**Муниципальное бюджетное образовательное
учреждение дополнительного образования
«Центр краеведения и туризма»
г. Мичуринска Тамбовской области**

Туристский поход

«Экологический патруль»

Автор: Гаврилова Екатерина Евгеньевна,
педагог-организатор
МБОУ ДО «Центр краеведения и туризма»

Мичуринск, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

I . Аннотация…….. 3
1.2. Введение…… …… 3-4
1.3 Актуальность……. …… 4
1.4 Новизна……..... …… 4-5
1.5. Цель и Задачи ……..... ……. 5
1.6. Срок реализации…… 6
1.7. Ожидаемый результат……. …… 6
1.8. Оборудование……..... …… 6
II. Принципы подготовки и проведения однодневного туристского похода «Экологический патруль»……
2.1. Этапы похода…….. 6-7
2.2. Карта маршрута…… .. …… 7
2.3. Описание маршрута похода…… 8-11
III. Заключение…… ……. 12
Список литературы……. 13
Приложения…….. 14-26
Требования к педагогу во время похода(Приложение1)… …… 14
Беседа с участниками похода (Приложение2)…… 15-20
Карточка «Топографическая азбука» (Приложение3)……. 21
Расшифровка топографического рассказа (Приложение4)... ….. 22
Карточки для экологической игры «Знайка» (Приложение5)…. 23-24
Карточка для игры «Кочки» (Приложение 6)……. 25
Как правильно установить брезентовую двускатную палатку (Приложение 7)…….. 26

«Если мы не будем заботиться о лесах, о парковых зонах,

то у нас скоро вообще ничего не останется»
В.В.Путин

I .Аннотация

Однодневный туристский поход «Экологический патруль» предназначен для работы с детьми от 7 до 10 лет, имеет туристско-краеведческую направленность. Поход проходит в игровой форме, в виде соревнований. Маршрут проходит по окрестности микрорайона Кочетовка 3 города Мичуринска Тамбовской области. Количество участников 14 человек, из них два руководителя. Время на прохождение маршрута 3 часа. Общая протяженность 5 км. Во время похода запланировано 3 остановки: две остановки по 20 минут и третья, заключительная 60 минут. Каждая остановка, помимо игры, беседы, рассказа обязательно включает сбор мусора на территории, которую посещают дети.

Данный поход может использоваться учителями начальных классов для уроков природоведения (первичное ознакомление с природой родного края), педагогами дополнительного образования.

1.2. Введение

Туристский поход является наиболее комплексным видом воспитания здорового и закаленного человека. Он учит дружбе, трудолюбию, дисциплинированности, инициативе, взаимопомощи. Расширяет кругозор, обогащает духовную жизнь, является прекрасным средством познания красоты природы. Однако во время туристских походов следует беспокоиться не только о своей безопасности. Согласно Федеральному закону «Об основах туристской деятельности в Российской Федерации», к безопасному в экологическом отношении туризму относится не только безопасность самих туристов, но и безопасность окружающей природной среды, в которой совершаются путешествия. Деятельность человека на планете, как впервые утверждал

еще вначале XX века Вернадский В.И., становится силой геологического масштаба. Тем самым резко увеличивается риск нарушения биосферного равновесия, что затрагивает судьбу самого человечества и эволюцию жизни. Экология – одна из самых актуальных наук современности. С нею связывают надежды на выживание человечества в усложняющемся мире. Экологические представления формируются на протяжении всей жизни человека, но их основы, закладываются еще в школьные годы. Экологическое воспитание обучающихся - это длительный процесс их приобщения к культуре взаимодействия с природной и социальной средой. Необходима система экологического просвещения, в которую бы входили не только средства массовой информации и экологические курсы в учебных заведениях, но и непосредственное общение человека с природой.

1.3. Актуальность

Актуальность, данной разработки заключается в том, что обучающиеся, через занятия туризмом научатся оценивать результаты воздействия человека на окружающую среду, что покажет детям о необходимости бережного отношения к природе. Современное экологическое образование подразумевает непрерывный процесс обучения, воспитания и развития, направленный на формирование общей экологической культуры и ответственности подрастающего поколения. Также время, проведенное на свежем воздухе, даёт детям заряд бодрости и энергии, что способствует повышению качества учебного процесса.

