

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА

1.	Учреждение	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Центр краеведения и туризма» г.Мичуринска Тамбовской области
2.	Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Моя судьба в судьбе России»
3. Сведения об авторах		
3.1.	Ф.И.О., должность	Филатова Марина Ивановна, педагог дополнительного образования
4. Сведения о программе		
4.1	Нормативная база	<ul style="list-style-type: none"> - Конвенция ООН о правах ребенка, 1991г.; - Конституция РФ; - Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями 13 июля 2015г.); - Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; - Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015г.); - Постановление государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» - Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года
4.2	Область применения	Дополнительное образование
4.3	Направленность	Туристско-краеведческая
4.4	Тип программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
4.5	Вид программы	модифицированная
4.6.	Уровень программы	Базовый
4.7	Возраст обучающихся по программе	12-15 лет
4.8	Продолжительность обучения	108 часов, 1 год

Блок № 1. «Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Моя судьба в судьбе России» относится к программам туристско-краеведческой направленности.

В настоящее время краеведение заняло прочное место в образовании и воспитании школьников.

Знание истории родного края составляет основу истинного просвещения и помогает не потерять связующую нить между прошлым и будущим.

Обучение школьников основам туристского мастерства способствует формированию интереса к здоровому и активному образу жизни, укреплению физического и психического здоровья обучающихся.

Актуальность

Актуальность образовательной программы «Моя судьба в судьбе России» заключается в необходимости возрождения на современном этапе развития общества патриотических, гражданских ценностей и нравственных ориентиров детей и молодежи, в стремлении выработать у подростков гражданскую позицию по отношению к родной земле.

Нельзя допустить, чтобы дети росли людьми без Родины. К тому же активное познание окружающего мира в процессе освоения программы «Моя судьба в судьбе России» ведет к формированию поисково-исследовательской компетенций, способствует социальной адаптации обучающихся.

Педагогическая целесообразность

Данная программа педагогически целесообразна, так как освещение роли и места известных личностей в истории края позволяет осуществить обучающемуся идентификацию себя с конкретными историческими деятелями. Примеры героизма земляков помогают воспитанию патриотизма и гражданственности.

Отличительные особенности программы

Отличие программы «Моя судьба в судьбе России» заключается в том, что краеведческие разделы составлены на материале авторов книг по истории г. Мичуринска, и на их изучение выделяется 2/3 объема учебных часов.

Программа дополнительного образования детей «Моя судьба в судьбе России» включает 4 блока:

I. «Край родной, навек любимый». При изучении данного блока обучающиеся получают представление об архитектурном облике города, узнают историю церкви Козлова-Мичуринска.

II. «Литературные тропинки Тамбовщины». Обучающиеся познакомятся с биографиями и творчеством писателей и поэтов Тамбовщины.

III. «Дом без одиночества». При изучении данного блока дети узнают биографии ветеранов войны и труда, проживающих в городе. Смогут оказать адресную помощь ветеранам.

IV. «В здоровом теле - здоровый дух». Обучающиеся получают начальные туристские навыки: познакомятся с техникой и тактикой туристского похода, научатся ведению походной документации, совершат однодневный поход.

Особенности организации образовательной деятельности

Теоретические и практические занятия по программе связаны с использованием краеведческого материала.

Программа предполагает межпредметные связи, тесно переплетаясь со школьными предметами: ОБЖ, географией, литературой, историей, биологией, физкультурой. Подразумевает под собой обязательное участие обучающихся в конференциях различного уровня, туристских слётах, соревнованиях и походах.

Программа предполагает создание условий для творческой самореализации подрастающего поколения в соответствии с общероссийскими традициями и особенностями Тамбовской области; способствует проявлению ребенка как личности через конкретные практические дела, осознанию себя гражданином России, определению своего места в социальной среде.

Каждый ребенок имеет карту успешности, в которую руководитель объединения заносит все достижения за период обучения.

Адресат программы

Программа адресована обучающимся среднего школьного возраста 12-15 лет.

Условия набора

Принцип набора в объединение свободный. Программа не предъявляет требований к содержанию и объему стартовых знаний, а также к уровню развития ребенка.

Программа составлена с учетом особенностей психофизиологического развития и уровня подготовки обучающихся.

Формы организации деятельности

Формы организации деятельности обучающихся на занятии: групповая, фронтальная, туристские походы.

Программа включает проведение теоретических, практических, комбинированных занятий.

Срок освоения программы – 1 год.

Режим занятий: один раз в неделю по три академических часа; объем 108 часов в год. Перерыв между занятиями 10 минут.

Количество обучающихся

В группах – 15 обучающихся.

1.2. Цель программы

Познакомить с историей родного края, дать знания о прошлом и настоящем страны и города, сформировать знания об основах туризма.

Задачи:

Обучающие:

- научить правильно вести исследовательскую работу,
- изучить достопримечательности родного города,
- изучить прошлое и настоящее храмов города,
- познакомить с культурной жизнью края,
- изучить роль Г.Р.Державина в развитии края,
- познакомить с поэтами и писателями, судьба которых связана с Тамбовским краем,
- познакомить с биографиями ветеранов ВОВ и труда, живущих в нашем городе,
- научить вести походную документацию,
- изучить технику и тактику туристского похода,
- познакомить с личной гигиеной туриста и профилактикой различных заболеваний.

