

УПРАВЛЕНИЕ НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ Г.МИЧУРИНСКА
ТАМБОВСКОЙ ОБЛАСТИ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР КРАЕВЕДЕНИЯ И ТУРИЗМА»

Рассмотрена и рекомендована
к утверждению на заседании
педагогического совета
МБОУ ДО «Центр краеведения и туризма»
Протокол от 30.08.2023 № 1

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ ДО
«Центр краеведения и туризма»
С. В. Родюкова
Приказ от 31.08.2023 № 70



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
туристско-краеведческой направленности
«Родные истоки»**

Уровень освоения - базовый
Возраст учащихся 6-11 лет
Срок обучения – 1 год

Автор-составитель:
педагог дополнительного образования
Карандеева Алла Владимировна

г. Мичуринск, 2023

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ

| | | |
|-------------------------|----------------------------------|---|
| 1. | Учреждение | Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Центр краеведения и туризма» г. Мичуринска Тамбовской области |
| 2. | Полное название программы | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Родные истоки» |
| 3. Сведения об авторах | | |
| 3.1. | Ф.И.О., должность | Карандеева Алла Владимировна, педагог дополнительного образования. Образование высшее. |
| 4. Сведения о программе | | |
| 4.1 | Нормативная база | <p>Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями, вступившие в силу с 01.01.2022);</p> <p>Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г.</p> <p>Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;</p> <p>Приказ Министерства просвещения РФ от 3.09. 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;</p> <p>Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015г.);</p> <p>Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020. № 28 «Об утверждении СП от 28.09.2020 № 28 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»</p> <p>Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года</p> |
| 4.2 | Область применения | Дополнительное образование |
| 4.3 | Направленность | туристско-краеведческая |
| 4.4 | Тип программы | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая |
| 4.5 | Вид программы | Модифицированная |
| 4.. | Уровень программы | Базовый |
| 4.7 | Возраст обучающихся по программе | 6 – 11лет |
| 4.8 | Продолжительность обучения | 1год, 216 часов в год |

БЛОК 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

Блок № 1. «Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»

Пояснительная записка

Передача подрастающему поколению социально-нравственных ценностей предшествующих поколений, прогрессивных традиций народа осуществляется через труд, созидательную деятельность и приобщение подрастающего поколения к своей истории. Как справедливо заметил народный мастер из старинного северного города Вельска Е.М. Дружинин: «Дом не стоит без фундамента, дерево не растет с подрубленным корнем, человек не может быть без основ. Сердцевина должна быть в нем. А это - прошлое наше и светлая память о нем; народные обычаи и устои семейные: родной дом».

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Родные истоки» имеет туристско-краеведческую направленность, по форме организации: групповая. Уровень освоения программы: базовый, способствует выявлению и развитию интереса ребенка, его творческих возможностей и личного потенциала, направлена на воспитание и уважение к историческому прошлому нашей страны, начиная с малой родины.

Новизна программы

Новизна образовательно-воспитательной программы заключается в том, что она позволяет детям ощутить связь между жизнью предков и современной жизнью, почувствовать единство нравственных и культурных ценностей. Программа «Родные истоки» призвана дополнить, расширить и углубить знания учащихся о родном крае, увидеть его в общем ходе истории, ощутить свою связь с прошлым и настоящим страны.

Актуальность программы

Данная программа соотносится с тенденциями развития дополнительного образования и согласно Концепции развития дополнительного образования способствует формированию и развитию духовно-нравственного потенциала через саморазвитие и самосовершенствование, обеспечение духовно-нравственного, гражданского, патриотического, трудового воспитания учащихся.

На современном этапе развития общества программа отвечает запросам детей и родителей. Отмечается возросший интерес к изучению истории культуры, природы родного края. Это решение продиктовано потребностями современного российского общества и необходимостью в формировании личности гражданина, бережно относящегося к природным и социокультурным ценностям своего Отечества. Осваивая программу, дети осознают значимость наследия родного края в своей жизни и жизни близких людей, в общей судьбе народов России.