1.4. Новизна

Новизна заключается в том, что дети обогащают свой запас знаний новыми знаниями о природных явлениях. Это воспитывает у них любознательность, бережное отношение к природе, желание знать больше. При этом развивается мышление образное и конкретное; зрительная и слуховая память; речь, внимание, восприятие. Таким

образом, однодневный туристский поход «Экологический патруль» – это сочетание: « познание + спорт + труд».

1.5. Цель: повысить уровень экологической культуры обучающихся.

Задачи:

Образовательные:

- расширение и уточнение знаний ребенка об окружающем мире;
- развитие у детей элементарных и вполне научных представлений о существующих в природе взаимосвязях;
- расширение знаний о природе.

Личностные:

- способствовать развитию личности ребенка в целом;
- умение сравнивать и обобщать собственные наблюдения.
- совершенствование мышления, творческих способностей, умение думать самостоятельно, логично и последовательно;
-способствовать развитию культуры поведения в социуме, навыков здорового образа жизни;
- формирование экологической культуры, любви к природе;

Метапредметные:

-адаптация к реальной действительности, к местной социально-экономической и социально-культурной ситуации;
- стимулирование участия обучающихся в повседневной реальной жизни, развитие установки на стремление внести личный вклад в совершенствование жизни своего края, реализацию культурно-творческой инициативы;
- развитие мотивации к изучению экологии в целом, способствовать развитию самостоятельности, мировоззрения и нравственной позиции;
-формулирование и аргументация своего мнения, учёт разных мнений.

1.6. Срок реализации: поход реализуется с мая по октябрь, главное условие – благоприятный температурный и ветровой режим, а также отсутствие осадков.

1.7. Ожидаемый результат: в ходе похода обучающиеся приобретут туристские навыки, приобщатся к культуре взаимодействия с природой, расширят знания о природе малой родины, укрепят здоровье, кроме того, получат первоначальные географические представления, познакомятся с простейшими способами ориентирования на местности.

1.8. Оборудование: туристская палатка – 2 шт., коврик из пенополиэтилена – 14шт., туристский стол – 1шт., мусорные мешки – 7 шт., блокнот для записи – 1 шт., ручки – 3 шт., фотоаппарат – 1шт., карточки для игры «Знайка» - 2 комплекта, «кочки» из плотного картона – 10 шт., секундамер – 1шт, планшет с зажимом -2 шт.

II. Принципы подготовки и проведения однодневного туристского похода «Экологический патруль»

2.1. Этапы похода

Первый этап – подготовительный.

1.Изучение требований к педагогу во время похода **(Приложение1)**

2.Комплектование группы для похода.

