Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Центр краеведения и туризма» г. Мичуринска Тамбовской области

Методическое пособие на тему:

настольная игра (ходилка)

Автор: Сафонова Ольга Владимировна,
педагог дополнительного образования МБОУ ДО «Центр краеведения и туризма»
г. Мичуринска Тамбовской области

Мичуринск - наукоград
2021

Содержание

Аннотация.....3

Введение.....4

Цель и задачи.....5

Правила игры.....6-7

Рефлексия.....8

Приложение 1.....9

Приложение 2.....10

Заключение.....11

Список литературы.....12

Аннотация

21 Игра является естественным спутником в жизни ребенка, источником радостных эмоций, обладает великой воспитательной силой. Поэтому в своей работе мы всегда обращаемся к игре. Настольная игра «Наша Победа» - игра, которая предназначена для совместного времяпровождения детей младшего школьного возраста на занятиях, во время перемен, в группах продленного дня, во внеурочной деятельности, на предметном факультативе. Игра разработана в помощь учителю, педагогу дополнительного образования, в целях организации патриотического воспитания в образовательных организациях. Игра помогает активизировать знания обучающихся о годовщине Победы в Великой Отечественной войне, формировать умение размышлять, закреплять коммуникативные навыки, развивать смекалку, творческие способности, сплотить детский коллектив, включить в активную деятельность детей замкнутых и застенчивых. В играх воспитывается сознательная дисциплина, ребята приучаются к соблюдению правил, справедливости, умению контролировать свои поступки, правильно и объективно оценивать поступки других. Игра нацелена на школьников от 7 до 10 лет.

20 Настольная игра «Великая Победа» — это увлекательная игра, которая предназначена для совместного времяпровождения детей младшего школьного возраста на занятиях, во время перемен, в группах продленного дня, во внеурочной деятельности, на предметном факультативе. Игра разработана в помощь учителю, педагогу дополнительного образования, в целях организации экологического воспитания в образовательных организациях. Игра помогает активизировать знания обучающихся о годовщине Победы в Великой Отечественной войне, формировать умение размышлять, закреплять коммуникативные навыки, развивать смекалку, творческие способности, сплотить детский коллектив, включить в активную деятельность детей замкнутых и застенчивых. В играх воспитывается сознательная дисциплина, ребята приучаются к соблюдению правил, справедливости, умению контролировать свои поступки, правильно и объективно оценивать поступки других. Игра нацелена на школьников от 7 до 9 лет.

Введение

21 В современном мире вопросы патриотизма, нравственности и духовности, уважения и толерантности становятся стратегическими приоритетами общественного развития. Гражданско-патриотическое воспитание школьников – это нравственный процесс подготовки подрастающего поколения, направленный на формирование у учащихся качества гражданина и патриота страны. В формирование такой гражданской личности, которая сочетает в себе правовую, нравственную, политическую культуру, должна внести ощутимый вклад школа. Наиболее оптимальным возрастом для старта гражданско-патриотического воспитания школьников является детский возраст, так как именно в этот период происходит самоутверждение ребенка, активное развитие социальных интересов. Главная проблема современных школьников - это то, что происходит постепенное ослабление патриотического сознания школьников. Игра имеет большое значение для учащихся младшего школьного возраста и очень важно сделать так, чтобы он не потерял интерес к ней. Так как игра – явление многогранное, ее можно рассматривать как особую форму существования всех без исключения сторон жизнедеятельности коллектива, который очень важен для учащегося. В нём развивается чувство долга и ответственности, стремление к взаимопомощи. Игра помогает руководителю сплотить детский коллектив,

включить в активную деятельность детей замкнутых. В играх воспитывается сознательная дисциплина, ребята приучаются к соблюдению правил, справедливости, умению контролировать свои поступки, правильно и объективно оценивать поступки других.

