- Как правильно выбрать место базирования? (ответы учащихся)

(Коммуникативные: обеспечить возможность сотрудничества – умение слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, уметь договариваться, вести дискуссию)

В первую очередь необходимо оценить природные источники опасности – наличие диких зверей, змей, опасных участков местности: болот, камнепадов, лавин и т.д.

Отдельно стоящие деревья также не подходят для проведения ночевок и дневок. В случае грозы они будут первыми мишенями для мощных электрических разрядов.

Мы на привале и нам необходимо развести костер. Типы костров бывают разные .

Какие типы костров знаете? (“Шалаш”, “Колодец”, “Таежный”, “Звездный”, “Пушка”)

Правила разведения костра. Как вы их знаете, я сейчас проверю.

- Выходят к доске и читают «Язычки пламени»

Итак, найти старое кострище (правильно);

костер разводит только ребенок (неправильно);

разжечь костер в ветреную погоду (неправильно);

разжечь костер на сухой траве, вблизи хвойных деревьев (неправильно);

снять верхний слой почвы по кругу и сложить в сторону (правильно);

для дров спилить молодое дерево (неправильно);

для костра берут сухие ветки, лежащие на земле (правильно);

сесть очень близко к костру (неправильно);

перед уходом засыпать костер конфетами (неправильно);

перед уходом заливают костер водой, закрывают снятым слоем почвы (правильно).

(Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.)

«Лесная физкультминутка»

Педагог: А без чего еще мы не сможем обойтись в походе? Ну, конечно же, без продуктов питания.

Учащиеся рассказывают, как необходимо хранить продукты питания и какие продукты лучше брать с собой в поход

В группах:

Можно брать: хлеб, консервы, крупы, сахар, чай, соль, картофель.

Нельзя брать с собой: мясные продукты, яйца, молоко, пирожное

(Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества со сверстниками, умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.)

Педагог: После привала, мы снова отправляемся в путь. В пути нам встречается много растений, ягод и грибов. А вот какие из них будут нам полезны, а какие даже опасны, мы сейчас и узнаем.

Группы получают листы со списком лекарственных трав, грибов и ягод.

Необходимо выбрать, какие из них полезны и для чего, а какие вредны и опасны для здоровья.

Полезные растения: крапива, подорожник, одуванчик, малина, ежевика, земляника, черёмуха, маньчжурский мелисса, ромашка, грибы: маслята, опята, белый гриб, подосиновик, груздь...

Ядовитые: паслён чёрный, волчье лыко , борщевик, вороний глаз, лютик, болиголов, вех ядовитый, крокусы, мухомор, бледная поганка.

1. Это растение - хорошее кровоостанавливающее средство. Молодые листья этого растения используют для приготовления салатов, щей. Оно обычно растет на пустырях, около заборов. При соприкосновении с этим растением на коже появляются волдыри.

(*Крапива*)

2. Это дикорастущее растение. Оно используется для лечения порезов, ранок, ссадин, укусов насекомых. Растет оно около тропинок, проселочных дорог.

(*Подорожник*)

3. Это растение хорошо вам знакомо. Оно служит для понижения температуры, как желчегонное и слабительное средство. Лепестки этого растения используют при варке варенья, а молодые листья - для салатов.

(*Одуванчик*)

Чистотел – сок этой травы ядовит, но его применяют вместо йода для заживления ран.

Все эти растения помогают людям в лесу, их еще называют зеленой аптекой.

- Чем опасны ядовитые растения? (ответы учащихся)

-Ребята, по – моему, пока мы собирали ягоды и грибы, сбились с пути.

Заблудились.

Сигнал «SOS»

Это сигнал бедствия. Представьте себе, что вы заблудились. Самое главное в такой ситуации – не волноваться, не паниковать, не впадать в уныние, нужно сесть, расслабиться, обдумать ситуацию. Есть много простых и верных способов ориентироваться на незнакомой местности.

- Какие способы ориентирования в незнакомой местности знакомы вам?

- На каких уроках мы встречались с этой темой?

Без компаса можно ориентироваться по ряду предметов:

- На березах кора с южной стороны светлее, чем с северной.

- Ягоды и плоды начинают краснеть с южной, солнечной стороны.

- Муравьи устраивают свои жилища к югу от ближайших деревьев или кустов и делают южный склон муравейника более пологим, чем северный.

- Весной снег быстрее тает на северных склонах оврагов и с южной стороны деревьев и скатов крыш.

- Цветы старого подсолнечника всегда обращены к югу. Молодые цветы в течение дня поворачиваются за солнцем, но в пасмурную погоду они никогда не смотрят на север.