Развивающие:

- формировать интерес к здоровому образу жизни;
- способствовать творческой самореализации обучающихся;
- формировать профессиональные компетенции обучающихся;
- способствовать физическому совершенствованию.
- формировать навыки поведения в социальной среде;

Воспитательные:

- воспитывать любовь к родной земле, уважение к народным традициям;
- воспитывать желание конкретными делами приносить пользу людям, обществу.
- воспитывать экологическую культуру.

1.3. Содержание программы

Учебный план

Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
	теория	практика	всего	

1	1 блок «Край родной, навек любимый»				Входной контроль
2	Введение. Как правильно вести краеведческие исследования	1	2	3	
3	Истоки родных улиц.	1	2	3	
4	Главная улица города	1	4	5	
5	«История моей улицы. Ее место в городе»	1	4	5	
6	Памятники истории и культуры	1	2	3	
7	Достопримечательности города как объект краеведческой деятельности	1	2	3	
8	Архитектурный облик города		1	2	
9	Храмы города	1	4	5	
10	История Троицкого монастыря	1	4	5	
11	Современные районы города	1	3	4	
12	Парки и скверы	1	3	4	
13	Предприятия родного города	1	3	4	
		12	35	47	
	2 блок «Литературные тропинки Тамбовщины»				Текущий контроль
1	Календарь памятных дат	1	2	3	
2	Культурная жизнь края. Роль Г.Р.Державина в развитии края.	1	2	3	
3	«И дым Отечества нам сладок и приятен»	1	2	3	
4	Поэты и писатели Тамбовщины	1	2	3	
5	Поэты и писатели, судьбою связанные с Тамбовским краем	1	2	3	
6	«Они умножали славу Тамбовщины»	1	2	3	
7	Работа в музее В.Кубанева	1	2	3	
		7	14	21	
	3 блок «Дом без одиночества»				Промежуточный контроль
1	Значение общения в нашей жизни	1	0	1	
2	Оказание помощи престарелым, одиноким людям, инвалидам	0	6	6	
3	Поздравление с праздниками ветеранов	0	6	6	
4	«Вместе весело шагать...»	1	2	3	
		1	14	16	

	4 блок «В здоровом теле здоровый дух»				
1	Организация питания в походе	1	2	3	
2	Личная гигиена туриста, профилактика различных заболеваний	1	2	3	
3	Ведение походной документации	1	0	1	
4	Техника и тактика в туристском походе	1	2	3	
5	Обеспечение безопасности в походе	1	2	3	
6	Причины возникновения аварийных ситуаций в походе и меры их предупреждения	1	2	3	
7	«Папа, мама, я - дружная семья!»	0	2	2	
8	Подготовка к походу, путешествию	10	23	33	
	Итоговые занятия. Поход по местам родного края	7	17	24	Итоговый контроль
		28	88	108	

Содержание учебного плана

Первый блок программы

«Край родной, навек любимый»

1. Как правильно вести краеведческие исследования

Теория: правила хода исследования. Требования к сбору материала и оформлению результатов деятельности. Правила обращения с подлинными документами

Практика: подготовка и заслушивание докладов «Как правильно вести исследования». Посещение архива. Работа с подлинными документами

2. Истоки родных улиц

Теория: истоки родных улиц. Улицы старые и новые.

История названий улиц, их достопримечательности

Практика: сбор материала об улицах родного города, улицах старых и новых. История названий улиц, их достопримечательности

3. Главная улица города

Теория: исторический центр города Мичуринска – улица Советская. История улицы. Ранние названия улицы, ее достопримечательности

Практика: сбор материала о главной улице родного города. Исследование и сопоставление фактов. Работа в библиотеке, встреча со старожилами города, краеведами. Экскурсия по улице, посещение краеведческого музея. Оформление странички в альбоме «Главная городская улица»

4. История моей улицы

Теория: истоки родной улицы. История названия улицы, ее достопримечательности. Люди, проживающие на моей улице

Практика: сбор материала о родной улице своего города. Обобщение материала об улицах города, их место в городе. Исследование и сопоставление фактов. Работа в библиотеке, встреча со старожилами города, краеведами. Экскурсия по улице, посещение краеведческого музея. Подготовка исследовательской работы, заполнение странички «Улица, улица, улица родная»

5. Памятники истории и культуры

Теория: сведения о прошлом родного края. Памятники истории и культуры. Краеведческие, мемориальные, народные и школьные музеи. Охрана памятников истории и культуры

Практика: знакомство с памятниками истории и культуры родного края, их охрана. Проведение краеведческих викторин. Прогулки и экскурсии по ближайшим окрестностям, посещение музеев, экскурсионных объектов

6. Достопримечательности города как объект краеведческой деятельности

Теория: сведения о прошлом родного края. Охрана памятников истории и культуры. Достопримечательности города как объект краеведческой деятельности

Практика: знакомство с памятниками истории и культуры родного края, их охрана. Обобщение материала о городских достопримечательностях. Исследование и сопоставление фактов. Проведение краеведческих викторин. Прогулки и экскурсии по ближайшим окрестностям, посещение музеев, экскурсионных объектов

7. Архитектурный облик города

Теория: архитектура и история мичуринских улиц. Застройки городских улиц конца 19 начала 20 веков. Истории зданий

Практика: сбор материала об архитектуре и истории улиц своего города. Обобщение материала об улицах города, их место в городе. Исследование и сопоставление фактов. Работа в библиотеке, встреча со старожилами города, краеведами. Экскурсия по улицам, посещение краеведческого музея. Высказывание личных впечатлений от увиденного. Подготовка исследовательских работ, заполнение странички «Городская архитектура»

