Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №7» г. Мичуринска

Номинация «Основное и среднее общее образование»

ОБЩЕСТВЕННО-ДИСКУССИОННЫЙ КЛУБ «ДИАЛОГ»

Социально-образовательный проект

Автор: Милованова Наталия Викторовна,
учитель истории и обществознания,
высшая квалификационная категория, к.п.н.

Возрастная категория: 15-17 лет

Мичуринск – наукоград, 2019 г.

Содержание

Аннотация проекта…….……..… 3

Актуальность проекта ……..…….3-4

Анализ исходной ситуации……....4-7

Постановка проблемы ……....7-8

Цели и задачи проекта…….…....8

Участники проекта ……..……....8

Сроки реализации проекта…….8

Этапы реализации проекта…….…….8-9

Управление и обеспечение проекта…….....10-11

Оценка результатов проекта……..12

Промежуточные результаты…….....12-13

Формы представления результатов……..13

Заключительные положения, перспективы дальнейшего развития проекта …….13

Список литературы…….…....14

Приложение 1. План работы общественно-дискуссионного клуба «Диалог» на 2019-2021 уч. год……15-16

Приложение 2. Примерные темы для обсуждения на заседаниях общественно-дискуссионного клуба «Диалог»……17

Приложение 6. Методические рекомендации по организации дискуссий……..18

Аннотация проекта

Социально-образовательный проект «Общественно –дискуссионный клуб «Диалог»» ориентируется на координацию взаимодействия старшеклассников и администрации школы, органов местной власти, городских общественных организаций, субъектов гражданского общества, уважаемых и знаменитых земляков для решения волнующих старшеклассников нашей школы проблем. С этой целью предлагается создание дискуссионной площадки, куда, стекались бы все вопросы, интересующие обучающихся. Финансовых вложений данный проект не требует, так как задействует человеческие ресурсы – ум, неравнодушие, стремление по мере сил самим решать общественные проблемы. В результате реализации проекта возрастет социальная активность старшеклассников, у них формируется умение вести дискуссии и строить диалог с компетентными людьми. Считаем, что в процессе реализации проекта, смогут найти свое решение многие вопросы, с которыми молодежь сталкивается каждый день и ищет информацию для ответа на эти вопросы.

Основным содержанием программы общественно-дискуссионного клуба старшеклассников МБОУ СОШ № 7 г. Мичуринска являются следующие составляющие современного образования: личностная ориентация процесса образования, деятельностный характер, формирование социальных компетенций обучающихся.

Потенциал общественно-дискуссионного клуба как инструмента формирования социальных компетенций заключается в том, что инициативной деятельностью создается единое культурное пространство, а поэтапная подготовка и проведение дискуссий формирует в школьнике социальные компетенции, управленческие способности, и, главное, в перспективе повышает конкурентоспособность выпускника.

Актуальность проекта и анализ исходного состояния проблемы

Мы живем в период активного формирования гражданского общества. А молодежь была и остается самой активной социальной группой. Один из серьезных рисков современности – борьба за формирующееся сознание подростков и молодых людей всяческих экстремистских группировок и недобросовестных политиков. Другой вызов – уход детей в «параллельную реальность» компьютерных игр и самоустранение от участия в общественных процессах. Несомненно, выявлению и эффективному решению актуальных современных проблем, интересующих старшеклассников, поможет реализация социально-образовательного проекта «Общественно – дискуссионный клуб «Диалог»», направленного на:

- формирование механизмов конструктивного и инициативного социального поведения;
- включение старшеклассников в дискуссионные формы деятельности;
- выявление противоречивых вопросов и проблем и активное их обсуждение, поиск компромиссных решений.