Изучение культурного наследия своего народа - это важный и актуальный раздел в работе с детьми и сегодня. Знакомство с традициями, обычаями своего народа, приобщение к духовным ценностям прошлых поколений способствует

гармоническому развитию личности, способствуют воспитанию трудолюбия, милосердия, честности, уважение к старшим, заботы о младших.

Педагогическая целесообразность

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что она:

- расширяет знания учащихся о родном крае в общем ходе истории, помогает ощутить свою связь с прошлым и настоящим страны;
- способствует формированию патриотических чувств, чувства гордости за своих земляков, свою малую Родину;
- способствует развитию: духовной памяти, чувства родства, уважения к живущим рядом, сохранения истории малой Родины для будущего поколения.

Отличительные особенности

Данная программа ориентирована на изучение историко-культурного наследия своей малой Родины как части России, помогает лучше понять закономерности исторического процесса, концентрирует и обогащает знания, развивает познавательные интересы учащихся, приобщает их к творческой деятельности, формирует практические и интеллектуальные умения и навыки.

Особенность данной программы заключается ещё и в том, что для облегчения подачи и появления элементов увлекательности некоторый материал в процессе обучения используются ИКТ-технологии, проектная деятельность, экскурсии и походы.

Отличие программы "Родные истоки" от типовых программ по туризму и краеведению состоит в том, что краеведческий раздел полностью составлен на местном материале, разработан автором программы, на него выделяется большой объем учебных часов. Данная программа знакомит очень подробно с историей заселения и освоения края, основными событиями, архитектурными, культурными, литературными, природными памятниками края, выдающимися деятелями, современной культурной жизнью края; имеет раздел, в отличие от типовых программ, знакомящий с народной культурой, бытом и традициями местности, а также предусматривает поисковую работу в этом направлении. Данная программа сориентирована не на запоминание учащимися предоставленной информации, а на активное их участие в процессе её освоения и применения. Программа обеспечивает содержательную преемственность краеведческой деятельности учащихся младшего школьного возраста.

Адресат программы

Программа предназначена для детей младшего школьного возраста и среднего, от 6 до 11 лет. Обучение проводится в группе постоянного состава, сформированной в объединение из учащихся одного или разного возраста. При планировании и организации учебного процесса предусматриваются групповая и индивидуально-групповая формы обучения.

Условия набора

Для обучения принимаются все желающие. Набор в группу проводится независимо от уровня подготовки и пола учащихся.

Количество обучающихся

Наполняемость в группах составляет 15 человек. Любой ученик имеет право быть зачисленным в состав учебной группы.

Объем и срок освоения программы.

Предлагаемая программа рассчитана на 1 год обучения, из расчета 216 часов в год.

Форма и режим занятий

Форма обучения – очная.

Формы организации учебного процесса.

Занятия по данной программе состоят из теоретической и практической частей, причем большее количество времени занимает практическая часть. Формы организации деятельности обучающихся на занятии: индивидуальная, групповая, работа по подгруппам.

Возрастные особенности обучающихся требуют, чтобы занятия велись в увлекательной форме, были эмоциональны, методически разнообразно построены, насыщены играми. Для этого на занятиях используются различные наглядные пособия, а также аудиозаписи литературных произведений и видеоматериалы. Значительное место на занятиях отводится заданиям творческого характера. Предусмотрены: беседы, игры – путешествия, праздники, выставки, экскурсии, походы, виртуальные маршруты.

На занятиях применяются различные формы деятельности: ручной труд, викторины, выставки, конкурсы и др. Школьники совершают туристско-краеведческие походы, экскурсии, экспедиции, создают проекты, выступают на конференциях с исследовательскими работами, проводят Уроки мужества, участвуют в экологических акциях. Все формы занятий направлены на формирование краеведческой культуры личности. Обучение предусматривает получение знаний не только на специальных занятиях, но и во время прогулок, экскурсий, практической работы, которые нацелены на общее развитие ребят, предполагает формирование наблюдательности, внимания и т.д.

В ходе реализации программы «Родные истоки» используются следующие педагогические технологии: группового обучения, коллективного взаимообучения, дифференцированного обучения, проблемного обучения, проектной деятельности, игровой деятельности, здоровьесберегающая технология.