8. Храмы города

Теория: история городских храмов. Действующие и разрушенные святыни

Практика: сбор материала о городских святынях. Исследование и сопоставление фактов. Работа в библиотеке, встреча со старожилами города, краеведами. Экскурсия по улицам города, посещение краеведческого музея, просмотр макетов церквей города, изготовленных Н. К. Миттовым. Подготовка исследовательских работ, заполнение странички «Дорога к храму»

9. История Троицкого монастыря

Теория: история строительства Троицкого монастыря. Занятия монахов. Монастырь и современность

Практика: сбор материала об истории Троицкого монастыря. Исследование и сопоставление фактов. Работа в библиотеке, встреча со старожилами города, краеведами. Экскурсия в ЦГЛ, посещение краеведческого музея, просмотр

макетов церквей города, экспонатов исторического отдела. Подготовка исследовательских работ, заполнение странички «История Троицкого монастыря»

10. Современные районы города

Теория: современные районы города. Промышленное и жилищное строительство города в 50-80-е годы 20 века. Северная и северо-западная части города

Практика: экскурсии в северную и северо-западную части города. Сбор сведений о промышленном и жилищном строительстве города в 50-80-е годы 20 века в архивах, общественных организациях. Поисковая работа, запись воспоминаний участников и очевидцев начала застройки данных частей города. Проведение различных краеведческих наблюдений. Изучение краеведческой литературы, проведение викторин. Подготовка исследовательских работ, оформление странички в альбоме «Мичуринск -2»

11. Парки и скверы

Теория: Мичуринск - наукоград РФ. Зеленые насаждения города, парки, сады, скверы. История городского парка культуры и отдыха. Сквер на Площади Славы

Практика: сбор материала о парках, скверах своего города. Исследование и сопоставление фактов. Работа в библиотеке, встреча со старожилами города, краеведами. Экскурсия в парки, скверы, посещение краеведческого музея. Высказывание личных впечатлений от увиденного. Чтение стихов о родном городе. Подготовка исследовательских работ, заполнение странички «Городской парк культуры и отдыха»

12. Предприятия родного города

Теория: история предприятий родного города, их современное состояние. Вклад рабочих предприятия в развитие города

Практика: экскурсии на предприятия, на стройки, в учреждения и организации города. Сбор сведений о крае в архивах, общественных организациях. Поисковая работа, запись воспоминаний участников и очевидцев начала работы предприятий. Проведение различных краеведческих наблюдений. Изучение краеведческой литературы, проведение викторин. Подготовка исследовательских работ, оформление странички в альбоме «Предприятия родного города».

Второй блок программы

«Литературные тропинки Тамбовщины»

1. Календарь памятных дат

Теория: знакомство с календарем памятных дат, организация работы

Практика: внесение в план работы объединения дополнений с учетом празднования юбилейных дат этого года. Подборка номеров для составления сценариев

2. Культурная жизнь края. Роль Г.Р.Державина в развитии края

Теория: характеристика культурной жизни края. Открытие музеев, библиотек, строительство храмов. Роль культуры в развитии города

Практика: работа в архивах, чтение документальных источников. Выявление людей, способствующих развитию культуры в нашем крае. Исследование и сопоставление фактов, написание исследовательских работ

3. «И дым Отечества нам сладок и приятен»

Теория: организация литературной композиции

Практика: составление сценария, отработка номеров, приглашение участников вечера, исследование жизни и деятельности Г.Р.Державина, произведений, написанных им в Тамбове. Проведение литературной композиции «И дым Отечества нам сладок и приятен». Подготовка исследовательских работ о жизни и творчестве Г.Р.Державина

4. Поэты и писатели Тамбовщины.

Теория: знакомство с именами поэтов и писателей родного края. Выявление новых талантов.

Практика: сбор материала о творчестве поэтов и писателей родного края. Выявление новых талантов. Исследование сведений об их жизни и творчестве. Чтение написанных ими книг. Подготовка исследовательских работ. Выступление на конкурсах

5. Поэты и писатели, судьбою связанные с Тамбовским краем

Теория: выявление имен поэтов и писателей, жизнь и творчество которых связаны с Тамбовским краем

Практика: сбор, исследование материала о творчестве поэтов и писателей, жизнь и творчество которых связаны с Тамбовским краем. Работа в архивах. Посещение музеев. Переписка

6. «Они умножали славу Тамбовщины»

Теория: организация вечера - встречи с известными людьми родного края

Практика: составление сценария, отработка номеров, приглашение участников вечера, проведение вечера - встречи с известными людьми родного края. Подготовка исследовательских работ о жизни и творчестве известных земляков, выступление на конкурсах

7. Работа в музее В. Кубанева

Теория: пропаганда творчества поэта, выпускника школы № 1 1938 года, участника Великой Отечественной войны В.М.Кубанева

Практика: обновление фондов, переписка с сестрой поэта М. М.Калашниковой, подготовка лекторов, организация экскурсий по музею, чтение произведений В.Кубанева

Третий блок программы «Дом без одиночества»

1. Значение общения в нашей жизни

Теория: значение общения в нашей жизни. Воспитание умения быть добрыми и милосердными.

2. Оказание помощи престарелым, одиноким людям, инвалидам

Практика: организация и оказание конкретной помощи ветеранам педагогического труда, престарелым, детям – инвалидам.