Актуальность внедрения в образовательное пространство школы такой формы как общественно- дискуссионный клуб обусловлено несколькими причинами:

-подростки и молодежь испытывают огромные психологические трудности при определении своих жизненных целей и перспектив;

-школьные предметы не дают возможности полностью реализовывать творческие, коммуникативные и интеллектуальные способности обучающихся;

-социальные и экономические реалии, а также политическая и внешнеполитическая составляющие жизни нашей страны, на фоне которых происходит развитие и воспитание детей, приводит к тому, что многие молодые люди с тревогой смотрят в завтрашний день, не хотят или не могут самостоятельно находить решение в конфликтной ситуации;

-усиление воспитательной функции образования, направленной на формирование гражданственности, нравственности, патриотизма;

-оптимизация и обогащение социокультурной среды школы.

Работа общественно-дискуссионного клуба «Диалог» направлена на формирование и развитие у старшеклассников:

-критического мышления, навыков цивилизованной дискуссии, в том числе: терпимости и уважения к различным взглядам;

-способности концентрироваться на сути проблемы;

-организаторского искусства;

-умения работать в команде;

-способности отстаивать различные идеи и убеждения;

-лидерских качеств.

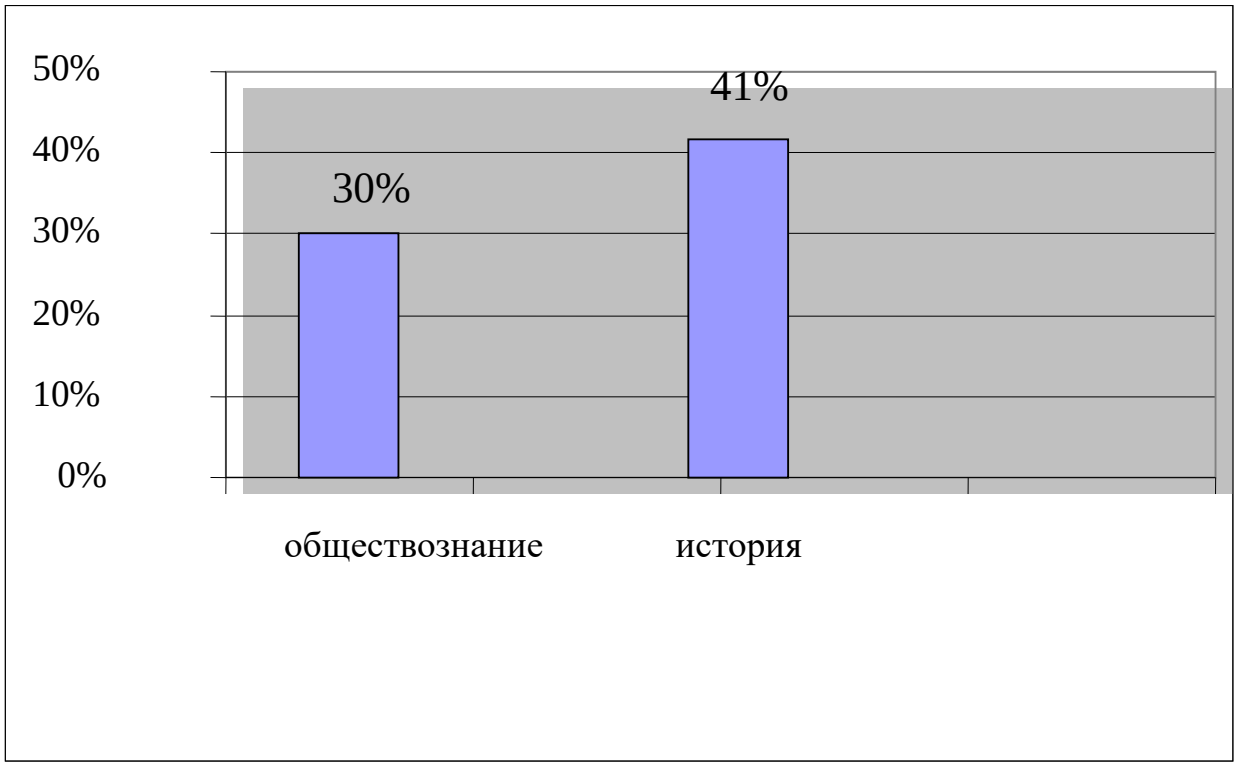
Трудность заключается в том, что необходимо так заинтересовать обучающихся, чтобы желание участвовать в дискуссии было их внутренней потребностью, осознаваемой необходимостью в их дальнейшей жизни.

