Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования
«Центр краеведения и туризма»
г. Мичуринска Тамбовской области

Методические рекомендации по организации и проведению тренировочных занятий и турниров по интеллектуальным играм

Разработал:
заведующий военно-патриотическим отделом
Караваев Сергей Александрович

Мичуринск – 2020

Содержание

Введение ……..3

1 Материально-техническая база для организации образовательного процесса……4

2 Способы осуществления образовательного процесса в офлайн режиме дистанционного обучения…….....…6

3 Способы осуществления образовательного процесса в онлайн режиме дистанционного обучения……...……...8

4 Примерные формы осуществления образовательного процесса в условиях дистанционного образования……..……11

ИСПОЛЬЗОВАННЫЕ ИСТОЧНИКИ .....1**Error! Bookmark not defined.**

Введение

Данные методические рекомендации предназначены для использования на занятиях кружковых объединений, реализующих дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы социально-педагогической направленности, а также для проведения интеллектуальных игр, турниров и викторин, классных часов и других внеклассных мероприятий, связанных с сиюминутной интеллектуальной и познавательной деятельностью обучающихся, в условиях дистанционного обучения.

Методические рекомендации составлены на основе личного опыта и материально-технического оснащения ОО Тамбовской области.

Отличительной особенностью дистанционного обучения является предоставление обучаемым возможности самим получать требуемые знания, пользуясь развитыми информационными ресурсами, предоставляемыми современными информационными технологиями. Информационные ресурсы: базы данных и знаний, компьютерные, в том числе мультимедиа, обучающие и контролирующие системы, видео- и аудиозаписи, электронные библиотеки – вместе с традиционными учебниками и методическими пособиями создают уникальную распределенную среду обучения, доступную широкой аудитории.

Проведение видео- и телевизионных лекций, круглых столов, компьютерных видео- и текстовых конференций, возможность частых, вплоть до ежедневных, консультаций с преподавателем по компьютерным коммуникациям делают взаимодействие обучаемых с преподавателями даже более интенсивными, чем при традиционной форме обучения.

Интенсивные телекоммуникационные взаимодействия обучающихся между собой и с преподавателями консультантами позволяют проводить электронные семинары и деловые игры.

1. **Материально-техническая база для организации образовательного процесса.**

Взаимодействие педагога с обучающимися, посредством сети интернет может осуществляться как в онлайн, так и в офлайн режиме, в зависимости от возможностей и пропускной способности провайдера каждого участника образовательного процесса. Педагог в праве сам выбирать формат, в котором ему и его обучающимся, удобнее проводить занятия или мероприятия в дистанционном режиме.

Материально-техническая база обучения с использованием дистанционных образовательных технологий включает следующие составляющие:

– Каналы связи,

– Компьютерное оборудование,

– Периферийное оборудование,

– Программное обеспечение.

К технологическим задачам относятся: содержательное наполнение программного продукта (оболочки) для проведения дистанционного обучения с использованием дистанционных образовательных технологий. Использование системы дистанционного обучения и дистанционных образовательных технологий в общем образовании не предъявляет высоких требований к компьютерному оборудованию. Могут использоваться практически любые современные компьютеры с установленной операционной системой. Необходимым минимальным условием является наличие интернет-браузера и подключения к Интернету. На компьютере должен быть установлен минимальный набор программного обеспечения. Указанным требованиям соответствуют практически все современные компьютеры. При этом одинаковые требования предъявляются как к компьютеру обучающегося, так и к компьютеру педагога.