3. Беседа с участниками похода **(Приложение 2)**

3.1.Правила поведения в походе. **(Приложение 2)**

3.2. Собираем походную аптечку. **(Приложение 2)**

3.3.Топографические знаки и их обозначение. **(Приложение 2)**

3.4. Что такое бивак? **(Приложение 2)**

3.5.Как правильно поставить палатку. **(Приложение 2)**

3.6.Экологическая проблема – мусор в лесу. **(Приложение 2)**

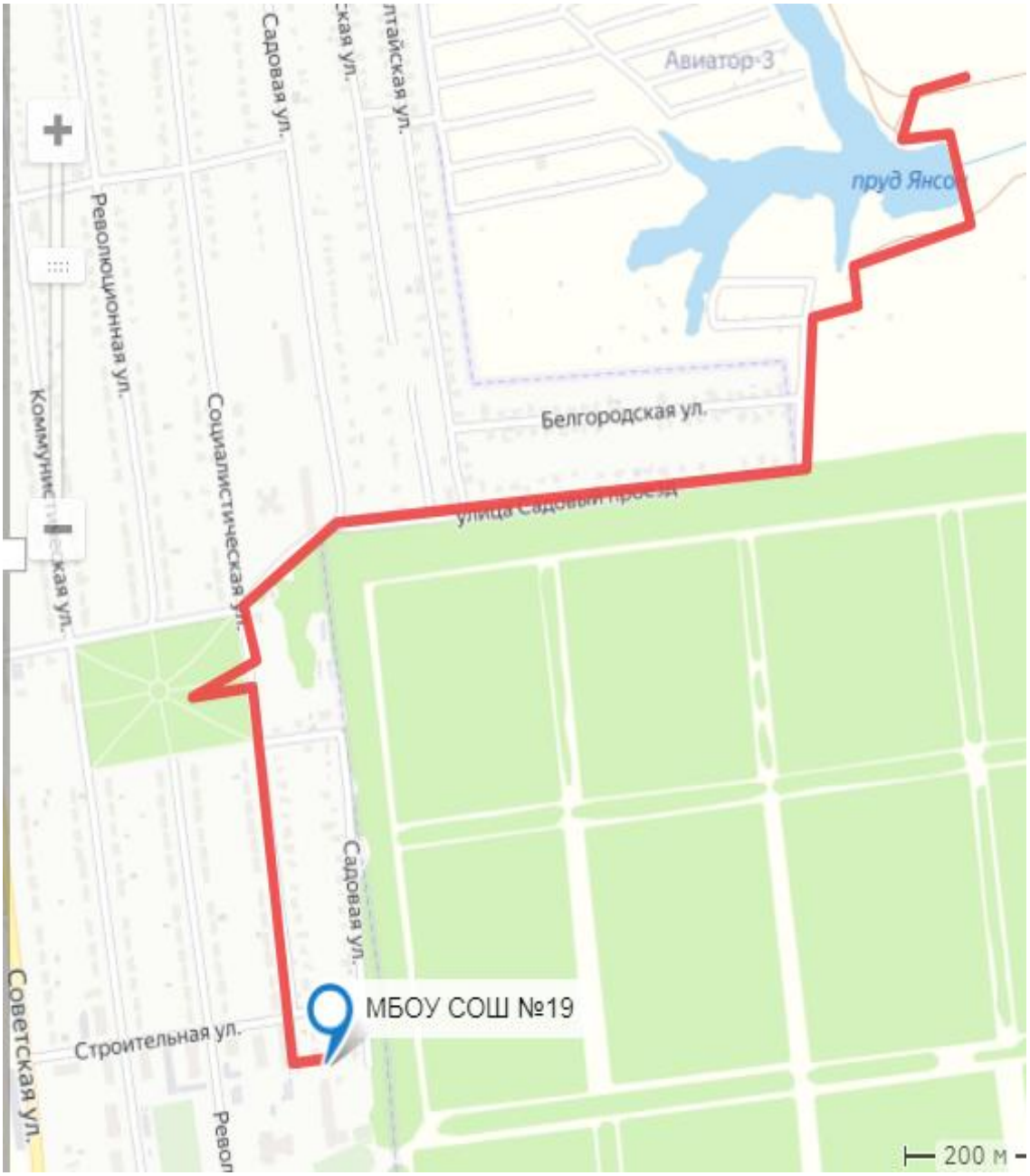
Второй этап – проведение похода.

В процессе проведения похода участникам даются знания касающиеся особенностей природных условий района пребывания. Обращается внимание на последствия воздействия человека на данную территорию.

Третий этап – заключительный.

1. Обсуждение итогов похода.

2.2.Карта маршрута



2.3. Описание маршрута похода

Маршрут однодневного похода «Экологический патруль» начинается от здания МБОУ СОШ №19 (Социалистическая 2). На пороге школы руководитель озвучивает участникам похода цель и задачи. Дети, делятся на две команды (на протяжении всего похода, ребята будут работать в команде).

Руководитель: Здравствуйте, ребята. Сегодня мы с вами идем в увлекательное путешествие. В этом путешествии под названием поход вы научитесь: ставить палатку, разбивать бивак, преодолевать условное болото по «кочкам». Также вы расширите знания о природе и укрепите здоровье. Вы готовы идти в поход?

Ответ детей.

Руководитель: Ребята, а начинается наше путешествие с игры «Топографическая азбука». Ваша задача за 2 минуты расшифровать рассказ, заменив топографические знаки словами. Расшифрованный рассказ – это карта нашего похода.

Каждая команда получает карточку с заданием и шариковую ручку **(Приложение 3).** Как только время истекло, проверяется правильность выполнения задания. **(Приложение 4)**. Команда, которая правильно расшифровала рассказ и уложилась в отведенное время, получает 1 балл. Руководитель фиксирует в блокнот заработанные баллы. Ребята читают расшифрованный рассказ и выдвигаются в путь.

На пересечении улиц Социалистической и Коммунистической находится парк «Железнодорожник». На территории парка первая остановка **«Познавательное развитие».** Дети знакомятся с древесными породами парка, выясняют их влияние на микроклимат города и оздоровительную роль на организм человека.

