Управление народного образования администрации г. Мичуринска

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования
«Центр краеведения и туризма» г. Мичуринска

Сценарий квест – игры «В поисках волшебного сундука» для детей старшего дошкольного возраста

Разработано педагогом-организатором

Самотаевой Т.Г.

г.Мичуринск

2017

Цель: развлечь детей , обобщить знания дошкольников о времени года .

Оборудование:

- четыре части карты. Одна свернута в рулон и перевязана ленточкой – ее необходимо подвесить на малую игровую форму на спортивном участке.

- 2 обруча-мягкие пластмассовые шарики;

-две корзины;

-канат;

-две метлы;

- кочки;

- рюкзак

Ход.

Дети собираются на спортивной площадке.

Ведущий: «Здравствуйте девчонки и мальчишки!»

Дети: (дети здороваются)

Ведущий: «Что-то я вас совсем не слышу! А, давайте еще раз поздороваемся!» (прикладывает руку к уху)

Ведущий: «Нет, вы с утра, наверное, не ели не варение, не печение, ни кашу! Давайте еще громче!»

Дети: (громко здороваются)

Ведущий: «Ну, вот, теперь я всех слышу. Ребята. А вы знаете. Кто я такой? (дети отвечают) А я тоже хочу с вами познакомиться. Сейчас я скажу: раз. Два. Три и вы должны прокричать свое имя. Итак…Раз…Два…Три…(дети кричат).

Ведущий: «ЗдОрово! Сегодня сорока принесла мне на хвосте новость, что где то здесь, на территории детского сада спрятан сундук с конфетами. Я его искал, искал, но что-то не нашел. Может вы мне поможете? А клад мы поделим поровну, Согласны?»

Дети: «Да!»

Ведущий: Но в на поиск сокровищ со мной пойдут не все! Еще чего доброго на всех конфет не хватит! А только самые сообразительные и внимательные ребята! Вы сообразительные? (дети отвечают) И внимательные? (дети отвечают). Сейчас проверим!

Игра «Так – не так»

Ведущий: «Если я правильно скажу, то вы хлопайте, если нет, то топайте! А я буду вас запутывать (ведущий все делает наоборот, чтобы запутать детей)

- Караси в реке живут (ХЛОПАЮТ)

-На сосне грибы растут (ТОПАЮТ)

-Любит мишка сладкий мед (ХЛОПАЮТ)

-В поле едет пароход (ТОПАЮТ)

-Дождь прошел – остались лужи (ХЛОПАЮТ)

-Заяц с волком крепко дружит (ТОПАЮТ)

-Ночь пройдет – настанет день (ХЛОПАЮТ)

-Маме помогать вам лень (ТОПАЮТ)

-Праздник дружно проведете (ХЛОПАЮТ)

-И домой вы не пойдете (ТОПАЮТ)

-Нет рассеянных средь вас (ХЛОПАЮТ)

- Все внимательны у нас! (ХЛОПАЮТ).

Ведущий: «Какие молодцы. Придется всех брать с собой и на всех делить конфеты. Вы готовы отправиться в путешествие!» (дети отвечают).

Ведущий: «Тогда вперед! Нас ждут невероятные приключения» (делает вид, что идёт)

Ой, кажется, я не знаю куда идти. Я потеряла карту, а на ней указан путь к остановками, где находятся подсказки. Нужно её найти. Поможете мне, ребята?»

Дети: «Да»

Ведущий: «Итак, все ищем на спортивной площадке карту. Она небольшая, белого цвета, сделана из бумаги и перевязана лентой!» (Дети ищут карту под музыку. Находят, рассматривают вместе с ведущим. Выясняют, что необходимо идти на участок .

На участке детей встречает **педагог 1.**

педагог 1: «Здравствуйте, Ребята, а куда вы путь держите?» (дети отвечают)

Ведущий: «Мы ищем сундук с сокровищами. Нет ли у тебя второго куска карты?»

педагог 1: «Карта то у меня есть. Но просто так я вам ее не отдам! Сначала померяйтесь со мной силушкой богатырской!»«Ребята, вы готовы? (дети отвечают). Тогда нам надо разделиться на две команды (делятся).

педагог 1«Первое задание!

«Попади в цель»

(попасть мячиком в обруч)

Второе задание!

Самые ловкие»

("Змейка"пройти по условному бревну)

Третье задание:

«Кто сильнее»

(перетягивание каната)

педагог 1: «Молодцы, ребята. Сильные вы и ловкие! Отдает детям карту(рассматривают карту и выясняют, что необходимо идти на участок)

На участке встречает **педагог 2.**

педагог 2: «Здравствуйте, ребята! (дети здороваются) куда путь держите? (дети отвечают). Если отгадаете мои загадки, то отдам вам третий кусочек карты».

педагог 2: «Ребята, отгадаем загадки?» (дети соглашаются)

педагог 2: «Ну, попробуйте…

Мне тепла для вас не жалко,

С юга я пришло с жарой.

Принесло цветы, рыбалку,

Комаров звенящий рой,

Землянику в кузовке

И купание в реке. (Лето)

После дождика, в жару,

Мы их ищем у тропинок,

На опушке и в бору,

Посреди лесных травинок.

Эти шляпки, эти ножки

Так и просятся в лукошки. (Грибы)

Я уверен, что ребята

Слышали мои раскаты.

Ведь они всегда бывают,

Если молния сверкает.

Для нее я лучший друг -

Очень грозный гулкий звук. (Гром)

Летний дождь прошел с утра,

Выглянуло солнце.

Удивилась детвора,

Посмотрев в оконце, -

Семицветная дуга

Заслонила облака! (Радуга)

Приходите летом в лес!

Там мы созреваем,

Из-под листиков в траве

Головой киваем,

Объеденье-шарики,

Красные фонарики. (Ягоды)

Я сверкаю тут и там

В небе грозовом.

А за мною по пятам

Поспевает гром. (Молния)

Летом много я тружусь,

Над цветочками кружусь.

Наберу нектар - и пулей

Полечу в свой домик - улей. (Пчела)

педагог 2: «Молодцы, ребята! Вот вам за это третий кусочек карты! (дает воздушный шарик, шарик лопают – в нем карта. Карту рассматривают и определяют, что надо идти на участок , идут)

Приходят на участок, здороваются.

педагог 3: «Зачем пожаловали, ребята?» (дети отвечают) У меня есть для вас последний, четвертый кусочек карты. Если вы выполните мои задания».

Ведущий: «Мы выполним, правда, ребята?» (дети соглашаются)

педагог 3«Первое задание…

Игра «Кто быстрее проскачет на метле»

Второе задание…

кочки

Третье задание…

собери рюкзак

педагог 3 Вот вам последний кусок карты» (рассматривают и выясняют, что сундук спрятан на спортивной площадке)

Ведущий: «Вперед, в поисках сокровищ…».

Приходят на спортивный участок, ищут клад, находят сундук около деревьев.

Карлсон: Ура, мы нашли клад! А почему мы нашли клад? (дети отвечают) Потому что мы дружные, сильные, смелые и ловкие!