Место расположения компьютеров педагогов и обучающихся зависит от используемой модели обучения с использованием дистанционных

образовательных технологий. Обеспечение обучающихся компьютерной техникой при организации обучения по модели с частичным использованием элементов дистанционных образовательных технологий в домашних условиях осуществляется за счет средств родителей. При отсутствии у обучающихся компьютерного оборудования, программного обеспечения образовательная организация должна обеспечить необходимую техническую поддержку для выполнения дистанционных заданий в установленные сроки. В остальных случаях необходимо ориентироваться на использование компьютеров образовательных организаций. В этом случае при проведении дистанционного обучения организация должна предоставить расписание занятости компьютерных классов, библиотечно-ресурсных центров для обучающихся, у которых отсутствуют соответствующие условия дома. На компьютерах педагогов и обучающихся должно быть установлено как минимум то же программное обеспечение, которое используется при очном обучении.

2. Способы осуществления образовательного процесса в офлайн режиме дистанционного обучения.

С развитием компьютерной техники, телекоммуникаций и сети Интернет дистанционное обучение получило новый толчок развития. Стало возможным передавать большое количество информации на расстоянии, размещать материалы для обучения на сайтах и порталах в сети Интернет, что сделало получение образования более доступным. Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Выбранную модель дистанционного обучения необходимо адаптированы педагогами к существующим условиям. Так, если у учащегося нет возможности присутствовать онлайн на занятии (из-за низкой скорости интернета или отсутствия гаджета – в некоторых семьях одним ноутбуком пользуются несколько школьников), то задания, предназначенные для выполнения в офлайн режиме, педагог отправляет на страницу объявлений или стену обсуждений той образовательной платформы, которую использует и на обычных занятиях (например РЭШ, Якласс, Дневник.ру), а также на стену группы данного образовательного объединения в социальных сетях (Вконтакте, Инстаграм, Телеграм). При отсутствии достаточной пропускной способности провайдера и скорости соединения в интернете у педагога либо у кого-то из обучающихся следует продублировать задания на электронную почту или через другой мессенджер, не требующий больших ресурсов интернета или оперативной памяти ПК. При такой форме обучения обучающиеся самостоятельно изучают предложенный педагогом материал, выполняют письменные и устные, а также интерактивные задания и отправляет результаты педагогу, пользуясь удобным каждому ресурсом.

Осуществляя дистанционные занятия в офлайн режиме, педагогу необходимо продумать механизмы обратной связи с обучающимися, чтобы

не только видеть результативность детей, но и своевременно оказывать необходимую поддержку, давать пояснения или комментарии выполненным работам.

Возможными формами занятий в офлайн режиме дистанционного образования в рамках деятельности интеллектуального объединения или мероприятия могут быть: поисковая работа, лингвистический диктант, офлайн викторина, работа со специально подготовленными бланками или пакетами вопросов. Итоги выполненных заданий, как уже было сказано выше, обучающиеся отправляют педагогу после выполнения. Однако педагогу стоит ограничить временные рамки выполнения работы и сформулировать поощрения для первых и (или) лучших работ обучающихся, что несомненно дисциплинирует их и смотивирует к более быстрому и качественному выполнению работы. Также не стоит забывать о существовании современных поисковых сервисов и всяческих голосовых и иных помощниках, использование которых способствует более быстрому, и не всегда правильному выполнению предложенных заданий. Так как педагог не может полностью исключить возможность использования подобных помощников при выполнении поиска ответов на вопросы или решения логических задач, то ему (педагогу) стоит учитывать данный фактор при составлении маршрутных листов с заданиями, вопросов викторин и интеллектуальных турниров, а также самому проверять возможность нахождения правильных ответов при помощи поисковиков и (или) голосовых помощников сети интернет. С другой стороны использование подобных ресурсов и помощников нельзя рассматривать только как негативный фактор, ведь обучающиеся в конце концов получают необходимую информацию тем самым продолжают процесс собственного обучения.

3.Способы осуществления образовательного процесса в онлайн режиме дистанционного обучения

При реализации дополнительных образовательных программ с применением онлайн обучения, дистанционных образовательных технологий могут быть применены следующие модели: полностью дистанционное обучение. Полностью дистанционное обучение подразумевает использование такого режима обучения, при котором обучающийся осваивает образовательную программу полностью удаленно с использованием специализированной дистанционной оболочки (платформы), все коммуникации с педагогическим работником осуществляются посредством данной оболочки (платформы). Данную модель, при которой происходит частичное или полное использование дистанционных образовательных технологий, реализации образовательных программ легко адаптировать и для занятий интеллектуальной деятельностью, интеллектуальными играми, турнирами и викторинами.