3. Поздравление с праздниками ветеранов

Практика: организация и поздравление ветеранов педагогического труда, престарелых, детей – инвалидов с праздниками.

4.«Вместе весело шагать...»

Теория: организация вечера - встречи для своих подопечных и тех, кто нуждается в дружеском общении

Практика: составление сценария, отработка номеров, приглашение участников вечера, проведение вечера - встречи для своих подопечных и тех, кто нуждается в дружеском общении.

Четвертый блок программы *«В здоровом теле – здоровый дух»*

1. Организация питания в походе

Теория: значение, режим и особенности питания в многодневном походе. Калорийность, вес и норма закладки продуктов

Практика: составление меню и списка продуктов. Приготовление пищи на костре

2. Личная гигиена туриста, профилактика различных заболеваний

Теория: личная гигиена при занятиях туризмом. Гигиена одежды и обуви. Значение занятий физкультурой и спортом для укрепления здоровья. Вредные привычки

Практика: подбор одежды и обуви для похода, уход за ними. Применение средств личной гигиены в походах

3. Ведение походной документации

Теория: знакомство с основными нормативными документами по туризму. Правила ведения походной документации

4. Техника и тактика в туристском походе

Теория: понятие о тактике в туристском походе. Тактика планирования маршрута. Изучение, разведка сложных участков маршрута. Определение способов их преодоления. Характеристика естественных препятствий

Практика: отработка техники движения и преодоления препятствий

5. Обеспечение безопасности в походе

Теория: система обеспечения безопасности в туризме. Ответственность каждого члена группы в соблюдении мер безопасности

Практика: разбор причин возникновения аварийных и экстремальных ситуаций в походах

6. Причины возникновения аварийных ситуаций в походе и меры их предупреждения

Теория: основные причины возникновения аварийных ситуаций в туризме. Проверка туристских групп перед выходом в поход. Физическая и морально-волевая подготовка участников похода, психологическая совместимость. Соответствие снаряжения и набора продуктов питания сложности маршрута

Практика: разбор конкретных аварийных ситуаций в туризме, воспитание сознательной дисциплины участников похода. Психологический тренинг. Подготовка снаряжения к походу

7. «Папа, мама, я - дружная семья!»

Практика: выбор команды, названия, девиза, распределение обязанностей, участие в соревнованиях по спортивному ориентированию

8. Подготовка к походу, путешествию

Теория: определение цели и района похода. Распределение обязанностей в группе. Составление плана подготовки похода. Изучение района похода. Разработка маршрута, составление плана-графика движения. Подготовка личного и общественного снаряжения

Практика: составление плана подготовки похода. Изучение маршрутов похода. Составление плана-графика движения. Подготовка личного и общественного снаряжения

9. Поход по местам родного края

1.4. Планируемый результат

Предметные результаты:

- приобретут навыки исследовательской работы;
- познакомятся с достопримечательностями родного города;
- узнают прошлое и настоящее храмов города, о культурной жизни края, о роли Г.Р. Державина в развитии края;
- изучат биографии и произведения поэтов и писателей, судьба которых связана с Тамбовским краем;
- познакомятся с биографиями ветеранов войны и труда, живущих в нашем городе, научатся вести походную документацию, изучат технику и тактику туристских походов, узнают о личной гигиене туриста и профилактике различных заболеваний;

Метапредметные результаты:

- научатся, организовывать свою работу по написанию исследовательской краеведческой работы, брать интервью, записывать воспоминания;
- будут принимать участие во всех проводимых соревнованиях;

Личностные результаты:

- научатся оказывать само и взаимопомощь, относиться с уважением к другим людям.
- полюбят родной край, с уважением будут относиться к народным традициям, появится желание конкретными делами приносить пользу людям;
- будут вести здоровый образ жизни;
- сформируют навыки поведения в социальной среде.

Блок № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»

2.1 Календарный учебный график

Начало учебных занятий – 1 сентября. Окончание учебных занятий – 31 мая.
Продолжительность учебного года – 36 учебных недель.

2.2. Условия реализации программы

В процессе реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы предусматриваются как теоретические, так и практические занятия. Учебный материал отбирается по принципу от простого к сложному. Обучающиеся приобретают базовые знания, развивается заинтересованность в работе по программе.

Программа «Моя судьба в судьбе России» рассчитана на возрастную категорию 12-15 лет. В этом возрасте у подростков еще недостаточно сформированы навыки самостоятельных действий, но уже резко выражено стремление к самоутверждению. Поэтому следует таким образом давать задания, строить общение, чтобы подростки ощущали себя на уровне предъявляемых требований – это позволяет поддерживать в них высокую самооценку, особенно важную в подростковом возрасте. Отношение старших подростков играет также немаловажную роль. Более опытные, они помогают овладевать основами туристских навыков, поддерживая благожелательные отношения в объединении.

Занятия раздела «основы туристской подготовки» имеют огромный воспитательный потенциал. Одной из сторон личностно-позиционных ценностей является стремление общаться и расширять круг общения. Всё это позволит обучающемуся самореализоваться, самоутвердиться в социально полезной деятельности, а также изменить жизнь в социальной среде, сделав её интересной и полезной. В программе приоритетными выделены задачи коммуникативного и коллективного воспитания, экологического воспитания, физического воспитания и нравственного воспитания. Педагог может использовать в воспитательных целях естественные и искусственно созданные воспитывающие ситуации: разгрузка «заболевшего» участника, разведку пути, выбор наиболее оптимального варианта движения и т.д.