Руководитель: Ребята, как вы думаете, можно ли бросать мусор в парке или в лесу?

Ответ детей.

Руководитель: Конечно, нет. Соблюдать экологическую культуру, любить и охранять природу в современном мире очень важно, ведь мы её часть и несем ответственность за последствия своего обращения с ней! Нельзя оставлять за собой мусор, поломанные кустарники и молодые деревца, рвать цветы. Место после ухода должно быть чище, чем до нашего прихода. Это одна из заповедей туристов.

Педагог предлагает поиграть в игру «Знайка».Каждая команда получает комплект карточек и планшет с зажимом (для рассортировки карточек).

Руководитель: Сейчас мы с вами поиграем в экологическую игру «Знайка». Представим, что, проходя через парк, вы обнаружили поляну, загрязненную бытовыми отходами. Каждой команде я выдаю набор карточек с названием бытовых отходов. **(Приложение 5)** За 1 минуту вы должны расположить карточки по мере убывания опасности бытовых отходов для природы. Команда, которая первая справилась с заданием, должна пояснить, почему именно в такой последовательности расположили карточки с бытовыми отходами.

Примеры обоснования ответов: *Кожура банана, огрызки яблок - естественные отходы, которые при перегнивании обогатят почву, поэтому убирать их стоит в последнюю очередь. А пластиковая бутылка или пакет из полиэтилена будут загрязнять парк (лес) очень долго, поэтому собирать их следует в первую очередь и сдавать на перерабатывающее предприятие.*

Команда, которая справилась с заданием, получает 1 балл.

Руководитель: Мы с вами собрали мусор на карточках, а теперь давайте на практике закрепим наши знания.

Педагог предлагает ребятам очистить поляну от мусора.

Двигаются дальше. Проходят по улице Садовый проезд, идут до конца улицы и поворачивают налево, на тропу. Пройдя 300 метров по

тропе, взору откроется искусственный водоем – пруд Янсон. Вторая остановка **«Укрепление здоровья».**

Руководитель: Наша вторая остановка пришлась на искусственный водоем, пруд. А как вы думаете, для чего он нужен людям?

Ответы детей.

Руководитель: Вода - это источник жизни на планете Земля. Пруд – это искусственный водоём для хранения воды с целью водоснабжения, орошения, разведения рыбы и водоплавающей птицы, а также для санитарных, противопожарных и спортивных потребностей. От чистоты воды в водоемах зависит качество нашей жизни и жизни существ, населяющих водоемы. Поэтому так важно заботиться беречь ее чистоту.

Дети обследуют территорию около водоема, рассматривают животный и растительный мир. После этого детям предлагают поиграть в туристскую игру «Кочки» **(Приложение 6).** На земле раскладываются «кочки» из плотного картона в количестве 10 штук. Палочками отмечается «Старт» и «Финиш».

Руководитель: Ребята, каждый участник вашей команды, должен пройти по имитированным «кочкам» и не упасть. Если участник команды падает, то начинает прохождение заново. Чем меньше времени вы затратите на прохождение по «кочкам», тем больше шансов получить победу.

Команды по очереди начинают прохождение. Педагог фиксирует время. Игра закончилась, называется команда победитель в данной игре. Участники похода двигаются дальше. Проходят платину, поворачивают налево к березовой роще. Выбирают место для бивака. На поляне, защищенной деревьями и кустарниками от ветра, третья, заключительная остановка **«Привал».** Команды, на время устанавливают палатку. Педагог фиксирует время. Задание выполнено, участники

команды выстраиваются возле установленной палатки, и педагог проверяет правильность установки **(Приложение7).** За быстроту и правильность установки палатки, команда получает 1 балл.

Объявляется отдых. Во время отдыха ребятам предлагается игра «Турград».

Руководитель: Мы с вами поиграем в игру «Турград». Эта игра, очень похожа на игру «Города», но называются слова, имеющие отношение только к туризму.

Примерный список слов:

Палатка, рюкзак, котелок, карта, бивак, компас, природа, водоем и т.п.

После того, как ребята отдохнули, разбирают бивак. Педагог подсчитывает суммарный балл каждой команды. Объявляется победитель.

Ребята выдвигаются в обратный путь. Подведение итогов похода проводится сразу по пути домой. Руководитель напоминает о том, какая цель ставилась перед ними, оценивает, в какой мере удалось реализовать намеченное, что способствовало, что мешало достижению цели. Затем высказываются все участники похода. Заканчивает разбор итогов похода руководитель.