Дистанционное обучение, осуществляемое с помощью компьютерных телекоммуникаций, можно организовать по следующим формам:

Чат-занятия – учебные занятия, осуществляемые с использованием чат-технологий. Чат-занятия проводятся синхронно, то есть все участники имеют одновременный доступ к чату. В рамках многих дистанционных учебных заведений действует чат-школа, в которой с помощью чат-кабинетов организуется деятельность дистанционных педагогов и обучающихся. Чат-занятия можно организовать непосредственно на сайте образовательной организации, в группе объединения или в единой беседе объединения в социальной сети. Несомненным плюсом чат-занятий является невысокая производительность, а следовательно малое потребление интернет-трафика и объемов оперативной памяти ПК, что удобно в тех регионах, где интернет-соединение слабое или нестабильное.

Веб-занятия – дистанционные уроки, конференции, семинары, деловые и интеллектуальные игры, лабораторные и практические работы, практикумы

и другие формы учебных занятий, проводимых с помощью средств телекоммуникаций и других возможностей. Для веб-занятий используются специализированные образовательные веб-форумы – форма работы пользователей по определѐнной теме или проблеме с помощью записей, оставляемых на одном из сайтов с установленной на нем соответствующей программой. От чат-занятий веб-форумы отличаются возможностью более длительной (многодневной) работы и асинхронным характером взаимодействия учеников и педагогов.

Телеконференции – проводятся, как правило, на основе списков рассылки с использованием электронной почты. Для учебных телеконференций характерно достижение образовательных задач. Преподаватель для организации дистанционного урока создает собрание. Программы Microsoft Lync, ZOOM, Skype автоматически генерируют ссылку, которую преподаватель пересылает всем участникам собрания. На своем рабочем месте обучающиеся выходят на занятие в гостевом или пользовательском режиме. Для этого они копируют ссылку на собрание (конференцию) и вставляет ее в адресную строку браузера Internet Explorer (версия не меньше 8.00), либо используемого приложения и попадают на учебное занятие, онлайн-игру или же мастер-класс. Обучающиеся имеют возможность видеть и слышать педагога, а также других участников. Также педагог может общаться во время конференции с каждым обучающимся. Одновременно можно проводить онлайн-конференции с группой (в зависимости от пропускной способности канала доступа к сети Интернет до 250 участников). Преподаватель имеет доступ к рабочему столу обучающегося, может демонстрировать работу на своем рабочем столе или интерактивной доске. Это использование возможностей электронно – образовательных ресурсов интерактивных технологий: показ презентации и видеофрагментов, демонстрация опытов, тестирование, проведение лабораторных работ и так далее.

Во время занятия преподаватель может инициировать опрос обучающихся, например, с выбором ответа, которое встроено в MS Lync. Также всем участникам доступно общение во встроенном чате. Формы проведения онлайн-занятий весьма разнообразны – это и лекция (в режиме реального времени, с элементами контроля, с элементами видео, с элементами аудио); изучение ресурсов (интернет-ресурсов, на электронных носителях, на бумажных носителях, текстовых, текстовых с включением иллюстраций, с включением видео, с включением аудио, с включением анимации); самостоятельная работа по сценарию (поисковая, исследовательская, творческая, др.); конференция в чате; конференция в форуме; коллективная проектная работа; индивидуальная проектная работа; тренировочные упражнения; тренинг с использованием специальных обучающих систем; контрольная работа (тестирование, ответы на контрольные вопросы); консультация. Варьируя комбинации, сетевой педагог может создавать уроки самых разных типов – в зависимости от возраста обучающихся, от степени их активности и самостоятельности, от специфики предмета и др.