Важными условиями творческого самовыражения обучающихся выступают реализуемые в педагогических технологиях идеи свободы выбора. Учащимся предоставляется право выбора творческих работ и форм их выполнения.

Структура занятия и его этапов. Занятия по данной программе состоят из теоретической и практической частей, причем большее количество времени занимает практическая часть.

Для реализации программы используются несколько типов занятий:

1. Обобщение и систематизация знаний. Совершенствование ЗУН. Формирование ЗУН, комплексное применение ЗУН.

2. Ознакомительное занятие – педагог знакомит детей с историей родного края, страны, культурой и обычаями.

3. Контрольное занятие. Занятие проверочное – (на повторение) помогает педагогу после изучения сложной темы проверить усвоение данного материала и выявить детей, которым нужна помощь педагога. Конкурсное занятие – строится в виде соревнования для стимулирования творчества детей.

4. Комбинированное занятие. Комбинированное занятие – проводится для решения нескольких учебных задач. Занятие-экскурсия – проводится в музее, на выставке, в походе с последующим обсуждением.

5. Итоговое занятие – подводит итоги работы детского объединения за учебный год. Может проходить в виде просмотров творческих работ (выставки, презентации, проекты).

Режим занятий – 3 занятия в неделю по 2 учебных часа, продолжительность одного учебного часа для учащихся – 45 минут, с переменами по 10 минут.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: формирование целостного представления о родном крае посредством приобщения учащихся к туристско-краеведческой деятельности.

Задачи:

Обучающие:

- формировать знания обучающихся об историческом прошлом края, жизни предков, промыслах Тамбовского края; о родном крае, об истории своей семьи, своей школы, своего города;

- познакомить учащихся с историческим краеведением как наукой, объектами изучения: храмы, монастыри, усадьбы, памятники архитектуры;

- познакомить с новыми формами организации активного досуга;
- вовлекать обучающихся в поисково-исследовательскую деятельность;
- научить технике работы с бумагой, тканью, природным материалом.

Развивающие:

- расширять кругозор;
- развивать навыки самообслуживания;
- развивать память и внимание;
- раскрывать творческие способности;
- развивать лидерские, волевые качества;
- развить организаторские и коммуникативные навыки, умение брать на себя ответственность, принимать решение.
- развивать познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности, стимулировать стремление знать как можно больше о родном крае, интереса учащихся к краеведению.

Воспитывающие:

- воспитывать чувство бережного отношения к историческому и культурному наследию своей малой Родины;
- способствовать укреплению семейных связей;
- способствовать формированию гражданско-патриотических чувств;
- воспитывать привычку рационально использовать свободное время;

- способствовать формированию культуры общения и поведения в социуме; навыков здорового образа жизни;
- воспитывать чувство коллективизма;