Руководитель: Дети, сегодня вы смогли заметить, что туризм и природа – понятия неразделимые. Природа прекрасна – она сама делает жизнь тех, кто ее любит, прекраснее, ярче и богаче. Важно не только самому встать на защиту живой природы, но и убедить в этом своих друзей.

III. Заключение

Поход «Экологический патруль» является эффективным средством экологического воспитания обучающихся, так как позволяет в относительно короткие сроки значительно повысить уровень их экологической культуры. В игровой форме ребята научатся любить и ценить природу. В.А. Сухомлинский писал: «Игра - это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребенка вливается живительный поток представлений, понятий об окружающем мире. Игра – это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности».

Список литературы

1. Бардин К.В. Азбука туризма (о технике пешеходных путешествий). учебно-методическое пособие. 2004.- 198 с.

2. Белоусов А.В. Основы спортивного туризма: учебно-методическое пособие . Томск: 2009. -136 с.

3. Варламов В.Г. Основы безопасности в пешем походе: методические рекомендации. - М.: Центральное рекламно-информационное бюро «Турист».1983. - 296 с.

4. Варламов В.Г. Физическая подготовка туристов-пешеходников: учебное пособие. - М.: 2009. - 261 с.

5. Волков В. Г. Методические основы пешеходного туризма: учебно-методическое пособие. - Пенза: ПГПУ им. В. Г. Белинского. 2011. - 79 с.

7. Гориневская В.В.. Лейсаков Н.К. Пешеходный туризм: учебное пособие. - М.: 2001. - 154 с.

8. Руденко Б. Цена цивилизации. / Наука и жизнь. № 7. -2004. - С. 32–36.

9. Сазонов Э.В. Экология городской среды: учебное пособие для СПО 2-е изд., испр. и доп. –М.: Издательство Юрайт. 2019 – 275с.

10. Черп О.М.. Виниченко В.Н. Проблема твердых бытовых отходов: комплексный подход. - М.: Эколайн. 1996.- 48с.

11.Чижова В.П. Школа природы. Экологическое образование в охраняемых природных территориях. – М.: Эколого-просветительский центр “Заповедники” – WWF, 1997. – 128 с.

12. Кондратьева К.А. Дизайн и экология культуры. – М.: Московский государственный художественно-промышленный университет им.С.Г. Строгонова. 2000.- 106с.

Электронные ресурсы:

https://www.bibliofond.ru/view.aspx?id=649224

Best4Men.ru›snaryazhenie/opredelenie…bivaka.html

extremum.spb.ru›data1/extremum/ex.nsf/pagespf/…

Приложения

Приложение 1

Требования к педагогу во время похода

Во время похода педагогу необходимо:

- перед началом, а также после прибытия на место провести перекличку;
- держать в поле зрения всех участников похода;
- не давать разбиваться детям на маленькие группы и уходить далеко;
- следить за тем, какие растения разглядывают и трогают дети;
- следить за соблюдением экологических правил и норм поведения.

Приложение 2

Беседа с участниками похода

3.1. Правила поведения в походе:

1. Точно и немедленно выполнять все распоряжения руководителя группы.
2. Строго соблюдать правила дорожного движения:
   - при движении вдоль дороги из строя не выходить;
   - идти по левой стороне обочины навстречу движущемуся транспорту;
   - при переходе дороги быть предельно внимательным.
3. При движении находиться в составе группы.
4. О всякой замеченной опасности немедленно докладывать руководителю.
5. Своевременно информировать педагога об ухудшении состояния здоровья или травмах.
6. За территорию места отдыха без разрешения руководителя не уходить.
7. Неукоснительно соблюдать правила пожарной безопасности.
8. Бережно относится к природе.
9. Не трогать руками животных, насекомых.

3.2.Собираем походную аптечку

Педагог: Походная аптечка - это незаменимый атрибут любого туриста. В первую очередь берем обеззараживающие средства (перекись или спирт), перевязочные материалы, лекарства от аллергии, отравлений и кишечных инфекций. Также крайне желательно иметь при себе пластырь и крем от ушибов. Лекарства желательно брать в небольших бутылочках, а таблетки – в отдельных пластинках. Так они займут минимум места в рюкзаке, но все равно будут находиться под рукой.