20 В современном мире вопросы патриотизма, нравственности и духовности, уважения и толерантности становятся стратегическими приоритетами общественного развития. Гражданско-патриотическое воспитание школьников – это нравственный процесс подготовки подрастающего поколения, направленный на формирование у учащихся качеств гражданина и патриота страны. В формирование такой гражданской личности, которая сочетает в себе правовую, нравственную, политическую культуру, должна внести ощутимый вклад школа. Наиболее оптимальным возрастом для старта гражданско-патриотического воспитания школьников является детский возраст, так как именно в этот период происходит самоутверждение ребенка, активное развитие социальных интересов. Главная проблема современных школьников - это то, что происходит постепенное ослабление патриотического сознания школьников. Игра имеет большое значение для учащихся младшего школьного возраста и очень важно сделать так, чтобы он не потерял интерес к ней. Так как игра – явление многогранное, ее можно рассматривать как особую форму существования всех без исключения сторон жизнедеятельности коллектива, который очень важен для учащегося. В нём развивается чувство долга и ответственности, стремление к взаимопомощи. Игра помогает руководителю сплотить детский коллектив, включить в активную деятельность детей замкнутых. В играх воспитывается сознательная дисциплина, ребята приучаются к соблюдению правил, справедливости, умению контролировать свои поступки, правильно и объективно оценивать поступки других.

Цель: 21 Привлечение внимания детей младшего школьного возраста к историческому прошлому нашей страны, развитие гражданской ответственности, духовности, становление граждан, обладающих позитивными ценностями и качествами, способных проявить их в созидательном процессе и интересах Отечества.

20 развитие гражданской ответственности, духовности, становление граждан, обладающих позитивными ценностями и качествами, способных проявить их в созидательном процессе и интересах Отечества.

Задачи:

- развивать интеллектуальные способности обучающихся посредством вовлечения в игровую деятельность;
- расширять знания о своём и других городах;
- развивать чувство ответственности за достижения страны;
- формировать чувства патриотизма, активной гражданской позиции.

Новизна заключается в использовании компетентностной модели ??? (каким образом?) **при изучении** (во время игры?) основных аспектов событий Великой Отечественной войны во внеурочной деятельности обучающихся.

воспитать любовь и привязанность к своей семье, дому, городу, улице;(каким образом?)

- изучать историю родного края;
- развивать интерес к русским традициям;
- расширять знания о своём и других городах;

-развивать чувство ответственности за достижения страны

Содержание

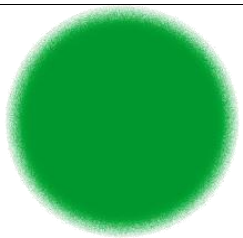
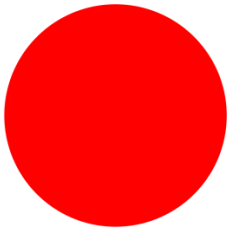
Правила игры

	Ты – великий путешественник. Ты играешь один или со своим другом.
	Тебе необходимо, преодолевая препятствия-задания на игровом поле, пройти свой путь от СТАРТА до ФИНИША
[redacted] [redacted]	В начале игры фишки устанавливаются на прямоугольник с надписью СТАРТ.
	Для начала вы должны выбрать себе цвет игровой фишки и определить, кто из вас будет ходить первым, бросив кубик. Бросайте кубик по очереди и продвигайте свою фишку вперед по игровому полю на столько кружков, сколько очков выпало на кубике.

	фишка остановилась на кружке желтого цвета, вы выполняете задания (Приложение 2), зачитанные ведущим, и делаете дополнительный ход.
	Выигрывает из вас тот, кто первым дойдет до ФИНИША (остановится на последнем кружке или пройдет его).

	Ты – великий путешественник. Ты играешь один или со своим другом.
	Тебе необходимо, преодолевая препятствия-задания на игровом поле, пройти свой путь от СТАРТА до ФИНИША
	В начале игры фишки устанавливаются на прямоугольник с надписью СТАРТ.

	Для начала вы должны выбрать себе цвет игровой фишки и определить, кто из вас будет ходить первым, бросив кубик. Бросайте кубик по очереди и продвигайте свою фишку вперед по игровому полю на столько кружков, сколько очков выпало на кубике.

	Если фишка остановилась на кружке зеленого цвета, вы выполняете задания (Приложение 3), зачитанные ведущим, и делаете дополнительный ход.
	Если фишка остановилась на кружке красного цвета, то вы называете животное (Приложение 2), изображенное рядом с кружком, и при этом делаете ход назад.
	Выигрывает из вас тот, кто первым дойдет до ФИНИША (остановится на последнем кружке или пройдет его).

