Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

дополнительного образования

«Центр краеведения и туризма» г. Мичуринска

# Методическая разработка викторины

# "Своя игра"

педагогов дополнительного образования

Трунов Николай Николаевич

Мичуринск- наукоград 2020 г

СОДЕРЖАНИЕ

Введение 3

Конспект внеурочного занятия по краеведческому воспитанию в виде Викторины «Своя игра». 3

Заключение 7

Список использованной литературы 8

## Введение

В современном обществе в последнее время отмечается тенденция к снижению значимости многих общечеловеческих ценностей, в том числе, и такого высокого чувства, как любовь к Родному краю, поэтому проблема краеведческого воспитания подрастающего поколения является одной из важных.

**Конспект внеурочного занятия по краеведческому воспитанию в виде Викторины «Своя игра».**

**Актуальность проблемы:** В современном обществе, в последнее время, отмечается тенденция к снижению значимости многих общечеловеческих ценностей, в том числе, и такого высокого чувства, как любовь к родному краю, поэтому проблема краеведческого воспитания подрастающего поколения является одной из важных.

**Цель:** расширение, закрепление знаний и представлений о своей стране.

**Задачи:** *обучающая* – развивать познавательный интерес к истории, культуре своей страны.

*Воспитывающая* – воспитание у детей гражданской ответственности, достоинства, уважения и любви к Отечеству; развитие чувства коллективизма и товарищества, умения работать в группе и команде.

*Развивающая* – развитие интеллектуальных и физических способностей обучающихся, здорового соперничества, коммуникативных навыков.

**Необходимый реквизит:** Ноутбук, презентация с викториной, проектор.

**Форма проведения занятия –** «Викторина».

**Возрастная группа**: 15-17 лет

**Методы воспитания:** обмен информацией, работа в команде.

**Виды детской деятельности:** коммуникативная, познавательно-исследовательская, двигательная, конструктивная.

**Подготовительный этап.**

1. Викторина проводится в кабинете. Детям необходимо отвечать на вопросы различной сложности. Каждый вопрос имеет свой бал, команда набравшая больший бал, побеждает.

2. Викторина, представленная в данной методической разработке, не требует большой подготовки. Несложный реквизит педагог может изготовить сам.

**План проведения**

1. В данной викторине участвует весь класс, который предварительно при помощи, при помощи жеребьевки поделен на 2-4 команды.

2. Провести с учащимся инструктаж:

- Команды по очереди выбирают вопрос и за отведенное время отвечают на него.

- Если команда затрудняется с ответом, то право ответить на этот вопрос достается другим командам.

- Все участники должны соблюдать указания учителя..

3. Проведение игры.

4. Подведение итогов и награждение.

**Ход занятия:**

**Педагог:**

- Сегодня наше занятие будет необычным. Оно пройдёт в виде викторины.

- Кто - нибудь знает, что такое викторина?

Выслушиваю ответы детей.

**Педагог:**

- Вашим командам необходимо по очереди отвечать на вопросы, каждый вопрос имеет свою ценность. Если команда дает верный ответ, то эти

балы переходят в ее копилку. Если команда не может дать верный ответ, либо ошибается, то право ответить передается другим командам

- В игре есть определённые правила:

1. Вы должны посовещаться и выбрать капитана.
2. Прежде чем ответить на вопрос необходимо очень хорошо подумать. Ответы не выкрикиваются.
3. За несоблюдение правил я буду забирать балы

- Готовы? Тогда начинаем.

**Педагог:**

А теперь обратите внимание на доску. Перед вами несколько вопросы, разделенные на темы. Каждый вопрос имеет свою ценность. Команды по очереди выбирают вопрос, и отвечают на него. Время на обдумывание одна минута, если участники не успевают ответить, то право ответить передается следующей команде. Если команда верно отвечает вопрос, то ей начисляются балы, если не отвечает, или дает не верный ответ, то баллы снимаются. Общее количество балов не может уйти в минус.