Обучение в условиях свободного выбора детьми видов и форм деятельности предполагает преобладание совместной деятельности педагога и учащихся, самостоятельную работу обучающихся под наблюдением педагога, различные формы взаимного контроля и самоконтроля обучающихся. Процесс обучения должен быть по возможности «скрыт» от обучающихся, желательно, чтобы он представлял собой самообучение под руководством педагога.

Наиболее эффективны при обучении туризму и краеведению следующие технологии: здоровьесберегающие, коллективного взаимообучения (коллективного способа обучения) и технологии игры. Возникающие при этом шум и движение не мешают процессу, поскольку занятия проходят, в основном, на местности. Поскольку обучение происходит на деятельностной основе, то для каждого уровня результатов желательно применять следующие категории целей:

-знание – обучающийся запомнил и воспроизвел конкретный учебный материал;

-понимание – обучающийся объясняет, интерпретирует учебный материал, иллюстрирует, приводит примеры;

-применение – обучающийся использует полученные знания: а) по образцу, б) в измененной обстановке, в) в новой обстановке – последнее характерно для

условий соревнований по ориентированию, для естественно возникающих или для специально созданных ситуаций в походе;

-обобщение и систематизация – обучающийся выявляет части учебного материала, объединяет их для получения целого, предлагает вариант решения проблемы;

-ценностное отношение – обучающийся оценивает значение, возможности применения, перспективы использования учебного материала.

2.3. Формы контроля

Оценка качества реализации программы включает в себя входной текущий и итоговый контроль знаний обучающихся.

Входной контроль: определение исходного уровня знаний и умений обучающихся. Входной контроль проводится в начале учебного года и осуществляется непосредственно педагогом.

Текущий контроль осуществляется на каждом занятии при выполнении практической работы с целью проверки качества усвоения теоретического и практического материала.

Промежуточный контроль: оценка качества усвоения обучающимися содержания конкретной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, осуществляющаяся раз в полгода.

Итоговый контроль: осуществляется в конце курса освоения программы и направлен на определение результатов работы и степени усвоения обучающимися программы.

Формами проведения итогового контроля могут быть: итоговое занятие, тестирование, зачетный поход, защита проектов.

Санитарно-гигиенические требования

Занятия проводятся в помещениях, соответствующих требованиям СанПиНа, ГОСТов, пожарной безопасности, санитарным нормам. Помещения освещаются и периодически проветриваются. Специфика программы предусматривает проведение занятий вне помещения. В учебном помещении необходимо наличие аптечки с медикаментами для оказания первой медицинской помощи, соответственно при выходе из помещения группа формирует переносную аптечку первой помощи.

В классе имеется классная доска, столы и стулья для учащихся и педагога, стеллаж для хранения дидактических пособий и учебных материалов, проектор, ноутбук, колонки.

Учебный комплект на каждого обучающегося - тетрадь, ручка, карандаш.

2.4 Оценочные материалы

Тесты, анкеты, практические и творческие задания, разработки практических работ, отчёты о походах, презентации.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

Диагностика уровня достижения обучающимися планируемых результатов.

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное количество баллов
1. Теоретическая подготовка: 1.1. Теоретические знания	<i>Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям</i>	- базовый уровень (объем усвоенных знаний составляет более 1/2);	5
1.2. Владение специальной терминологией	<i>Осмысленность и правильность использования специальной терминологии</i>	– базовый уровень (обучающийся сочетает специальную терминологию с бытовой);	5
2. Практическая подготовка 2.1. Практические умения и навыки	<i>Соответствие практических умений и навыков программным требованиям</i>	– базовый уровень (объем усвоенных умений и навыков составляет более 1/2);	5
2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением	<i>Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования - и оснащения</i>	– базовый уровень (работает с оборудованием с помощью педагога);	5
2.3. Творческие навыки	<i>Креативность в выполнении практических заданий</i>	– творческий уровень (выполняет практические задания с элементами творчества).	5
3. Общеучебные умения и навыки: 3.1. Учебно- интеллектуальные умения (умение подбирать и анализировать специальную	<i>Самостоятельн ость в подборе и анализе литературы, в пользовании компьютерным и источниками</i>	– базовый уровень (работает с помощью педагога или родителей)	5

<p><i>литературу, пользоваться компьютерными источниками информации, осуществлять учебно исследовательскую работу (писать рефераты, проводить самостоятельные учебные исследования)</i></p> <p>3.2. Учебно-коммуникативные умения:</p> <p><i>3.2.1. Умение слушать и слышать педагога.</i></p> <p><i>3.2.2. Умение выступать перед аудиторией, вести полемику, участвовать в дискуссии</i></p> <p>3.3. Учебно-организационные умения и навыки:</p> <p><i>3.3.1. Умение организовать свое рабочее (учебное) место</i></p> <p><i>3.3.2. Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности</i></p>	<p><i>информации, самостоятельность в учебно-исследовательской работе</i></p> <p><i>Адекватность восприятия информации, идущей от педагога.</i></p> <p><i>Свобода владения и подачи обучающимися подготовленной информации, самостоятельность в построении дискуссионного выступления</i></p> <p><i>Способность самостоятельно готовить свое рабочее место к деятельности и убирать его за собой</i></p> <p><i>Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям</i></p>	<p>уровни – по аналогии с п.3.1</p> <p>уровни – по аналогии с п.3.1</p> <p>уровни – по аналогии с п.3.1</p> <p>– базовый уровень (объем усвоенных навыков составляет более 1/2);</p>	<p>по аналогии с п.3.1</p> <p>по аналогии с п.3.1</p> <p>по аналогии с п.3.1</p> <p>5</p>
---	---	--	---

Тестовый контроль «Выживание в природе»

Форма проведения: тестовый опрос

Цель: проверка знаний по действиям обучающихся в экстремальных ситуациях.