Рефлексия

Правила участия

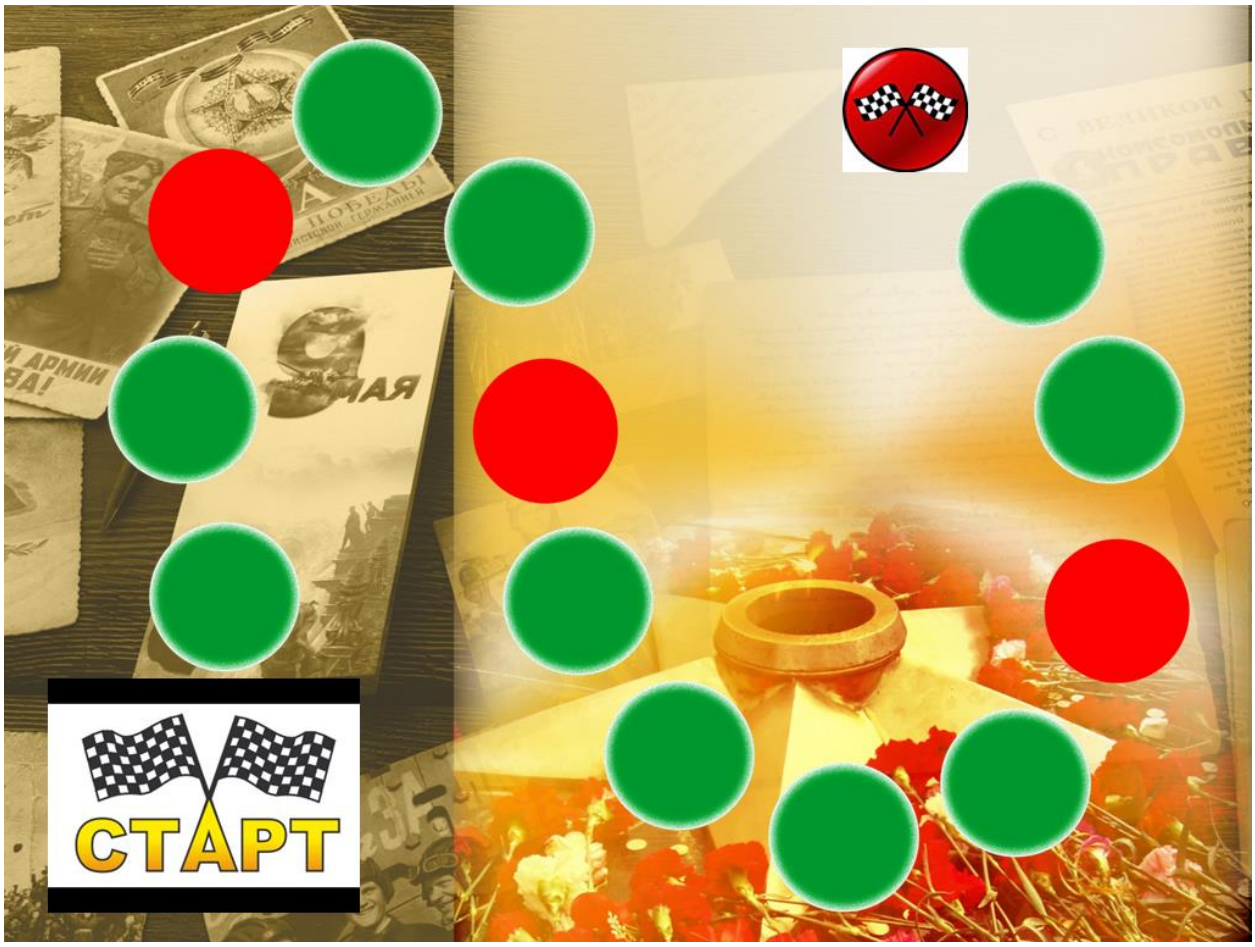
	Вырази свое мнение по окончанию игры.
Рефлексия «Закончи предложение» 1. Сегодня я узнал (а) ……. 2. Для меня было трудно…. 3. Мне запомнилось…. 	Закончи предложение

	Мне понравилось на мероприятии…
	Я хотел бы…
	Меня удивило…

	Вырази свое мнение по окончанию игры.
	Закончи предложение

	Мне понравилось на мероприятии…
	Я хотел бы…
	Меня удивило…

Приложение 1



Приложение 1

Приложение 2

Задания и вопросы к игре. Почему 1 и 3 вопросы одинаковые?