4.Примерные формы осуществления образовательного процесса в условиях дистанционного образования на примере деятельности объединения «Интеллектуал»

Примером осуществления образовательного процесса в офлайн-режиме является проведение спортивной версии турниров по Своей игре.

Примерные вопросы:

Тема 1: Свадебная

1. Несколько лет назад в интервью Мурат Тхагалегов признался, что ЕГО уже отдал и счастлив с женой и сыном.

2. Ктуба подписывается двумя свидетелями и зачитывается вслух. Ктуба – это еврейский ОН.

3. Прошедшее в 2014 году «Всероссийское застолье» было организовано в поддержку продолжения ЭТОГО ФИЛЬМА.

4. По некоторым источникам, только чета Агаевых из Азербайджана смогла пережить ЕЕ. Все остальные, скорее всего, умерли.

5. Согласно современной шутке, чтобы взять в жены корейскую девушку, нужно превзойти ее отца именно В ЭТОМ.

Ответ:

1. Калым.

2. Брачный договор.

3. «Горько!».

4. Красная свадьба (зачет: столетняя годовщина свадьбы).

5. В «StarCraft».

Комментарий:

1. Популярнейший кабардино-балкарский певец, исполнитель той самой песни.

4. Забавно, что до красной свадьбы люди даже не доживают. «Красная свадьба» в «Игре престолов» унесла много жизней.

5. «StarCraft» в Корее – практически национальный спорт.

Источник(и): 1. http://www.diapazon.kz/aktobe/aktobe-face/54857-murat-thagalegov-svoy-kalym-ya-uzhe-otdal-schastliv-s-zhenoy-i-synom.html; 2. https://ru.wikipedia.org/wiki/Ктуба; 3. https://ru.wikipedia.org/wiki/Горько!_2; 4. http://www.aif.ru/society/people/45521; 5. https://pikabu.ru/story/starcraft_ii_1254709?cid=11531331

Автор: Александр Марков

Тема 2: Садово-огородная тема. (Михаил Иванов)

1. ЗА ЭТИМИ СТРОКАМИ следуют: «Но любовь всё живет // В моем сердце больном...».

Ответ: «Отцвели уж давно // Хризантемы в саду».

2. «Octopus's Garden» была всего лишь второй (и последней) написанной ИМ песней «Битлз».

Ответ: Ринго Старр.

3. В войне ЭТИХ двух ДЕРЖАВ в 1866 году ключевую роль сыграла битва при Садове.

Ответ: Австро-Венгрия и Пруссия.

4. Фамилия ЭТОГО КОМПОЗИТОРА переводится с голландского как «грядка со свеклой».

Ответ: Бетховен.

5. ОН говорил: «Мне платят три цента за слово, в том числе слово «Бабах!». Вы думаете, я закончу перестрелку, когда у героя еще на 15 центов патронов?».

Ответ: Эрл Стэнли Гарднер.

Тема 3. Измены в литературе. (Александр Рождествин)

1. За свою измену ОН получил целую бочку варенья да корзину печенья.

Ответ: Мальчиш-плохиш.

2. ЭТОТ «байронический» ГЕРОЙ сперва успешно спрятался под одеялом, когда дон Альфонсо ворвался к своей жене, обвиняя ее в измене. Однако потом его выдали оставшиеся у дверей башмаки.

Ответ: Дон Жуан.

3. «Ах, Боже мой! Отчего у него стали такие уши?» – думала ОНА о своем муже после знакомства с молодым флигель-адъютантом.

Ответ: Анна Каренина.

4. У героя ЭТОГО РОМАНА любовниц было множество, но свое заглавное прозвище он получил от дочки самой первой любовницы – разумеется, замужней дамы – госпожи де Марель.

Ответ: «Милый друг».

5. ЕГО счастье действительно оказалось недолгим – всего несколько часов, однако ему не помешали ни измена жены, ни разъяренный буйвол.

Ответ: Фрэнсис Макомбер.