Анализ исходной ситуации

Анализ воспитательно-образовательного процесса в школе показал, что сложившиеся подходы в обучении и воспитании несовершенны в качестве способов получения обучающимися опыта практической жизни как сознательных и активных граждан и патриотов своей Родины. Обучающиеся затрудняются: критически мыслить, быстро и качественно проводить информационный анализ, разрешать сложные ситуации, не всегда терпимы к инакомыслию и толерантны, имеют недостаточные знания для гражданского поведения и проявления патриотизма.

Не секрет, что в век информатизации большинство старшеклассников свое свободное время предпочитает проводить за гаджетами, исключая речевое общение; безинициативны к учению и постановке проблемы, имеют недостаточный уровень обученности по школьным предметам.

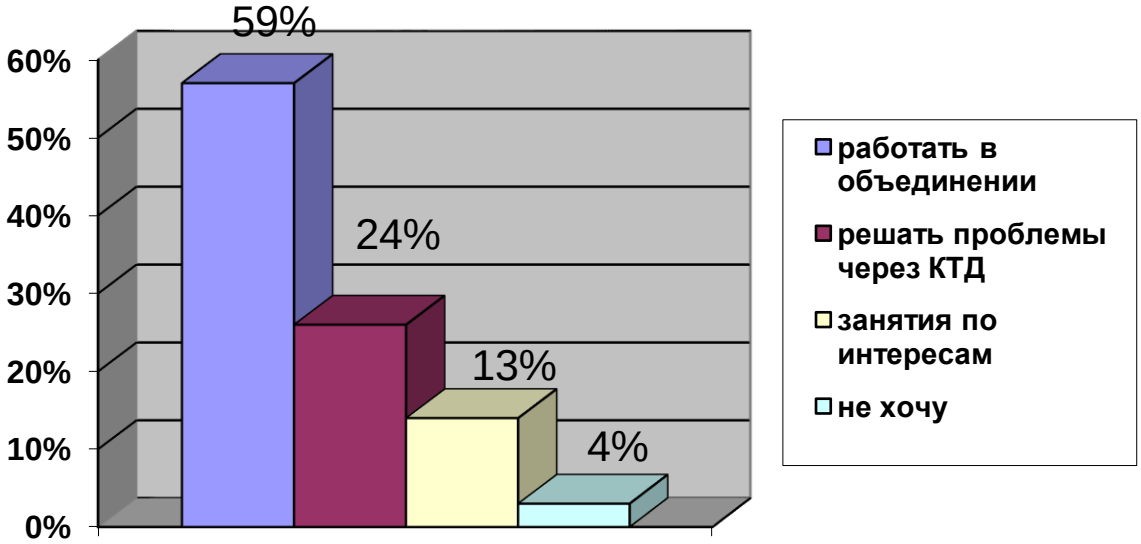
Мониторинг мотивации к изучению обществознания и истории учащихся 10а класса МБОУ СОШ № 7 на начало 2019-2020 уч. года.



Анализ результатов ЕГЭ по обществознанию и истории выявил, что выпускники испытывают затруднения при выполнении заданий именно второй части тестов, которые требуют от них наличия умений анализировать, давать оценку событиям и явлениям, доказывать свою точку зрения, приводить аргументы «за» и «против».

Исходя из полученных неутешительных результатов, была предпринята инициатива создания проекта «Общественно-дискуссионный клуб «Диалог»». 59% старшеклассников поддержали идею создания проекта.

Результаты анкетирования обучающихся 10а класса МБОУ СОШ №7 на начало 2019-2020 учебного года



Основополагающей идеей проекта стала взаимосвязь дискуссионных форм работы и реализации социально-значимых идей, инициируемых в ходе дискуссий.