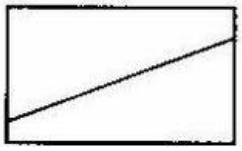
3.3.Топографические знаки и их обозначение

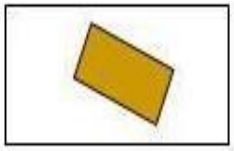
Педагог: Что же такое условные топографические знаки? Условные топографические знаки - это символы, с помощью которых действительная местность изображается на карте.

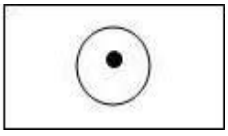
Участники похода знакомятся с некоторыми топографическими знаками, которые им пригодятся в походе.

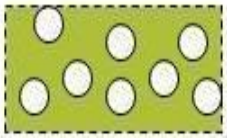
Топографические знаки.

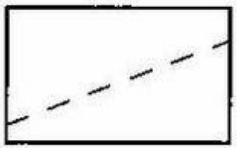
школа

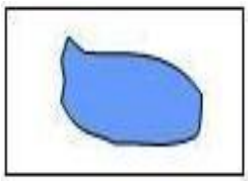

проселочная дорога

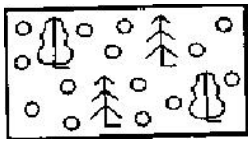

жилые здания (дома)

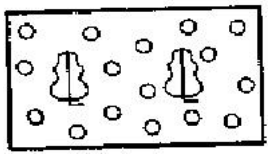

колодец

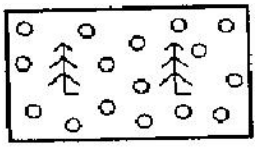

фруктовые сады


тропинка

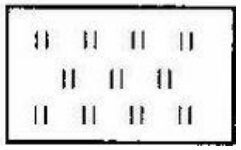

озеро, пруд

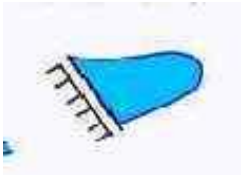

смешанный лес


лиственный лес


хвойный лес

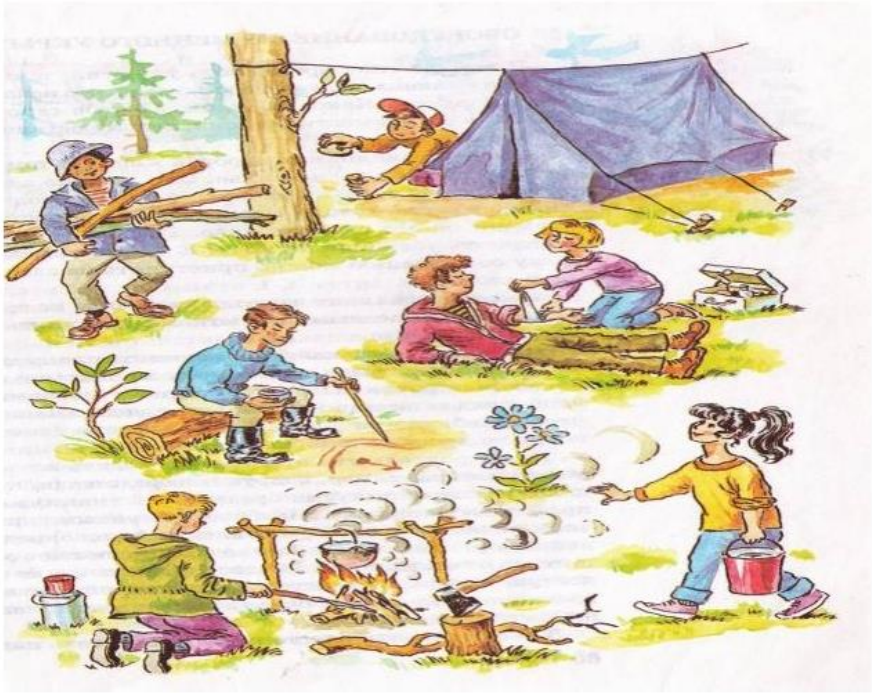
родник


луг


плотина

3.4. Что такое бивак?

Туристский бивак — это место привала, где путешественники отдыхают, питаются, ночуют, готовятся к дальнейшему пути



Педагог:

1.Лучше всего для бивака выбрать равнинное место или поляну, защищенную деревьями и кустарниками от ветра.