Тема 4: Алфавиты (Артем Корсун (Харьков))

1. В одном из произведений Михаила Чулаки ЕЕ предлагается переименовать в мефодицу.

Ответ: Кириллицу, конечно.

2. ОН является третьим по распространенности алфавитом после латинского и кириллицы.

Ответ: Арабский.

3. ЭТОТ ИЗОБРЕТАТЕЛЬ всемирно известного алфавита в детстве повредил себе глаз.

Ответ: Луи Брайль.

4. ИМЕННО ЭТОТ ЧЕЛОВЕК создал армянский алфавит.

Ответ: Месроп Маштоц.

5. ИМЕННО ЭТА БУКВА – вторая в руническом алфавите, называемом «Футарк».

Ответ: «У» – футарк назван так по первым шести буквам алфавита.

Бланк ответов

ФИО_____ Дата_____Всего очков _____

	Свадебная тема	Садово-огородная тема	Измены в литературе	Алфавиты	Пожары
10					
20					
30					
40					
50					

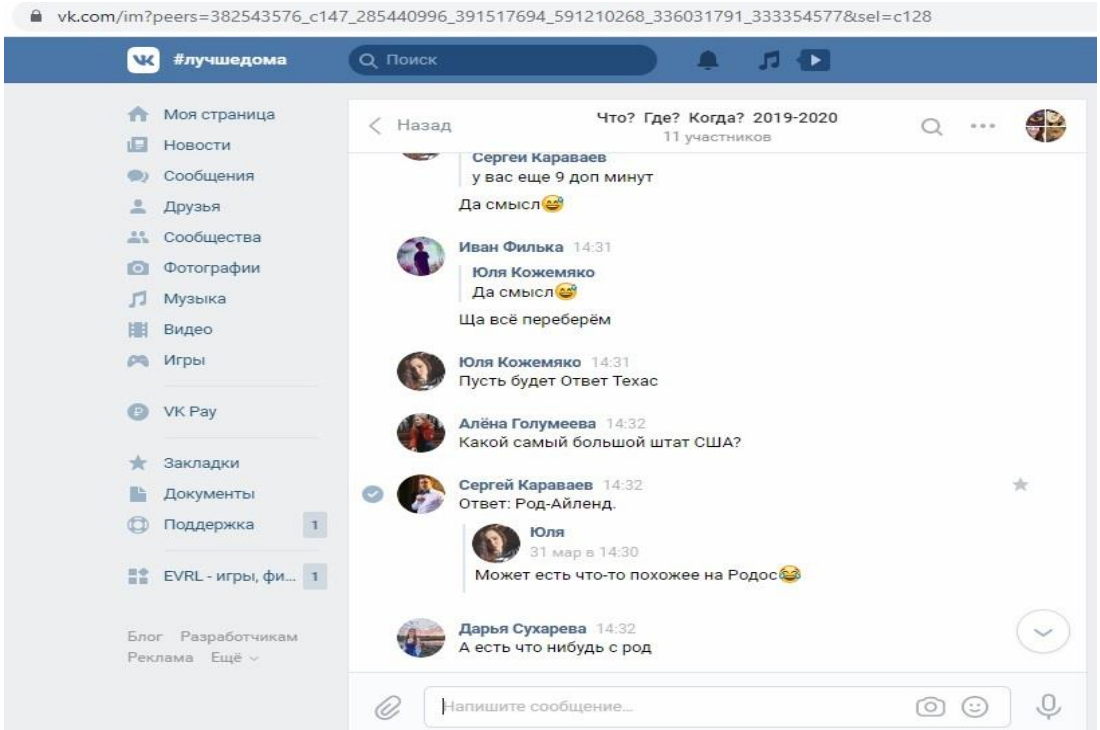
	Яблоки	Города	Воинские специальности	Вулканы	Лингвистика
10					
20					
30					
40					
50					

