Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования

«Центр краеведения и туризма» г. Мичуринска Тамбовской области

Номинация: «Методические рекомендации по организации учебного процесса»

Тема занятия: «Туризм – вид активной и познавательной деятельности»

Возраст обучающихся 11-15 лет

Выполнил: Педагог дополнительного образования

Логунов Алексей Владимирович

Мичуринск 2022

Аннотация

Занятие по программам туристско-краеведческой направленности обеспечивает детей занятиями по разделам туризма, ориентирования, медицины, краеведения. Изучение данной темы вырабатывает у детей такие ценные качества, как инициатива, настойчивость, смелость, взаимопомощь, уважение к окружающим. Расширяет кругозор, воспитывает любовь к природе, Родине.

Пешеходный туризм является универсальным и комплексным средством воспитания подрастающего поколения.

Пояснительная записка

Пешеходный туризм является универсальным и комплексным средством воспитания подрастающего поколения, привлекающим ребят как младшего, так и старшего школьного возраста. Самодеятельный туристский поход сочетает активный здоровый отдых, познание и освоение окружающего мира, что ставит его в ряд наиболее эффективных методов комплексного воспитания подрастающего поколения. При этом пешеходный туризм не является капиталоемким видом деятельности, для занятий им не требуется дополнительного дорогостоящего оборудования, такого, как, например, для занятий альпинизмом или велосипедным туризмом.

Главная задача объединения пешеходного туризма — удовлетворить естественную потребность воспитанников в непосредственном познании мира, своего края; показать, как он прекрасен, воспитать активную любовь к нему, преданность народу и земле, на которой им посчастливилось родиться.

Актуальность программы обусловлена тем, что туристские походы, романтика дальних, манят к себе с каждым годом все большее число обучающихся. А занятия в группах данного вида деятельности помогают решить не только воспитательные, но и социальные проблемы (обеспечение занятости в свободное от учебы время, профилактика беспризорности и безнадзорности детей, асоциального поведения подростков и др.).

Педагогическая целесообразность занятия заключается в том, что туристский поход сочетает активный здоровый отдых, познание и освоение окружающего мира, и в первую очередь своей Малой Родины, занятия в объединении способствуют укреплению не только физического, но и психического здоровья, развитию лидерских качеств, преодолению определенных комплексов. Отмечено, что обучающиеся, входящие в состав туристкой группы, стараются вести здоровый образ жизни, реже совершают поступки асоциального характера. Пешеходный туризм позволяет решить и проблему профориентации. Воспитанники туристских объединений, как правило, в дальнейшем поступают на факультеты туризма. Занятия туризмом дают возможность трудиться в промышленном альпинизме, быть инструктором и экскурсоводом, профессиональным спортсменом, служить в МЧС и бригадах спецназа горных стрелков, работать учителем физкультуры и тренером в спортшколах.

Занятие по теме: «Туризм – вид активной и познавательной деятельности»

Цель: Знакомство с видами спортивного туризма

Задачи:

1. Формирование уровня знаний, умений и навыков в туристском походе
2. Формирование потребности в здоровом образе жизни
3. Решение проблемы занятости во внеурочное время

Оборудование: ноутбук, проектор, туристская палатка, рюкзак, спальник, туристский коврик, карабины, компас, веревка, гитара, медицинская аптечка, растительный гербарий, костровой набор, карта

Ход занятия:

1.Орг.момент – приветствие, представление, сообщение темы урока (2 мин.)

2. Показ видеофильма «Туризм – вид активной и познавательной деятельности» (4 мин.)

3. Новая тема: раздача оборудования, работа по группам, импровизированный туристский поход, (11 мин.)

Участники делятся на команды (по 3-2 чел) и выбирают капитана (командира) похода. 1 группа отвечает за укладку туристского рюкзака имея у себя схему укладки (приложение №1). 2 группа с помощью растительного гербария готовит выступление о знании данных растений (приложение №2). 3 группа с помощью компаса и карты, письменной подсказки измеряют расстояние, которое группа пройдёт за 4 часа. 4 группа с помощью медицинской аптечки сортируют медицинские средства и готовят выступление о знании методов первой медицинской помощи. 5 группа с помощью письменной схемы (приложение №3) укладки костра из деревянных поленьев изучают и готовят к показу 3 вида костра. 6 группа с помощью туристского спортивного инвентаря и схемы действий с данным оборудованием готовят выступление о значении данного спортивного инвентаря в походах. Каждая команда в своем выступлении отмечают свои должностные обязанности в туристском походе. После выдачи инвентаря и оборудования командам дается время на подготовку.

