Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования
«Центр краеведения и туризма»
г. Мичуринска Тамбовской области

Номинация:
«Эффективные воспитательные практики организации наставничества для обучающихся»

Воспитательная практика «Организация наставничества в форме «ученик-ученик» по программе «Школа безопасности»

Подготовил
педагог дополнительного образования
Трунов Николай Николаевич

Мичуринск-наукоград
2023 г.

Аннотация:

Данная воспитательная практика направлена на реализацию потребности несовершеннолетних в социализации в обществе, получению компетенций для дальнейшего профориентирования.

Введение:

Социализация ребенка, выработка всех необходимых компетенций для выбора будущего пути, пожалуй, одна из важнейших задач для современного педагога. Туристско-краеведческая направленность позволяет создать условия для моделирования этих задач.

Цели:

Воспитание социально значимых качеств личности посредством реализации проекта «Наставничество» в образовательной организации, реализующей программы туристско-краеведческой направленности.

Задачи:

1) Создание условий для реализации проекта: написание программы, составление списка участников проекта, выявление наставников и наставляемых, проведение инструктажа наставником и наставляемых.
2) Воспитать экологическое отношение к окружающей среде.
3) Воспитать патриотическое сознание учащихся.
4) Воспитать командные качества участников проекта.

Оригинальная идея заключается во внедрении подростка (наставляемого) в социальные взаимодействия с такими же подростками (наставниками) посредством решения туристско-краеведческих задач.

Ценностно-смысловое наполнение воспитательной практики:

- ❖ Появление в жизни ребенка значимого наставника.
- ❖ Помощь наставника в организации регулярной образовательной деятельности наставляемого.
- ❖ Расширение опыта социальных взаимодействий с другими участниками практики.

Участники воспитательной практики.

Наставник – участник программы, имеющий успешный опыт в достижении жизненного, личностного, профессионального результата, компетентный и готовый поделиться опытом и навыками, необходимыми для стимуляции и поддержки процессов самореализации и самосовершенствования наставляемого.

Наставляемый – участник программы наставничества, который через взаимодействие с наставником и при его помощи и поддержке решает конкретные жизненные, личные и профессиональные задачи, приобретает новый опыт, и развивает новые навыки и компетенции.

Куратор – педагог, отвечающий за организацию программы наставничества.

Этапы реализации воспитательной практики:

Подготовительный.

1) Определить дату проведения воспитательной практики.
2) Разработать программу наставничества.
3) Составить список участников практики.
4) Проведение тестирование на выявление наставников из списка участников проекта.

Ход проекта:

Длительность: 16 занятий по 2 занятия в месяц. Длительность одного занятия - 35 минут.

1 занятие.

Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.

- Обсуждение проекта, постановка задач участникам проекта.
- Проведение инструктажа по технике безопасности, разбор потенциальных опасных ситуаций.

2 занятие.

Понятие туризм. Изучение видов туризма, их различие и особенности.

- Изучение зарождения туризма в России.
- Изучение различных видов туризма: пеший, лыжный, велосипедный, автомобильный и т.д.

3 занятие.

Снаряжение туриста, личное и общее снаряжение, рюкзак, укладка рюкзака.

- Личное и общее снаряжение туриста. Примеры снаряжения, составление списка оборудования.
- Составление списка снаряжение для однодневного похода.
- Виды рюкзаков, настройка рюкзака под туриста, укладка рюкзака.

4 занятие

Питание в походе.

- Продукты питание, калорийность продуктов.
- Составление рациона питания на однодневный, двухдневный поход.
- Понятие о вредных продуктах в походе.

5 занятие

Узлы, типы узлов, практическое применение.

- «Восьмерка», «Штыковой узел», «Простой узел», «Булинь» и другие.
- Применение узлов на практике, в зависимости от назначения.

6 занятие

Организация бивака.

- Что такое бивак.
- Выбор палатки для похода.
- Выбор места для разбивки бивака.

- Выбор места для установки бивака.

7 занятие

Знакомство с картой и компасом.

- Изучение видов карт, топографических знаков.
- Обзор компаса, сторон света.

8 занятие

Измерение расстояния на карте, определение азимута.

- Понятие масштаба, определение масштаба на карте.
- Понятие азимута, определение азимута при помощи компаса.

9 занятия

Изготовление карты местности.

- Изготовление карты местности будущего похода.

10 занятие.

Здоровый образ жизни.

- Формирование здорового образа жизни.
- Вредные привычки, и их влияние на организм.

11 занятие

Отравления в походе, первая помощь при отравлениях.

- Пищевые отравления в походе.
- Отравления ядовитыми растениями.
- Первая помощь при отравлении.

12 занятие

Порезы, кровотечения, обморожения, ожоги - первая помощь.

- Виды кровотечений.
- Оказание помощи при различных видах кровотечений.
- Виды обморожений и ожогов.
- Оказание первой помощи при ожогах и обморожениях.

13 занятие

г. Козлов - Мичуринск, его история.

- История строительства города. Известные люди, проживавшие в нашем городе. Флора и фауна города

14 занятие

Подготовка к походу.

- Ознакомление с будущим маршрутом.
- Составление рациона питания.
- Подбор снаряжения.

16 занятие

Поход.

Результаты:

Результатом воспитательной практики будет формирование таких компенций, как:

безопасное нахождение в природной среде;

навыки оказания первой помощи;

знание истории своей Родины;

развитие патриотического сознания;

навыки продуктивной работы в коллективе.

По окончании практики было проведено анкетирование, которое выявило:

Вопрос	Человек опрошено	Результат
Шкала моего эмоционального и профессионального состояния (Мин 1 макс 10)	8	7 человек – 10 1 человек - 9
Все ли задачи у вас получилось выполнить в процессе прохождения практики? (1 – все удачно, 2 – удачно меньше половины, 3 – удачно больше половины, 4 – все неудачно)	8	8 человек – 1 (все удачно)
Будете ли вы рекомендовать друзьям данную практику?	8	8 человек - да

По результатам опроса обучающихся было выявлено, что более 98% участников воспитательной практики были довольны своими результатами, увлечены решением поставленных задач. Затруднений в решении задач не возникло.

Место воспитательной практики в системе воспитания образовательной организации:

Данная практика хорошо встраивается в основной воспитательный процесс образовательной организации, может использоваться на занятиях педагогов как туристско-краеведческой, так и других направленностей. Может являться как основной, так и вспомогательной методикой обучения учащихся.

Фотоматериалы:

Ссылки на актуальную информацию о воспитательной практике в сети Интернет:

https://vk.com/ckit.mich?w=wall-152916578_2313%2Fall

https://vk.com/ckit.mich?w=wall-152916578_2198%2Fall

https://vk.com/ckit.mich?w=wall-152916578_2097%2Fall