1.3. Содержание программы Учебный план

| | Название раздела, темы | Кол-во часов | | | Форма аттестации, контроля |
|-----------|--|--------------|-----------|-----------|----------------------------|
| | | Всего | Теория | Практика | |
| | ВВЕДЕНИЕ | 2 | | | |
| | Вводное занятие. Знакомство с детьми. Инструктаж по технике безопасности. Начальная диагностика. Игра «Давай познакомимся» | 2 | 1 | 1 | Творческая работа |
| 1. | ЖИЗНЬ МОИХ ПРЕДКОВ | 30 | 11 | 19 | |
| 1.1 | Краткая история возникновения Тамбовского края, г.Козлова-Мичуринска. | 2 | 1 | 1 | |
| 1.2 | Знакомство с историей промыслов Тамбовского края | 2 | 1 | 1 | |
| 1.3 | Женские ремесла Тамбовского края | 2 | 1 | 1 | |
| 1.4 | Мужские ремесла Тамбовского края | 2 | 1 | 1 | |
| 1.5 | Жилище русского человека | 2 | 1 | 1 | |
| 1.6 | Традиции русского народа | 2 | 1 | 1 | Беседа |
| 1.7 | Мир русской избы. Преимуществ и недостатков жилищ настоящего времени. | 2 | 1 | 1 | |
| 1.8 | Традиционная пища тамбовчан. Русские традиционные блюда. | 2 | 1 | 1 | |
| 1.9 | Одежда моих предков. Знакомство с историей русского костюма. Женский и мужской костюм. | 2 | 1 | 1 | |
| 1.10 | Русские традиции чаепития | 2 | 1 | 1 | |
| 1.11 | История развития самоварного промысла в России | 2 | 1 | 1 | Тестирование |
| 1.12 | Экскурсия в комнату русского быта МБОУ ДО«Центр краеведения и туризма» | 4 | | 4 | Беседа |
| 1.13 | Изготовление аппликации «Русская изба». | 2 | | 2 | |
| 1.14 | Обобщение темы «Жизнь моих предков», контроль знаний по теме: игра-викторина | 2 | | 2 | |
| 2. | Я И МОЯ СЕМЬЯ | 40 | 17 | 23 | |
| 2.1 | История моего рода. Моя семья. Родословная | 2 | 1 | 1 | Творческая работа |
| 2.2 | Моя мама. | 2 | 1 | 1 | Творческая работа |
| 2.3 | Мой папа. Моё отчество. | 2 | 1 | 1 | Творческая работа |
| 2.4 | Мои дедушка и бабушка | 2 | 1 | 1 | Творческая работа |
| 2.5 | Дорожите именем своим. Моё имя. | 2 | 1 | 1 | Беседа |

| | | | | | |
|-----------|--|-----------|----------|-----------|-------------------------------------|
| 2.6. | Моя фамилия. | 2 | 1 | 1 | Беседа |
| 2.7 | Жизнь и быт семей в прошлом. | 2 | 1 | 1 | Беседа |
| 2.8 | Моя семья в судьбе Мичуринска. Литературные произведения о семье. След Великой Отечественной войны в моей семье | 2 | 1 | 1 | Творческая работа |
| 2.9 | Семейные ценности. Петр и Феврония, как пример семьи и семейных ценностей. Семейные традиции. | 2 | 1 | 1 | Творческая работа |
| 2.10 | Лучший друг. Класс и я. Игра «Дружба- это...» | 2 | 1 | 1 | Беседа |
| 2.11 | Кем я хочу стать, когда вырасту... | 2 | 1 | 1 | Беседа |
| 2.12 | Традиции и праздники в семье. Прошлое и настоящее. | 2 | 1 | 1 | Творческая работа |
| 2.13 | Этикет приема гостей и поведения в гостях | 2 | 1 | 1 | Творческая работа, игра |
| 2.14 | Правила сервировки стола. Праздники и будни. | 2 | 1 | 1 | Беседа |
| 2.15 | Подарки для близких и друзей. Выбор подарка. Подарок своими руками. | 2 | 1 | 1 | Творческая работа |
| 2.16 | Изготовление подарка для близкого человека(мамы, папы, сестры, брата, бабушки, дедушки, крестной) | 2 | | 2 | Творческая работа |
| 2.17 | Конкурс рисунков: «Моя семья», «Праздник в моей семье», «Путешествие всей семьёй» и др. | 2 | | 2 | Творческая работа |
| 2.18 | Моя родословная. Генеалогическое древо.. | 2 | 1 | 1 | Индивидуальные задания |
| | Составление родословного древа с небольшим количеством родственников | 2 | 1 | 1 | Творческая работа |
| 2.19 | Обобщение темы: «Моя семья» Оформление фотовыставки. | 2 | | 2 | Творческая работа |
| 3. | КУКЛЫ ИЗ БАБУШКИНОГО СУНДУКА | 22 | 1 | 21 | |
| 3.1 | История тряпичной куклы и её назначение. | 2 | 1 | 1 | Беседа |
| 3.2 | Обереговые куклы. Кукла Кувадка.. Изготовление куклы Кувадки | 2 | | 2 | Творческая работа |
| 3.3 | Куклы-пеленашки. Изготовление куклы-пеленашки | 2 | | 2 | Творческая работа |
| 3.4 | Кукла «На здоровье» Изготовление куклы «На здоровье» | 2 | | 2 | Творческая работа |
| 3.5 | Кукла Колокольчик Изготовление куклы Колокольчик | 2 | | 2 | Творческая работа |
| 3.6 | Обрядовые куклы. Куклы-мартинички. Изготовление кукол-мартиничков. | 2 | | 2 | Творческая работа |
| 3.7 | Игрушка-птица Изготовление игрушки-птицы | 2 | | 2 | Изготовление изделия и демонстрация |
| 3.8 | <i>Игровые куклы</i> Кукла малышок-голышок. Изготовление куклы малышок-голышок | 2 | | 2 | Изготовление изделия и демонстрация |
| 3.9 | Игрушка «Зайчик на пальчик» Изготовление игрушки «Зайчик на пальчик» | 2 | | 2 | Практическая работа |
| 3.10 | Оформление готовых работ. Подготовка работ | 2 | | 2 | Выставка |