2.Хорошо, если рядом будет вода и можно нарубить дрова для костра.

3.Если туристы разбили лагерь в обеденный перерыв, то лучше расположить его в тени.

4. Важно, чтобы рядом не было сгнивших или поломанных ветром деревьев, которые могут упасть при порыве ветра.

3.5.Как правильно установить брезентовую двускатную палатку:

Педагог: Растяните дно палатки. Нижние оттяжки зафиксируйте на земле с помощью кольев таким образом, чтобы полотно надёжно и без изгиба уложилось на подстилке. Стойки поставьте одну возле входной части, а вторую – у задней стенки. Набросьте оттяжки, закреплённые к коньку верха палатки. Застегните вход и натяните крышу.

3.6. Экологическая проблема – мусор в лесу.

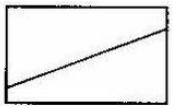
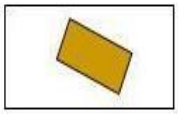
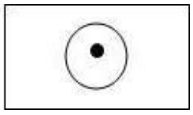
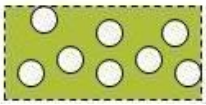
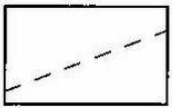
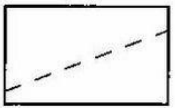
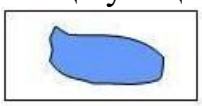
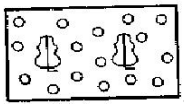
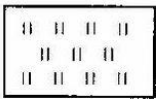
Педагог рассказывает участников похода, почему нельзя мусорить в лесу, парке или рядом с водоемом.

Педагог: Во-первых, мусор на природе это просто неэтично и некрасиво. Во-вторых, в процессе разложения химические элементы попадают в почву и грунтовые воды, затем в родники. От чистоты воды в водоемах зависит качество нашей жизни и жизни существ, населяющих водоемы. В-третьих, в поисках еды, на «туристические» свалки выходят животные. Вместе с пищей они поглощают целлофан и другие не перевариваемые предметы, что влечет их гибель. В-четвертых, на битом стекле в лесу могут легко пораниться отдыхающие. В большую жару стекло может превратиться в подобие лупы и стать причиной лесного пожара. К тому же перегнивание отходов может длиться от 1 месяца до 1000 лет. Примеры перегнивания отходов : пищевые отходы - до 1 месяца; бумажные салфетки – 1 месяц; бумага – 1 год; картон плотный – 2 года; железные обожженные банки – 10 лет; жестяная банка – 90 лет; пластиковые бутылки, ПВХ, ПЭ – более 100 лет; твердый пластик – 500 лет; алюминиевые банки – 500 лет, стекло – более 1000 лет.

Приложение 3

Карточка «Топографическая азбука»

Замени условные знаки плана местности словами.

Мы вышли из . Дошли до парка, где нас ждала первая остановка. После парка мы пошли по  мимо  . Проходя по улице, мы увидели  и  . Дошли до конца улицы и свернули на  . Прошли по  до  и сделали вторую остановку. Дальше наш путь лежал через к  . На  разбили бивак.

Приложение 4

Расшифровка рассказа.

Мы вышли из школы. Дошли до парка, где нас ждала первая остановка. После парка мы пошли по проселочной дороге, мимо жилых строений. Проходя по улице, мы увидели колодец и фруктовые сады. Дошли до конца улицы и свернули на тропу. Прошли по тропе до пруда и сделали вторую остановку. Дальше наш путь лежал через дамбу к лиственному лесу. На лугу разбили бивуак.

Приложение 5

Карточки для экологической игры «Знайка»

Жестяная банка с остатками машинного масла 	Газеты
Старая футболка 	Метла из веток
Гвозди 	Металлическая консервная банка

Фантики, обертки от конфет	Пакеты из непрозрачного полиэтилена
Пластиковая бутылка	Стеклянная бутылка

Приложение 6

Для игры «Кочки»

Приложение 7

Как правильно установить брезентовую двускатную палатку:

1. растянуть дно палатки;
2. нижние оттяжки зафиксировать на земле с помощью кольев таким образом, чтобы полотно надёжно и без изгиба уложилось на подстилке;
3. стойки поставить одну возле входной части, а вторую – у задней стенки;
4. набросить оттяжки, закреплённые к коньку верха палатки;
5. застегнуть вход и натянуть крышу.