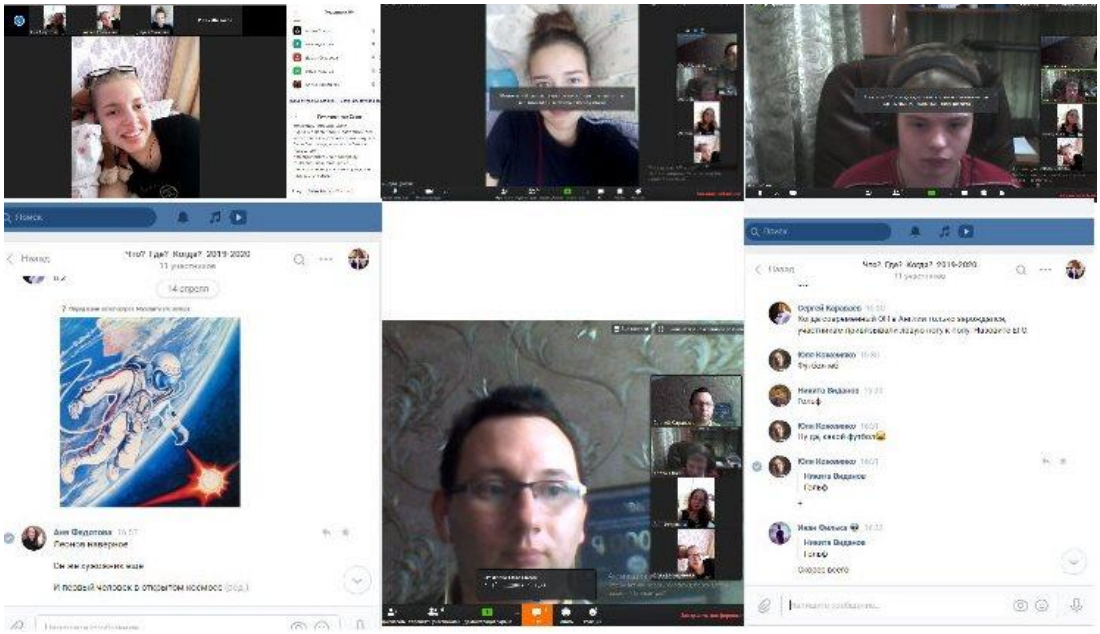
	Сказочный транспорт	Победа	Ноги и переводы.	Мастер и Маргарита.	Геометрия вокруг.
10					
20					
30					
40					
50					

Онлайн занятия

Проведение он-лайн игр в беседе в социальной сети Вконтакте. Ребятам необходимо за 3 минуты (с учетом задержки передачи сигнала и сообщений через интернет) найти правильные ответы на 20 непростых вопросов, среди которых и авторские, и картинки, и некий раздаточный материал. Стоит отметить, что дабы не переутомить обучающихся, и придерживаться норм САНПИН, во время игры предусмотрены два перерыва по 10 минут, чтобы и дети и педагог могли отдохнуть от работы с компьютером и электронными гаджетами.Занятие «Интеллектуалов» проходят и в формате видеоконференции приложения ZOOM. Тема занятия - «Видеовопросы». Педагог рассказал детям об особенностях видеовопросов интеллектуальных игр, объяснил значение фона, а также деталей интерьера на видео и для примера продемонстрировал три видеовопроса из последних

игр телевизионной игры «Что? Где? Когда?».





ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

1.Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2.Постановлением Правительства Российской Федерации от 15 октября 2016 года № 1050 "Об организации проектной деятельности в Правительстве Российской Федерации"

3.Приказ Минобрнауки России от 23 августа 2017 г. N 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, о дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» (Зарегистрировано в Минюсте России 04.04.2014 №31823).

4. Письмо Минобрнауки России от 21.04.2015 N В К-1013/06 "О направлении методических рекомендаций по реализации дополнительных профессиональных программ" (вместе с "Методическими рекомендациями по реализации дополнительных профессиональных программ с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения и в сетевой форме").