Данный проект реализует, в том числе, и концепцию инновационной деятельности нашей школы: модель ШАНС – Школы Активного Надежного Сотрудничества. Она нацелена на воспитание у подростков трех базовых мировоззренческих качеств: патриотизм, саморазвитие и помощь другим. Условия для этого в школе существуют - это разноплановая внеурочная деятельность: Международный проект «Мы пишем ваши имена» по увековечиванию памяти советских военнопленных; Региональная инновационная площадка «Система патриотической работы, способствующей развитию личности в современном мире» и др.

Проект «Шанс» в 2019 году стал победителем в открытом Конкурсе «Эффективные школьные модели профилактики делинквентного (отклоняющегося) поведения обучающихся», проведенного Министерством Просвещения РФ и получил Грант ведомственной целевой программы «Развитие современных механизмов и технологий дошкольного и общего образования» подпрограммы «Развитие дошкольного и общего образования» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».

SWOT-анализ условий реализации проекта

Сильные стороны	Слабые стороны
1.Школа располагает необходимыми ресурсами для организации работы общественно-дискуссионного клуба (квалифицированные кадры, оборудованный компьютерный класс, Интернет). 2.Опыт школы по организации дискуссионной деятельности (военно-патриотический клуб «Красная звезда», спортивный клуб «Надежды спорта», проект «Родительская школа «Спасибо»», программа «Патриот» и др.). 3. Сплоченная инициативная команда, готовая тратить время и силы на реализацию проекта. 4.Класс профильной направленности. 5.Работает проблемная группа учителей «Актуальные трудности профильного обучения».	1.Недостаточная сформированность информационных навыков у обучающегося. 2. Отсутствие на уроке возможности для углубленной проработки и отработки первичных умений. 3.Загруженность старшеклассников. 4. Общее настроение пессимизма и пассивности, свойственное многим старшеклассникам. 5.Нереалистичность многих запросов молодежи.

Возможности	Ограничения и риски
1. Активно использовать возможности живого общения, склонять людей на свою сторону. 2.Постепенно формировать нужный позитивный настрой, меняя не законы, а обычаи. 3.Выявление и вовлечение в сотрудничество родителей, социальных партнеров. 4.Сотрудничество с учителями-предметниками, ВУЗами, СМИ, общественными и политическими организациями, юристами, представителями молодежных организаций города, музеями. 5. Выработка ключевых компетенций старшеклассников в ходе внеурочной деятельности.	1.Не все родители и дети заинтересованы из-за отсутствия свободного времени, неумения взять на себя ответственность за результат). 2.Финансовые сложности у некоторых родителей в обеспечении поездок на экскурсии, в музеи и т.д. 3. Инфантильность и безответственность молодых. 4.Устойчивость социальных стереотипов у молодых и взрослых.

Постановка проблемы

Реальная педагогическая практика позволили выявить противоречия между:

-социальным заказом общества на воспитание инициативной личности и недостаточной ориентацией современного педагогического процесса на развитие социальной активности старшеклассников;

-большими потенциальными возможностями формирования дискуссионных умений обучающихся путем целенаправленного развития их инициативности в формах деятельности инновационного характера и недостатком практической организации данного процесса в реальном педагогическом образовании.

Указанные выше противоречия обусловили постановку **проблемы:** каковы инновационные формы учебной деятельности, которые можно внедрить в образовательный процесс с целью формирования и развития инициативности старшеклассников в дискуссионных формах общения?

Не секрет, что только человек, умеющий мыслить, грамотно и аргументировано выражать свою точку зрения, инициативный, целеустремленный, самостоятельный в приобретении знаний, добьется поставленных целей. Поэтому дискуссионные формы работы являются способом самоорганизации труда и самообразования; эффективным способом саморазвития и самореализации; возможностью использования компетентностного подхода в организации обучения; источником дополнительной информации по предметам социально-гуманитарного цикла.