4. Закрепление: Игра «Мы идем в поход» (15 мин.) Выбранный капитан похода выводит поочередно подготовленные группы в центр класса и помогает им. 1 группа рассказывает о значении правильной укладки рюкзака и осуществляет ее с помощью спортивного инвентаря. 2 группа с помощью растительного гербария (крапива – бактерицидное и антисептическое действие, ромашка – успокаивающее действие, листья земляники – тонизирующее действие, подорожник – кровоостанавливающее действие, одуванчик – спазмолитическое действие) рассказывает классу о лекарственных свойствах данных растений. Остальные команды и капитан помогают и дополняют. 3 группа рассказывают о сделанных вычислениях,

сколько времени потратится на данный туристский (за 4 часа, при средней скорости 4 км/ч, выполняя 10-минутные привалы каждые 30 минут, будет преодолена дистанция в 12 км) маршрут. 4 группа с помощью медицинской аптечки рассказывает о значении данных медицинских средств (жгут – остановка кровотечения, перекись водорода – обеззараживание раны, бинты – перевязка ран, адсорбенты – уголь активированный, антигистаминные средства – лоратадин). 5 группа с помощью деревянных поленьев показывают и выкладывают 3 вида костра (шалаш – для обогрева, колодец – для приготовления пищи, нодья – длительное горение) и рассказывают о разнице их. 6 группа с помощью спортивного инвентаря (веревка, карабины, страховочная система (обвязка)) рассказывают и показывают, дают по группам использовать спортивный инвентарь самим (для переправы через условное болото с помощью навесной и параллельной переправы, а также маятника).

5. Разучивание песни туристов «Как здорово…» (5 мин.)

Как здорово.
Автор: Олег Митяев
Изгиб гитары желтый ты обнимешь нежно,
Струна осколком эха пронзит тугую высь.
Качнется купол неба - большой и звездноснежный.
Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались!
Как отблеск от заката, костер меж сосен пляшет.
Ты что грустишь, бродяга! А, ну-ка, улыбнись!
И кто-то очень близкий тебе тихонько скажет:
Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались!
И все же с болью в горле мы тех сегодня вспомним,
Чьи имена, как раны, на сердце запеклись,-
Мечтами их и песнями мы каждый вдох наполним.
Как хдорово что все мы здесь сегодня собрались!

6. Психологическая игра «Доверие» (5 мин.)

Участники устаиваются в круг попарно. Участники внешнего круга вытягивают руки вперед, тем самым страхуя участников внутреннего круга от падения. Участники внутреннего круга, закрыв глаза и зная о том, что сзади стоит человек страхующий его. Несгибая колен медленно падают назад. Повторяя второй раз это действие ,расстояние между внешним и внутренним кругов увеличивается на 10-15 см. После этого участники внешнего и внутреннего круга меняются местами.

7. Рефлексия: подведение итогов, (3 мин.) Собравшись общим кругом, участники отвечают на вопросы:

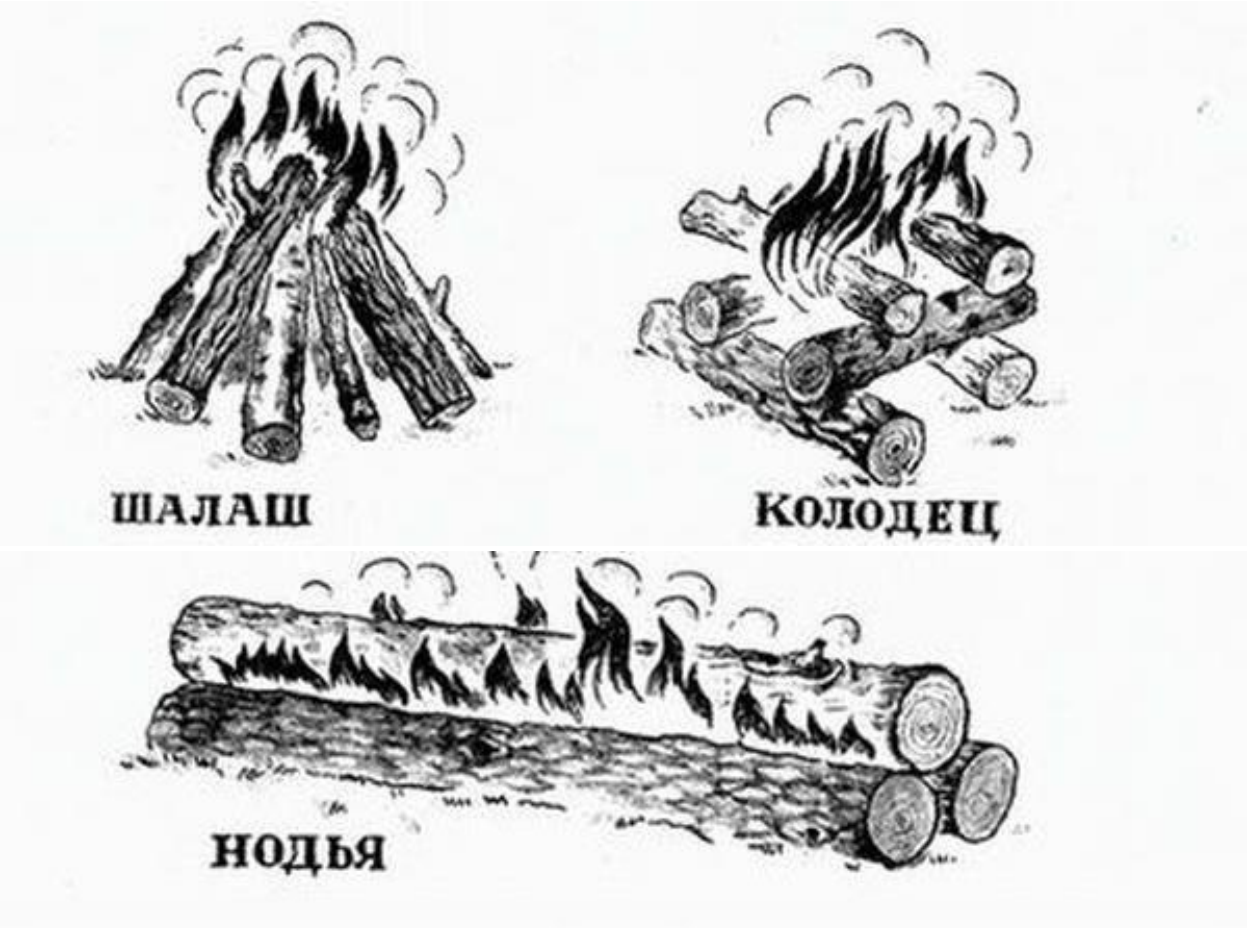
1. как правильно уложить рюкзак и для чего это нужно.
2. как правильно высчитать дистанцию маршрута и время прохождения.
3. как укладывается костер и чем отличаются виды костров.
4. для чего нужен капитан команды, должности в группе в туристском походе.

5. какие медицинские средства нужны при первой медицинской помощи?
6. какими свойствами обладают лекарственные растения?
7. как и с помощью какого спортивного туристического инвентаря проводится страховка участника похода в экстремальных ситуациях?
8. для чего нужно доверие, взаимовыручка, взаимодействие между участниками похода?
9. готовы ли мы пойти в туристский поход?

Список литературы:

1. Иванов Е.И. Начальная подготовка ориентировщика.- М.: Физкультура и спорт, 1985.
2. Кодыш Э.Н. «Соревнования туристов» - М.:«ФиС»,1990.
3. Константинов Ю.С. «Туристские соревнования учащихся» - М.: ЦДЮТиК МО РФ, 2000.
4. Константинов Ю.С. Программа «Туристы-проводники» - М.: ЦДЮТК МО РФ, 2000 г.
5. Кудинов Б.Ф. Из истории развития туризма./Б.Ф. Кудинов.-М., 1986 г.
6. Остапец А.А. Педагогика туристско-краеведческой работы в школе./А.А. Остапец. – М.: Педагогика, 1985г. – 104 с.
7. Истомин П. И. Туристская деятельность школьников: Вопросы теории и методики. / П. И. Истомин – М.: Педагогика, 1987. – 96 с.
8. Симаков В.И. Туристские походы выходного дня./ В.И. Симаков. – М.: Советская Россия, 1984. – 128 с., ил.
9. Никишин Л.Ф. Туризм и здоровье./Л.Ф. Никишин, А.А. Коструб. – Киев: Здоровье, 1991. – 222 с.
10. Сергеев В.Н. Туризм и здоровье./ В.Н. Сергеев. – М.: Профиздат, 1987. – 80 с.
11. Сенин В.С. Введение в туризм: Учебник для гимназий, лицеев, колледжей и высших учебных заведений./ В.С. Сенин. – М.: 1993.
12. Туристско-краеведческие кружки в школе: Методические указания для руководителей / И.А. Верба, Я.Б. Радищев и др.; под ред. В.В. Титова. – М.: Просвещение, 1988. – 160 с.: ил.
13. Шальков Ю.Л. Здоровье туриста./Ю.Л. Шальков. – М.: Физкультура и спорт, 1987 г. – 144 с., ил.
14. Штюрмер Ю.А. «Опасности в туризме, действительные и мнимые» - М.: «ФиС», 1972.

Приложение №1

Приложение №2

Приложение №3