| | | | | | |
|-----------|---|-----------|----------|-----------|-----------------------------------|
| | к выставке. Выставка. | | | | |
| 3.11 | Обобщение темы. Выставка. Постановка сказки: «Жила-была куколка...» | 2 | | 2 | Сюжетно-ролевая игра |
| 4. | ГОРОД И ЕГО ЖИТЕЛИ | 42 | 9 | 33 | |
| 4.1 | Знакомство с историей родного края. Козлов – Мичуринск. Возникновение крепости «Козлов». Экскурсия в краеведческий музей. | 4 | | 4 | Опрос |
| 4.2 | Гербы г.Козлова | 2 | 1 | 1 | Творческая работа |
| 4.3 | Купечество Козлова.. «Козловские» аптеки. | 2 | 1 | 1 | беседа |
| 4.4 | Мичуринск в лицах. Почетные жители города. И.Я. Кожевников, Г.Р. Державин, Н.А. Угрянский. Городской оркестр под руководством Зельдина | 2 | 1 | 1 | беседа |
| 4.5 | Мичуринск в XX веке. Развитие города. И.В.Мичурин и Мичуринск. | 2 | 1 | 1 | Беседа |
| 4.6 | Предприятия города в прошлом и сегодня. Настоящее города. Мичуринск – как часть России. | 2 | 1 | 1 | Беседа |
| 4.7 | Экскурсия. Памятники и памятные места. Путешествие по знакомым местам. Площадь им. И.В. Мичурина, В.И. Ленина, Парк Славы. | 4 | | 4 | Тестирование |
| 4.8 | Улицы г Мичуринска. Прошлое и настоящее. Виртуальная экскурсия по улицам города. | 2 | 1 | 1 | Тестирование |
| 4.9 | Экскурсия по историческому центру города - по ул. Московской. | 4 | | 4 | Беседа |
| 4.10 | Библиотеки города. Экскурсия в Мичуринскую городскую библиотеку. | 4 | | 4 | Беседа |
| 4.11 | Памятные места области. Татарский вал | 2 | 1 | 1 | Беседа |
| 4.12 | Традиции и праздники города и области в прошлом и сегодня. Всероссийская выставка «День садовода». Масленица. День победы. | 2 | 1 | 1 | Беседа |
| 4.13 | Повторение и обобщение знаний по разделу. Викторина на знание истории города «Мой Мичуринск» | 2 | 1 | 1 | Промежуточный контроль, викторина |
| 4.14 | Экскурсия в дом-музей И.В.Мичурина | 4 | | 4 | Беседа |
| 4.15 | Утраченные святыни и действующие Храмы Козлова- Мичуринска. Экскурсия в один из Храмов | 4 | | 4 | Беседа |
| 5 | ГЕОГРАФИЯ, ЖИВОТНЫЙ И РАСТИТЕЛЬНЫЙ МИР НАШЕГО КРАЯ | 22 | 6 | 16 | |
| 5.1 | Знакомство с природой родного края. География нашего края. | 2 | 1 | 1 | Беседа |
| 5.2 | Проблемы экологии на планете и в Тамбовском крае. Водоемы Тамбовской области. Загрязнение водоемов, причины гибели рыбы Экологическая работа туристов | 2 | 1 | 1 | Беседа |
| 5.3 | Растительный мир края. Съедобные дикорастущие растения. | 2 | 1 | 1 | викторина |
| 5.4 | Лекарственные растения нашей местности. | 2 | 1 | 1 | викторина |