На наш взгляд, разработанный социально-образовательный проект общественно-дискуссионного клуба «Диалог» является оптимальной формой формирования социальных компетенций старшеклассников в условиях Школы Активного Надежного Сотрудничества.

Цели и задачи проекта

Цель: создание общественно-дискуссионного клуба направленного на развитие инициативности старшеклассников в дискуссионных формах общения и формирование их универсальных компетенций.

Задачи:

развивающие:

-содействие формированию жизненных планов обучающихся, выбору профессии;

-содействие личностному развитию, формированию собственной идентичности;

-формирование инициативности, умений участвовать в дискуссии.

обучающие:

-формирование умений пользоваться основными операциями мыслительной деятельности - синтезом, анализом, общением;

-расширение кругозора и словарного запаса;

-формирование умений быстрого поиска информации, критического анализа этой информации.

воспитательные:

-реализация потребностей в самосовершенствовании и самоутверждении;

-формирование активной гражданской позиции.

-формирование гражданственности и патриотизма.

Участники проекта

Проект рассчитан на обучающихся 10-11 классов профильной направленности, которые в ходе реализации проекта приобретут ключевые метапредметные компетенции, предусмотренные ФГОС.

Сроки реализации проекта: сентябрь 2019 г.- июнь 2021 г.г.

Этапы реализации проекта

Реализация проекта предполагает поэтапное выполнение намеченных мероприятий.

1 этап: сентябрь 2019 – ноябрь 2019 гг., организационный

2 этап: декабрь 2019 – апрель 2021 гг., практический

3 этап: май - июнь 2021 гг., итоговый

Первый этап (сентябрь2019 г. – ноябрь 2019 г.) – организационный.

Главное направление деятельности - организационное. На этом этапе формируется интерес обучающихся к проекту, выявляются мотивированные обучающиеся и проводится познавательно-просветительская работа. После

анализа обученности и заинтересованности обучающихся и выявления проблем, определяются цели и задач проекта, формируется инициативная группа – участники проекта. Осуществляется организация методической и психологической подготовки. Выявляются и обучаются лидеры, развиваются у них коммуникативные навыки и ораторские способности. Итогом работы на данном этапе является создание Методических рекомендаций по организации дискуссий, Памятки участнику дискуссии.

Второй этап (декабрь 2019 г. - апрель 2021 г.) - практический.

Проводится организационное заседание, утверждается Положение о дискуссионном клубе (Приложение 3), избирается Совет клуба, составляется план работы клуба. (Приложение 4).

Осуществляется применение разных дискуссионных форм в практической деятельности, инициируются и реализуются социально-значимые проекты, происходит вовлечение обучающихся в поисковую и исследовательскую деятельность. Выбираются формы и устанавливаются сроки промежуточного мониторинга. Исполнители проекта создают рабочие материалы, разрабатывают и внедряют элементы проекта во внеклассную работу.

Итогом работы данного этапа являются: создание социально-воспитательной среды школы, создается единая сфера учебной и внеучебной работы; пополняется банк данных по темам заседаний, увеличивается количество участников заседаний и расширяются связи с общественностью, выпускаются сборники, систематизируются исследовательские работы обучающихся.

Третий этап (май - июнь 2021г.) - итоговый.

Проводятся участниками проекта анкетирование, социологические опросы, беседы с целью сбора информации об эффективности деятельности клуба, обработка и анализ результатов проекта, анализ результатов ЕГЭ по истории и обществознанию.

Управление и обеспечение проекта

Направление деятельности	Содержание деятельности	Ресурсы	Исполнители и соисполнители	Сроки реализации
Организационная деятельность	Обоснование актуальности выбранной темы, формирование проблемы, определение целей, задач проекта	Компьютерный класс, Интернет	Исполнитель проекта – Милованова Н. В., учитель истории и обществознания,	Сентябрь-ноябрь 2019 г.
	Распределение функциональных обязанностей участников проекта			
	Использование диагностик: анкетирование, социологический опрос			
Практическая деятельность	Теоретическое изучение проблемы	Оборудованный компьютерный класс, Интернет, библиотечный фонд школы, школьный музей	Инициативная группа учащихся социально-гуманитарного профиля	Декабрь 2019-апрель 2021 гг.
	Практическое применение изученного		Исполнитель проекта	
	Планирование проведения заседаний общественно - дискуссионного клуба (Приложение 1) Реализация социально-значимых проектов		Соисполнители: учителя школы, обучающиеся	