Задание: вписать в карточку индекс выбранного ответа а, б или в в графу рядом с номером вопроса.

Контрольная карточка ответов на вопросы по правилам поведения в экстремальных ситуациях

Ф.И.обучающегося

номер	индекс	номер	индекс
1		6	
2		7	
3		8	
4		9	
5		10	

Вопросы:

1. Находясь в лесу (поле) зимой, вы, кажется, отморозили руку. Будете ли вы:

- а) растирать ее снегом,
- б) согреть около костра,
- в) согреть собственным теплом, растирая шерстяной тканью.

2. Внезапно разразилась сильная гроза. Вы видите, что приближаются интенсивные вспышки молнии Ваши действия:

- а) спрятаться под высокое дерево,
- б) остаться на открытой местности и продолжить движение,
- в) остановиться, накрыться палаткой и переждать.

3. Вам предстоит совершить длительный переход. Задолго до конечного пункта вы обнаружили потертости на ногах. Как вы поступите:

- а) протрете подошвы обуви бензином, намочите носки водой и наденете обувь,
- б) время от времени будете переодевать носки с одной ноги на другую или наденете носки наизнанку,
- в) наденете обувь на босую ногу.

4. В жаркий знойный день, вы чувствуете, что язык начинает распухать от недостатка воды. Следует ли вам

- а) сбросить одежду и продолжить движение,
- б) плотно застегнуться и продолжать движение,
- в) плотно застегнуться, найти тень и дождаться вечера, затем продолжить движение.

5. От дыма лесного пожара вы начинаете задыхаться, он слепит вас. Как следует поступить:

- а) продолжать движение, не обращая внимание на дым,
- б) укрыться на высоком дереве,
- в) ползти, прижимаясь к земле

6. Совершая поход, вы попали в район, где много ядовитых змей. Будете ли вы во время движения:

- а) производить как можно больше шума ногами,
- б) идти тихо и спокойно, чтобы не привлекать внимание змей,
- в) двигаться медленно, с остановками, через каждые 5-6 шагов внимательно осматривая заросли впереди.

7. Если в походе вас укусила ядовитая змея, вы будете:

- а) накладывать жгут, чтобы препятствовать проникновению яда,
- б) часть яда выдавить с кровью или отсосать ртом,
- в) прижечь место укуса огнем или сигаретой.

8. Вы находитесь в лесу и зовете на помощь товарищей. Как вы должны кричать, чтобы вас услышали с большого расстояния:

- а) кричать громко, но низким тоном,
- б) свистеть с помощью пальцев

9. Вы передвигаетесь по засушливой местности и очень хотите пить. У вас с собой полная фляга воды, но пополнить свои запасы в ближайшие несколько дней вы не сможете. Как следует поступить:

- а) беречь воду и пить примерно по чашке день
- б) утолить жажду, выпив примерно половину имеющейся воды,
- в) пить часто по одному глотку.

10. При какой толщине льда могут переходить водоем отдельные пешеходы:

- а) 2-3 см
- б) 5-7 см
- в) 7-12 см

Критерии оценки: ответы на теоретические вопросы оцениваются по 10 балльной шкале, каждый правильный ответ оценивается в 1 балл:

- высокий уровень (В) - 10-9 баллов
- выше среднего (ВС) - 8-9 баллов
- средний уровень (С) - 7-6 баллов
- ниже среднего (НС) - 4-6
- низкий уровень (Н) - 3-0 баллов

2.5. Методический материал

Раздел или тема программы	Формы занятий	Приёмы и методы организации образовательного процесса	Дидактический материал	Техническое оснащение занятий	Формы подведения итогов
«Край родной, навек любимый»	Комбинированные, практикум	Словесные: лекция, беседа. Практические: разработка маршрута экскурсии Наглядные: презентация, демонстрация фильмов	презентации и учебные фильмы	проектор, ноутбук, экран	Входной контроль
«Литературные тропинки Тамбовщины»	Комбинированные.	Словесные: рассказ, беседа. Наглядные: демонстрация учебных фильмов, презентаций.	презентации и учебные фильмы, литературные сценарии	проектор, ноутбук, экран, методические разработки	Текущий контроль
«Дом без одиночества»	Комбинированные	Словесные: беседа, рассказ	Таблицы, карты, фотографии, газеты, журналы.	Ноутбук	Промежуточный контроль
«В здоровом теле здоровый дух»	Комбинированные, практикум.	Словесные: лекция, беседа. Наглядные: демонстрация фильма и презентации Практикум: походы..	презентации, учебные фильмы, топографические карты	проектор, ноутбук, экран, наглядные пособия, туристическое оборудование	Итоговый контроль

Практическая работа по теме «Рюкзак. Укладка рюкзака»

Цель: проверка теоретических знаний по теме и умения правильно укладывать рюкзак.

Практическая подготовка.

Задание: уложить рюкзак, используя предложенные предметы из личного снаряжения туриста.