| | | | | | |
|------|--|-----------|-----------|-----------|---------------------|
| | Ядовитые растения нашей местности | | | | |
| 5.5 | Животный мир родного края. Животные суши. Экскурсия в краеведческий музей.. | 4 | | 4 | Беседа |
| 5.6 | Водный мир животных Тамбовского края | 2 | 1 | 1 | Творческая работа |
| 5.7 | Красная книга Тамбовской области. Растения и животные. Памятники природы нашего края. | 2 | 1 | 1 | Творческая работа |
| 5.8. | Мир природы полон украшений.Изготовление сувениров, игрушек и украшений с использованием природного материала. | 2 | | 2 | Творческая работа |
| 5.9 | Изготовление панно с использованием природного материала(семян, соломки, веточек и др.) | 2 | | 2 | Творческая работа |
| 5.10 | Изготовление сувениров с использованием природного материала(шишек, веточек, желудей и др.) | 2 | | 2 | Творческая работа |
| | 6. Основы туристской подготовки | 58 | 18 | 40 | |
| 6.1 | <i>Подготовка к походу.</i> Определение цели и района похода | 2 | 1 | 1 | Практическая работа |
| 6.2 | Распределение обязанностей в группе | 2 | 1 | 1 | Практическая работа |
| 6.3 | Составление плана подготовки похода | 2 | 1 | 1 | Практическая работа |
| 6.4 | Изучение района похода. Разработка маршрута. | 2 | 1 | 1 | Практическая работа |
| 6.5 | <i>Снаряжение туриста.</i> Личное снаряжение | 2 | 1 | 1 | Практическая работа |
| 6.6 | Групповое снаряжение | 2 | 1 | 1 | Практическая работа |
| 6.7 | Укладка рюкзака | 2 | 1 | 1 | Практическая работа |
| 6.8 | Установка палатки | 2 | 1 | 1 | Практическая работа |
| 6.9 | <i>Туристский быт</i> .Выбор места для привала и ночлега. | 2 | 1 | 1 | Творческая работа |
| 6.10 | Уход за одеждой и обувью в походе | 2 | 1 | 1 | беседа |
| 6.11 | Правила разведения костров Питание в походе Приготовление пищи на костре. | 2 | 1 | 1 | беседа |
| 6.12 | <i>Первая медицинская помощь.</i> Понятие о гигиене туриста. Обеззараживание воды | 2 | 1 | 1 | Практическая работа |
| 6.13 | Походная аптечка | 2 | 1 | 1 | Практическая работа |
| 6.14 | Походный травматизм. Первая медицинская помощь Транспортировка пострадавшего | 2 | 1 | 1 | Практическая работа |
| 6.15 | Виды травм и способы оказания первой помощи при травмах | 2 | 1 | 1 | Практическая работа |

| | | | | | |
|----------|---|------------|-----------|------------|--------------------------------|
| 6.16 | Оказание первой помощи при отравлениях, тепловых и солнечных ударах | 2 | 1 | 1 | беседа |
| 6.17 | Оказание первой помощи при укусах животных и насекомых | 2 | 1 | 1 | беседа |
| 6.18 | Подготовка к походу | 2 | 1 | 1 | Практическая работа |
| 6.19 | Поход. | 8 | | 8 | Практическая работа |
| 6.20 | Подведение итогов похода. Оформление отчета о походе | 2 | | 2 | Творческая работа |
| 6.21 | Контроль знаний за первый год | 2 | | 2 | Творческая работа |
| 6.22 | Экскурсия по Набережной г. Мичуринск | 4 | | 4 | Беседа, индивидуальные задания |
| 6.23 | Экскурсия в городской парк культуры и отдыха Игра –квест «Путешествие по родным тропинкам» | 4 | | 4 | Творческая работа |
| | Итоговое занятие. Обобщение полученных знаний. | 2 | | 2 | Творческая работа |
| 2 | ИТОГО: | 216 | 64 | 152 | |

Содержание учебного плана

ВВЕДЕНИЕ

Введение в образовательную программу. Инструктаж по технике безопасности.