	Создание банка материалов по темам заседаний		Исполнитель проекта	
	Анализ промежуточных результатов		Инициативная группа учащихся социально-гуманитарного профиля, исполнитель проекта, Милованова Н.В.	Март 2020 г.
Обобщающая деятельность	Мониторинг полученных результатов	Диагностические методики	Соисполнители: учителя школы, психолог, творческая группа обучающихся	Май - июнь 2021 г.
	Проведение итогового заседания с приглашением родителей, общественности, СМИ		Исполнитель проекта, Милованова Н.В.	
	Презентация опыта работы по реализации проекта на школьной конференции			

Ожидаемые результаты

критерии	показатели
качество знаний	100 % - ная сдача ЕГЭ, средний показатель: 70 и более баллов
успешность поступления в ВУЗы по профилю	поступление в вузы по профильному направлению - 60% и более
эмоционально-ценностный	-интерес обучающихся к изучению предметов социально-гуманитарного цикла; -потребность обучающихся в продолжении образования – 100%; - проявление инициативности к участию в дискуссии
деятельностный	-умение обучающихся находить, оценивать, анализировать информацию; - умение, видеть, ставить и решать проблемы; -участие в научно-исследовательских конференциях, конкурсах, - инициирование и реализация социально-значимых проектов
количество участников клуба	- рост количества участников клуба

Для определения степени сформированности гражданско-патриотических компетенций старшеклассников можно использовать приемы и методы: педагогическое наблюдение, анкетный опрос, методику неоконченного предложения, методику В.С.Мухиной «Если бы у меня была волшебная палочка…», интервью, методику «Недописанный тезис», результаты участия в научно-исследовательских конференциях, социально-значимых проектах, отзывы обучающихся, родителей, представителей общественности.

Достигнутые (промежуточные) результаты (март 2020 г.)

Организация внеклассной работы через деятельность клуба необходима и способствует формированию гражданско-патриотического становления личности старшеклассников, повышению мотивации к изучению предметов социально – гуманитарного цикла.

Основными промежуточными результатами являются:

1. Создание нормативно-правовой базы общественно - дискуссионного клуба.
2. Разработка Методических рекомендаций по организации дискуссий.
3. Проведение заседаний общественно - дискуссионного клуба, «…а гражданином быть обязан», «Инновации в образовании: за и

против», «Культура памяти», дискуссия с ветераном афганской войны «Интернациональный долг или …», видеомоб «Крым наш!»

4. Повышение интереса старшеклассников к урочной и внеурочной деятельности по предметам социально – гуманитарного цикла.
5. Формирование положительных отзывов родителей об участии обучающихся в работе общественно - дискуссионного клуба.
6. Инициирование и участие в социально-значимых проектах, участие в конкурсах, конференциях и олимпиадах.

Формы представления результатов

Результатом деятельности проекта станут:

-Методические рекомендации по организации дискуссий, Памятка участнику дискуссии (Приложение 3);
-альманах «Культура памяти»;
-сборник «Я гражданин России!»;
-сборник проектов «Мои земляки»;
-флешмоб «Крым наш!»
-исследовательские работы;
-публикации;
-презентации, банк материалов по темам заседаний;
-аналитические отчеты по этапам проекта;
-освещение работы над проектом на сайте школы, СМИ.

Перспективы разработанного проекта и его значимость

Предполагается, что реализация проекта в полном объёме приведет к повышению качества обучения, будет способствовать формированию патриотических качеств, обеспечит высокий уровень гражданской компетенции, выработает потребность в самообразовании и самосовершенствовании, повысит информационную и гражданскую культуру выпускника, способность быстро адаптироваться в изменяющемся информационном обществе.