1. Как называется торжественное шествие, которое проходит каждый год 9 Мая? (парад Победы).
2. Что означают цвета георгиевской ленточки? (дым и пламя).
3. Как называется торжественное шествие, которое проходит каждый год 9 Мая? (парад Победы).
4. Как мы называем людей, принимавших участие в боевых действиях? (ветераны).
5. Каким почетным званием удостоены города, прославившиеся обороной во время Великой Отечественной Войны? (город-герой).
6. Сколько лет продолжалась Великая Отечественная война? (4 года).
7. Что является символом победы? (георгиевская лента).
8. Символ вечной памяти о павших героях. Есть во многих городах, как правило, находится возле памятника или могилы героев. Что это? (вечный огонь).
9. В каком городе и где прошел первый парад Победы? (на Красной площади, в Москве)
10. Какую годовщину окончания войны мы будем праздновать в 2022 году? (77-ю)

Задания и вопросы к игре.
Зеленое поле:
1. Какую годовщину Великой Отечественной войны отмечала наша страна в этом году?
(75-летие Великой Победы).
2. Что является символом победы? (георгиевская лента).
3. Что означают цвета георгиевской ленточки? (дым и пламя).
4. Как мы называем людей, принимавших участие в боевых действиях? (ветераны).
5. Сколько лет продолжалась Великая Отечественная война? (4 года).
6. Сколько дней длилась оборона Брестской крепости? (30 дней).
7. Сколько дней продолжалась решающая битва за Сталинград? (200 дней).
8. Символ вечной памяти о павших героях. Есть во многих городах, как правило, находится возле памятника или могилы героев. Что это? (вечный огонь).
9. Как называется торжественное шествие, которое проходит каждый год 9 Мая? (парад Победы).
10. Каким почетным званием удостоены города, прославившиеся обороной во время Великой Отечественной Войны? (город-герой).
Красное поле:
1.Расскажи стихотворение о Великой Отечественной войне.
2. Спой песню посвященную дню Победы.
3. Расскажи, кто в твоей семье был участником ВОВ.

Заключение

Предложенная игра может быть использована в течении всего учебного года во время перемен, на занятиях в группе продленного дня, во внеурочной деятельности.

Информация, которую получают дети во время игры, является одним из факторов формирования патриотического сознания ребенка. Проведенная игра помогает организовать и интересно провести внеурочную деятельность педагога с детьми.

Используя игру «Наша Победа» мы обогащаем знания детей об истории своей, страны. Эти знания останутся в памяти ребенка на всю жизнь и сформируют такие черты характера, которые помогут ребенку стать патриотом с большой буквы.

Заключение

Предложенная игра может быть использована в течении всего учебного года во время перемен, на занятиях в группе продленного дня, во внеурочной деятельности.

Информация, которую получают дети во время игры, является одним из факторов формирования патриотического сознания ребенка. Проведенная игра помогает организовать и интересно провести внеурочную деятельность педагога с детьми.

Использовав игру «Великая Победа» мы обогатили знания детей об истории своего края, Родины, страны. Эти знания останутся в памяти ребенка на всю жизнь и сформируют такие черты характера, которые помогут ребенку стать патриотом с большой буквы.

Список литературы

1. Агапова, И. Патриотическое воспитание в школе: сборник сценариев внеурочных мероприятий [Текст] / И. Агапова, М. Давыдова. – М.: Айрис-Пресс, 2002 – 224 с.
2. Алешина, Н. В. Знакомство дошкольников с родным городом и страной (патриотическое воспитание). Конспекты занятий / Н.В. Алешина. - М.: Перспектива, 2011.
3. Бондаренко, Владимир Пламенные реакционеры. Три лика русского патриотизма: моногр. / Владимир Бондаренко. - М.: Алгоритм, . 2015
4. Борисенок Ю.А. (Великая Победа и современность). К 65-летию Победы советского народа в Великой Отечественной войне. М., 2010
5. Вендрова, Т.Е. Воспитание музыкой / Т.Е. Вендрова, И.В. Пигарева. - М.: Просвещение, 2011.
6. Мухин Ю.И. Уроки Великой Отечественной. М., 2010.