- Находясь в лесу, можно ориентироваться по лесоустроительным столбам. В лесных хозяйствах просеки прорубают в направлении север-юг-восток-запад. Кварталы, образуемые просеками, нумеруют с запада на восток, идя с севера к югу. Таким образом, к северу будет обращена та сторона столба, на которой находятся меньшие номера кварталов.

- Весной на поляне трава гуще с севера.
- В первой половине лета трава вокруг дерева выше с юга, во второй - она желтеет с южной стороны дерева.
- Стволы сосен только вверху покрыты светлой корой, нижняя часть стволов покрыта грубой, более темной, вторичной коркой. На северной стороне эта корка заходит выше на 1-2 метра.
- У лопуха и обычного сорняка листья всегда располагаются с севера на юг.

- работа с компасом в парах:

- как правильно работать с компасом? (ответы учащихся)

- 1) Положить компас на ровную горизонтальную поверхность. Сейчас – это парты. В походе – блокнот или книга.
- 2) Оттяните предохранитель и подождите, пока стрелка остановиться.
- 3) Поверните компас так, чтобы синий конец стрелки совпал с буквой С, а красный – с буквой Ю. Тогда все буквы укажут направление сторон горизонта.

Справа – восток, слева – запад.

(Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества со сверстниками, умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.)

Подумайте над сказкой «Про Север, Юг, Запад и Восток», правы ли были герои сказки?

Сценка:

Педагог. Как-то раз высоко в небе на волшебном облаке встретились Север, Юг, Запад и Восток, чтобы решить, кто из них важнее и главное.

Север. Я холодными ветрами управляю, льдами да снегами. Я самый важный и самый главный! Я всех заморозить могу!

Юг. А вот и не всех. Меня ты не заморозишь – такой я тёплый. Я твои льды своими тёплыми ветрами растопить могу. Я – самый важный, я тёплыми морями владею, у меня много вкусных фруктов.

Восток. Откуда тепло восходит? От Солнца. А где оно встаёт? На востоке. Выходит, что самый главный из вас – я.

Запад. Встаёт – то оно на востоке, да вот потом, на закате, ко мне на запад уходит. Значит, больше ему там нравиться. Поэтому самый важный – я.

- Как вы считаете, кто прав?

Но тут **Солнце**, которое за их спором с неба следило, улыбнулось и говорит: Глупые вы, глупые. Вы одинаково хороши и важны – вы людям правильный путь находить помогаете.

- Какой поход без маршрута...

Возьмите маршрутные листы и ручки. Чертим маршрут. (в парах). В этом нам помогут компасы.

Путешественник вышел из точки А и 2 часа шёл на север, затем 2 часа – на запад, 2 часа на север и 2 часа на восток. Затем он сделал привал (точка В) и отправился дальше: 1 час шёл на север, 1 час – на восток, 2 часа на юг и 3 часа на восток. Здесь он переночевал (точка С). Утром отправился дальше: 1

час шёл на север, 1 час на восток, 4 часа на юг и 2 часа на запад.
Путешественник устал и сделал привал (точка Д). Затем он отправился дальше: 2 часа шёл на север, 1 час – на запад, 2 часа на юг, 2 часа на запад... И вернулся домой. (*Познавательные*: включают действия исследования, поиска и отбора необходимой информации, ее структурирования, моделирования изучаемого содержания)

- Мне кажется, что наш поход удался, а вы как считаете?
- Готовы мы отправиться в настоящий поход?

Педагог. 1,2,3,4 Кто шагает с рюкзаком?

Дети: Мы – туристы!

Педагог..: Кто со скукой не знаком?

Дети.: Мы – туристы!

Педагог..: Эй, ребята!

Дети :Тверже шаг.

Педагог..: Что турист берет в дорогу?

Дети :Песню, ложку и рюкзак!

Педагог..: Кто отстал?

Дети.: Не отставай!

Педагог.: Кто устал?

Дети :Не унывай!

Педагог..: Кто идти захочет с нами?

Дети.: Нас скорее догоняй!

- а какой же поход без песни?

- какие песни о походе знаете?

5. Итог занятия

– Каким бы вы хотели видеть окружающий мир в будущем?

Ответ: красивым, чистым

- Где пригодятся знания полученные на занятии?

Ответ: в походе

6. Рефлексия

- Закончите предложение:

- Я работал с настроением
- Я..... доволен собой
- Я испытывал трудности, когда...
- Мне помог (или помогли) эти трудности преодолеть...

(Регулятивные: оценка – осознание качества и уровня усвоения.

Личностные: способность к самооценке своей работы на основе совместно выработанных критериев)