Опыт, полученный в ходе реализации проекта, будет обобщен и распространен. Продолжение проекта заключается в дальнейшем функционировании школьного общественно-дискуссионного клуба. В результате старшеклассники создадут новые для себя ценности, важные для формирования личности как общественного субъекта.

Список литературы

1. Беспалько, В.П. Элементы теории управления процессом обучения. [Текст] / В.П. Беспалько – М., 2000.
2. Кларин, М.В. Педагогические технологии в учебном процессе. [Текст] / М. В. Кларин. – М., 1989.
3. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Проект. [Текст] // Вестник образования. – 2009. – сентябрь № 17. – С. 9-31.
4. Молодцова, И.В. Педагогические условия становления гражданской позиции старшего подростка // Преподавание истории в школе. – Москва, 2007, - №1. – С.3-8.
5. Мудрик, А.В. О показателях социализированности. [Текст] / А.В. Мудрик //Научно-методический журнал заместителя директора по воспитательной работе. – 2009. - №7. – С. 120-122.
6. Пахомов, В.Г. Методика социально-образовательного проекта «Гражданин» [Текст] /В.Г. Пахомов. – Самара: НТИ, 2005. – 156с.
7. Фришман, И.И. Рекомендации – инструментарий организатора дискуссии по проблемам общественной активности юных граждан [Текст] / И.И. Фришман // Научно-методический журнал заместителя директора по воспитательной работе. – 2009. - №7. – С. 85-99.
8. Хвалевко, Н.Г. Управление гражданским воспитанием школьников в условиях муниципальной системы образования [Текст] / Н.Г. Хвалевко, – Кемерово: Изд-во КРИПК и ПРО, 2005. – 24с.
9. Протокол заседания конкурсной комиссии Министерства просвещения РФ №3 от 04.06.2019 .

Приложение 1

План работы общественно - дискуссионного клуба «Диалог» на 2019-2021 г.г.

№	Мероприятие	Сроки	Ответственный
1	Организационное заседание	Сентябрь 2019 г.	Инициативная группа
2	Заседания Совета клуба	5 заседаний	Президент клуба
3	Заседание №1 Дискуссия «… я гражданином быть обязан.». (Написание исследовательских работ к региональной конференции «Я гражданин России!» по номинациям: «Подвиг ваш бессмертен! Я помню, я горжусь», «Науки славные сыны», «Культура России» и участие в создании сборника исследовательских работ)	Октябрь 2019 г.	Авторы исследовательских работ
4.	Заседание № 2 Коллаж проектов «Я горжусь Тамбовщиной!» (Участие в зональном конкурсе проектов « Мои земляки» по номинациям: «Военная история. Поиск.», « Летопись родного края» и создании сборника проектов)	Ноябрь 2019 г.	Авторы исследовательских работ
5	Заседание №3 Дебаты с приглашением представителей администрации школы «Инновации в образовании: за и против». Масштабное анкетирование участников образовательного процесса.	Декабрь 2019 г.	Совет клуба
6	Заседание № 4 Посещение школьного музея для участия в социально-значимой дискуссии с приглашением ветерана Афганской войны «Подвиг воинов-интернационалистов»	февраль 2020 г.	Совет клуба
7	Заседание № 5 Виртуальная экскурсия «Культура памяти» с приглашением участников международного проекта «Мы пишем ваши имена»	Февраль	Совет клуба