Перечень предметов:

-комплект посуды,

- спальный мешок,
- пенополиуретановый коврик,
- сменная обувь,
- предметы личной гигиены: полотенце, зубная щетка, паста, мыло ит.д.
- смена белья,
- дождевик,
- аптечка,
- штормовка,
- канцелярские принадлежности,
 - продуктовый набор

Штрафные баллы:

- неправильно уложен спальный мешок – 1 б,
- вещи не упакованы в полиэтиленовые пакеты -1 б,
- уложенные вещи при ходьбе гремят- 1 б,
- не подогнаны лямки рюкзака – 1 б,
- не застегнуты крепления рюкзака - 1 б.

Теоретическая подготовка:

Правильный ответ на каждый вопрос оценивается в 1 балл

Задание: дополни предложения:

1. При укладке рюкзака нельзя: _____

2. Правило укладки рюкзака: тяжелое - _____
 мягкое - _____
 объемное - _____
 предметы первой необходимости _____

3. Допустимый вес рюкзака для моего возраста: _____

4. Полиэтиленовый вкладыш большего, чем рюкзак размера нужен, чтобы _____

5. Чтобы предохранить плечи от потертостей и наминов, нужно _____

Критерии оценки: укладка рюкзака и ответы на теоретические вопросы оцениваются по 10 балльной шкале:

- высокий уровень (В) - 10-9 баллов
- выше среднего(ВС)-8-9 баллов
- средний уровень (С) – 7-6 баллов
- ниже среднего (НС)- 4-6
- низкий уровень(Н) – 3-0 баллов

Протокол проверки знаний по теме «Рюкзак. Укладка рюкзака»

п/п	Ф.И. обучающегося	теоретические знания					практич. умения		общий балл (1+2+3+4+5+ практич. оценка)	уровень
							штрафы	оценка		

Проверочная работа на знание основ ориентирования.

Цель: проверка уровня приобретенных теоретических знаний и практических умений и навыков.

Оборудование: карточки с контрольными заданиями по теме, компасы, транспортеры.

Контрольные вопросы и задания:

Теоретические знания: Обведи правильный вариант ответа:

1. Ориентироваться на местности - это значит:

- а) уметь находить точку своего стояния,
- б) уметь определять стороны горизонта,
- в) узнать по описанию местность,
- г) уметь найти точку своего стояние и направление движения относительно горизонта.

2. В какое время суток Луна находится на севере:

- а) в 0 часов,
- б) в 1 час,
- в) в 2 часа.

3. Если определять стороны горизонта с помощью Солнца и часов, то какой угол нужно делить пополам:

- а) между часовой стрелкой, направленной на Солнце и цифрой 1 на циферблате часов,
- б) между часовой стрелкой, направленной на Солнце и цифрой 12 на циферблате,
- в) между часовой стрелкой, направленной на Солнце и минутной стрелкой.

4. Определить стороны горизонта можно по годовым кольцам спиленных деревьев. Расстояние между ними больше:

- а) с юга,
- б) с севера,
- в) с запада,
- г) с востока.

Практическая работа по теме «Палатка. Установка и сборка палатки»

Цель: проверка умения обучающихся правильно выбирать место для установки палатки и знания приемов установки палатки.

Условия проведения: практическая работа проводится на местности. Работа осуществляется в микрогруппах по 2 человека.

Оборудование: двускатные палатки, карточка, фиксирования результатов промежуточной аттестации обучающихся, секундомер.

Задание: выбрать в соответствии с требованиями безопасности и комфортности место для установки палатки и установить двускатную палатку на 2 стойки и 10 колышек (стойки устанавливаются снаружи палатки).

Карточка результатов промежуточного контроля по теме: Палатка. Установка палатки

п/п	Ф.И. обучающихся	штрафные баллы					сумма штрафа	бонусный балл	оценка по 10-балльной шкале	уровень

Примечание: бонусный балл выставляется микрогруппе, показавшей лучшее время установки палатки.

Штрафы:

1. неправильно выбрано место для установки палатки - 16.,
2. перекося палатки - 16.,
3. потеря колышка - 16.,
4. складки на скатах палатки -16.,
5. завал палатки - 16.

Критерии оценки:

высокий уровень (В) - 10-9 баллов
 выше среднего(ВС)-8-9 баллов
 средний уровень (С) – 7-6 баллов
 ниже среднего (НС)- 4-6
 низкий уровень(Н) – 3-0 баллов

**Проверочная работа по теме: *Костры. Типы костров.*
*Костровое оборудование***

Цель: проверка знаний, умений, навыков по данной теме.

Условия проведения:

Проверочная работа проводится в 2 этапа:

1-й - *Организация кострища*, 2-й - *Типы костров*.

Проверочная работа проводится на местности.

Оборудование: саперные лопатки, вода, емкость для воды, костровое оборудование, спички, дрова, карточки с названиями типов костров, карточка фиксирования результатов.

Задание:

а) на предложенном участке местности выбрать в соответствии с требованиями безопасности место для организации кострища, организовать кострище, установить костровое оборудование.

б) в зависимости от задания на карточке сложить определенный тип костра, назвать его назначение.

Предлагаемые типы костров: *шалаш, таежный, камин, полинезийский, звездный, колодец, решетка, нодья*.

Карточка результатов по теме *Костры*.