**Содержание презентации:**

**Тема: Родной город.**

**200 балов -** В этом году Козлов обрел новое название. (1932 год)

**400 балов** - Назовите здание изображенное на слайде. (Дом музей Мичурина)

**600 балов** - Это здание является самым высоким в нашем городе.

(Ильинская церковь 67,5 метра)

**800 балов** - Эта улица является самой длинной в Мичуринске и составляет 5130 м. (Ул. Советская)

**Тема: Тамбовская область**

**200 балов** - Назовите число, это число соответствует количеству городов Тамбовской области. (8 городов)

**400 балов** - На берегу этой реки, в 1636 году был построен город Тамбов, так же она является притоком реки р. Оки. (р. Цна)

**600 балов** - Этот герб украшают три пчелы. Какому городу принадлежит этот герб? (Тамбов)

**800 Балов** - Этот город, находится на третьем месте по количеству жителей среди городов Тамбовской области? (Рассказово)

**Тема: Природа Тамбовщины**

**200 балов** - Этот хищник считается товарищем каждому жителю Тамбовской области.

(волк)

**400 балов** - В тамбовской области есть лишь один природный заповедник. Назовите его. (Воронинский Заповедник)

**600 балов** - Эта река протекает в нескольких областях, в том числе и в Тамбовской. Названа эта река в честь женского имени. (р. Ира)

**800 балов** - Это животное занесено в Красную книгу Тамбовской области. Назовите это животное. (Европейская норка)

**Тема: Кухня**

**200 балов** - Без этого блюда невозможен обед на Руси?

-хлеб

**400 балов** - На Руси был обычай, в особых случаях печь и рассылать пироги по домам. Что это значило? (приглашение в гости)

**600 балов** - Какое блюдо солят трижды? (пельмени (соль кладут в тесто, при варке и в начинку))

**800 балов** - Это блюдо - сливовая каша из пшена и картофеля, является традиционным блюдом Тамбовской области, назовите это блюдо (Сливуха)

**Наша страна:**

**200 балов -** Хохломская роспись имеет три главных цвета. Назовите их. (Красный, черный, золотой)

**400 балов -** Назовите государственные символы? (Герб, гимн, флаг)

**600 балов -** Какое толкование символического смысла цветов российского флага? (белый – мир, чистота, правда, непорочность; синий – вера, верность, постоянство; красный – энергия, сила.)

**800 балов -** Художественные изделия из этого материала - оригинальный вид народного творчества. С давних пор этот материал привлекала внимание народных умельцев своей ослепительной белизной и желтоватой бархатистостью (как замша), а также тем, что при обработке она сохраняла свои свойства - мягкость, гибкость и прочность. Что это за материал? (Береста)

Учитель: Наша игра подошла а концу, давайте подсчитаем балы что бы определить побелителя.

**Заключение**

Хотя результаты краеведческого воспитания покажет время, первые выводы можно сделать уже сегодня. И главный результат на сегодняшний день – это интерес детей к своей стране, к изучению её истории и культуры. Так же положительными результатами проведения викторины можно назвать:

- формирование и развитие понятийного аппарата,

- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера,

- умение перерабатывать полученную информацию, наблюдать и делать самостоятельные выводы.

- умение преодолевать сложности.

- умение работать в коллективе, формулировать собственное мнение и позицию,

- умение слушать других и вступать в диалог,

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои действия,

- способность к самооценке,

Данная методическая разработка может быть использована классным руководителем, учителем-предметником, воспитателем детского сада или школы-интерната, вожатым, заместителем директора по ВР в проведении праздников гражданско-патриотического направления. Доступность данного мероприятия предполагает ряд богатых возможностей в воспитании детей и в организации их досуга. При условии изменений цели и задач методическая разработка может служить основой для организации и проведении викторин других педагогических направлений, а также, изменив уровни сложности заданий, возможно применение к различным возрастным группам обучающихся.

**СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Макаренко А. С. Лекции о воспитании детей / А. С. Макаренко: избр. пед. соч. - Т.2.: - М.: Педагогика, 1977.

2. Сухомлинский, В.А. Как воспитать настоящего человека / В. А. Сухомлинский //Отечественная социальная педагогика: Хрестоматия/ Сост. Л.В. Мардахаев. - М., 2006.

3. Харламов И. Ф. Педагогика: учеб. пособие рек. МО РФ / И. Ф. Харламов. - 4-е изд., перераб., доп. - М. : Гардарики, 2006.