8	Заседание № 6 Дискуссия «Альтруизм. Вы – за?» Участие в социально-значимых акциях: «Ветеран рядом», «Рука в руке»	Апрель 2019 г.	Совет клуба
9	Подведение итогов работы за 2019-2020 уч. год над проектом	Май 2019 г.	Совет клуба
10	Заседание № 7 Встреча с представителем местной власти « Новые веяния в политике: обновленная Конституция»	Октябрь 2020 г.	Совет клуба
11	Заседание № 8 Социально-историческое исследование «Реформа в армии. Сохраняются ли сегодня русские армейские традиции?»	Декабрь 2020 г.	Совет клуба
12	Заседание № 9 Разработка и представление презентаций «Был культ, но была и личность». Попытка разрешения исторического противоречия: « Почему не достигают цели кампании по десталинизации?»	Февраль 2021 г.	Совет клуба
13	Заседание № 10 Инициирование социально – значимых проектов «Мы – поколение будущего? Я смогу…»	Апрель 2021 г.	Совет клуба
14	Итоговое заседание. Конференция с демонстрацией методических разработок, презентаций, проектов, исследовательских работ. Подведение итогов. Награждение активистов.	Май 2021 г.	Совет клуба

Приложение 2

Примерные темы для обсуждения
на заседаниях общественно - дискуссионного клуба «Диалог»

1. Реформа в армии: лучше или хуже?
2. Русский язык как государствообразующий язык РФ..
3. Россия и национальный сепаратизм.
4. Верующие и атеисты: кем быть лучше?
5. Демография и мигранты в России.
6. Развлечения современных детей.
7. Русские за рубежом.
8. Казнить нельзя помиловать:проблема смертной казни в России.
9. Как остановить утечку умов из России?
10. «На Западном фронте: перемены продолжаются»: надо ли бороться с модой на нетрадиционную половую ориентацию?
11. Новые русские.
12. Битва за историю: зачем нужен единый, школьный учебник истории?
13. «Кто мы- русские»?
14. Россия и русские: санкции во зло или во благо.

Приложение 3

Методические рекомендации по организации дискуссий

В любой теме рассматриваются ценностные вопросы взаимоотношений людей в различных ситуациях. Одним из обязательных этапов рассмотрения различных тем является дискуссия. Обучение детей навыкам ведения дебатов очень важно, так как через дискуссию у обучающихся формируются навыки, позволяющие сформировать принципы толерантного поведения. К таким навыкам относятся умение слушать и слышать своих оппонентов. Это необходимо для того, чтобы опровергать аргументы оппонентов, а не рассуждать на отвлечённые темы. Очень важно умение участников дискуссии задать вопросы по услышанной речи оппонента и самому ответить на вопросы, последовавшие после выступления. Этот элемент является одним из самых трудных видов деятельности в дебатах, так как часто вместо вопросов следуют утверждения, оспаривающие услышанное в речи оппонента. Дебаты дают возможность приобрести навыки корректного ведения дискуссии. Участники дискуссии учатся убедительно и логично выстраивать своё выступление. Одно из наиболее важных навыков, приобретаемых в ходе дебатов – это умение рассматривать проблему с разных позиций, быть терпимым к тому, что кто-то имеет другую точку зрения. В разумных пределах поиск компромисса, для разрешения конфликта.

Обязательные элементы дискуссии:

Работа с определениями: в начале дискуссии стороны обязательно договариваются о предмете спора. Как правило, если требуется, то можно оговорить временной период, в рамках которого рассматривается тема, и место (отдельное государство, или группа стран, или все страны).

Критерий **-** это цель, которую участники дебатов хотели бы достичь, предлагая пути достижения, или ценность, которую .хотят сохранить или сформировать в обществе. Критериями могут быть: права человека, ценность человеческой жизни, безопасность общества и т.д.

Определение актуальности темы осуществляется через указание разных точек зрения на рассматриваемую проблему в обществе.

Работа с вопросами: обучающиеся знакомятся с разными типами вопросов, учатся их формулировать, а также сами отвечают на вопросы оппонентов. Для этого предусмотрены специальные раунды вопросов.

Опровержение позиции оппонентов может достигаться приведением фактов или статистики, ставящей под сомнение утверждение оппонентов, а также анализом соответствия аргументов выдвинутому критерию.

Выстраивание собственной позиции заключается в градации и формулировании аргументов по степени важности для доказательства своей линии в дискуссии. Позиции подтверждаются фактами, статистикой, цитатами известных людей.