Типы оценки результатов по теме *Костры. Типы костров. Костровое оборудование*

№ п/п	Ф.И. обучающихся	штрафы					сумма штрафов	оценка по 10-балльной шкале	уровень
		1	2	3	4	5			
1									
2									
3									

Штрафы:

1. неправильно выбрано место для кострища - 1 б.
2. дерн снят небрежно и не полит водой - 1 б.
3. неправильно установлено костровое оборудование -1 б.
4. неправильно сложен тип костра - 1 б.
5. неправильно названо назначение выбранного типа костра -1 б.

Критерии оценки:

высокий уровень (В) - 10-9 баллов
 выше среднего(ВС)-8-9 баллов
 средний уровень (С) – 7-6 баллов
 ниже среднего (НС)- 4-6
 низкий уровень(Н) – 3-0 баллов

2.6. Список литературы

Список литературы для детей

1. Белых М. П. Привет из Козлова (часть первая). /М.П. Белых. – Мичуринск: ИД «Мичуринск», 2007.
2. Белых, М. П. Привет из Козлова (часть вторая)/М.П. Белых. – Мичуринск: ИД «Мичуринск», 2009.
3. Белых, М.П. Однажды в Козлове / М.П. Белых. – Тамбов: ИП Каверин, 2016.
4. Белых М. П. Сказания о Козловских храмах/ М.П. Белых. – Мичуринск: ИД «Мичуринск», 2007.
5. Белых, М. Шагая из XVII века...: Козлов-Мичуринск от А до Я / М.П. Белых. – Мичуринск: ИД «Мичуринск», 2008.
6. Мичуринская подвижница схимонахиня Серафима (Белоусова)/ [авт.-сост.: В. Лескова]. - Мичуринск : Изд. дом "Мичуринск", 2012.
7. Утраченные святыни. /[авт.-сост.: П.Марков]– Мичуринск : ИД «Мичуринск», 1992.
8. Хомякова, И. М. Живая краса нашего края / И. М. Хомякова. - Воронеж : Центр.-Чернозем. кн. изд-во, 1980.

Список литературы для педагогов

1. Алексеев, А. «Питание в туристском походе»/ А. Алексеев – М.: Издательство Игоря Балабанова, 2012.
2. Алексеев, А. «Спортивный туризм в СССР и России»/А. Алексеев– М.: «ООО САМ Полиграфист», 2015.
- Бардин, К.В. Азбука туризма (о технике пешеходных путешествий) : учебно-методическое пособие/ К. В. Бардин. М.: 2004.
3. Балабанов, И. «Узлы». – М.: Издатель /И.В. Балабанов, 2014. .
4. Белоусов, А.В. Основы спортивного туризма]: учебно- методическое пособие / А.В. Белоусов. Томск: Изд-во Томского политехнического университета, 2009.
5. Белых М. П. Привет из Козлова (часть первая). /М.П. Белых– Мичуринск,2007.
- 6.Белых, М. П. Привет из Козлова (часть вторая)/М.П. Белых. – Мичуринск, 2009.
- 7.Белых, М.П. Однажды в Козлове / М.П. Белых. – Тамбов: ИП Каверин, 2016.
8. Белых, М. Шагая из XVII века...: Козлов-Мичуринск от А до Я / М.П. Белых. – Мичуринск: ИД «Мичуринск», 2008.
9. Водный туризм. - М.: Профиздат, 2016.
10. Волков, В. Г. Методические основы пешеходного туризма : учебно-методическое пособие / В. Г. Волков, А. В. Соболев, Р. И. Ляпин. Пенза: ПГПУ им. В. Г. Белинского, 2011.
11. Вяткин, Л.А Туризм и спортивное ориентирование учебное пособие / Л.А Вяткин. М.: 2003. 154 с.Детско – юношеский туризм. – Калининград, 2016.

12. Ганопольский, В. И. Организация и подготовка спортивного туристского похода : учебное пособие / В. И. Ганопольский. М.: ЦРИБ «Турист», 2006.
13. Дом-музей И.В. Мичурина: Основной питомник: проспект- путеводитель. – Тамбов: ООО «Тамбовский вестник», 2005.
14. Константинов, Ю.С. Детско-юношеский туризм./Ю.С.Константинов – Москва, 2018
15. Кошельков, С.А. Обеспечение безопасности при проведении туристских слётов и соревнований учащихся : учебное пособие / С. А. Кошельков. М.: ЦДЮТур МО РФ, 2007.
16. Кошеваров, .А.В. Пешеходный туризм : учебное пособие / А. В. Кошеваров, Е. А. Чудакова. Рязань: Изд-во Рязанского обл. ин-та развития образования, 2010.
17. Кравчук, Т.А. Теория и методика оздоровительного туризма : учебное пособие / Т.А. Кравчук. М.: Физкультура и спорт, 2006. .
18. Куликов, В.М., Ротштейн Л.М., Константинова Ю. Словарь юного туриста.- Москва, ФЦДЮТиК МО РФ, 2017.
19. Памятники природы Тамбовской области.– Воронеж: Центр.- Черноземн. кн. изд-во, 2009.
20. Сборник нормативных документов по виду спорта «спортивный туризм». – М., 2014.
21. Учебно-познавательные игры с элементами топографии. – М.: ЦДЮТиК РФ, 2015

Интернет-источники

- Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия [Электронный ресурс] . - <http://megabook.ru/>
- Российская музейная энциклопедия [Электронный ресурс] . - http://www.museum.ru/RME/mb_fonds.asp.