Теория. Знакомство с детьми. Проведение инструктажа по технике безопасности. Техника безопасности в помещении, на воде, правила уличного движения, при погодных условиях. Пожаробезопасность. Электробезопасность. Правила поведения в классе, во время экскурсий. Правила личной гигиены. Понятие терминов по краеведению и туризму. Значение туризма и краеведения в жизни общества.

Практика. Анкетирование. Тестирование. Игра «Давай познакомимся»

Раздел № 1 «ЖИЗНЬ МОИХ ПРЕДКОВ»

1.1 Краткая история возникновения Тамбовского края, г. Мичуринска-Козлова.

Теория: Определение значения понятия «краеведение», его роли в жизни человека. Историческая справка о основании города-крепости Козлова.

Практика: Написание маленького рассказа или сказки об основании города-крепости Козлова. Конкурс рисунков на тему: «Город старый-город новый.»

1.2.Знакомство с историей промыслов Тамбовского края.

Теория. Знакомство с промыслами. История и современность. Глиняная посуда. Моршанская деревянная скульптура. Лозоплетение.

Практика. Изготовление макетов русской национальной посуды из пластилина.

1.3. Женские ремесла Тамбовского края

Теория. Рассказовское кружево. Вышивка. Ткачество.

Практика. Изготовление макетов русской национальной посуды из пластилина.

1.4 Мужские ремесла Тамбовского края

Теория. Знакомство с промыслами. История и современность. Глиняная посуда. Моршанская деревянная скульптура. Лозоплетение.

Практика. Изготовление макетов русской национальной посуды из пластилина.

1.5. Жилище русского человека.

Теория. Изучение жилища русского человека на разных этапах истории. Различие жилых помещений в разных регионах России. Материалы для строительства. Рассмотрение преимуществ и недостатков жилищ настоящего времени. Сравнение жилищ разных эпох.

Практика. Изготовление макета-жилища из пластилина: домашняя утварь и др., рисование.

1.6. Традиции русского народа.

Теория. Изучение традиций русского народа. Календарно-обрядовая деятельность народа. Рассмотрение народного календаря. Связь календаря с сельскохозяйственными работами.

Практика.

1.7. Мир русской избы.

Теория. Мир русской избы. Рассмотрение преимуществ и недостатков жилищ настоящего времени. Крестьянская семья. Вековые устои семейной жизни русского

Практика. Создание макета русской избы.

1.8 Традиционная пища Тамбовчан. Русские традиционные блюда.

Теория. Традиционная пища Тамбовчан. Русские традиционные блюда.

Каша с тыквой, репа, блины, квас и др.

Практика. Просмотр видеофильма о традиционной тамбовской пище.

Теория. Рассмотрение преимуществ и недостатков жилищ настоящего времени.

1.9. Одежда моих предков предков. Знакомство с историей русского костюма. Женский и мужской костюм.

Теория Знакомство с женским народным костюмом Тамбовского края. Знакомство с мужским народным костюмом Тамбовского края. Знакомство с детской одеждой.

Практика: Зарисовки эскизов женского народного костюма Тамбовского края.

Зарисовки эскизов мужского народного костюма Тамбовского края. Зарисовки эскизов детской одежды.

1.10. и 1.11. Русские традиции чаепития.

Теория. Русские традиции чаепития. История развития самоварного промысла в России.

Практика. Просмотр видеофильма о русских чайных традициях. Изготовление поделки «Самовар»

1.12. Экскурсия в Центр краеведения и туризма: посещение экспозиции «Мир русской избы».

1.13. и 1.14. Обобщение темы. Изготовление аппликации «Русская изба»

Чтение русских народных пословиц о труде. Разучивание русских народных игр.

Раздел №2 «Я И МОЯ СЕМЬЯ»

2.1.«История моего рода».

Теория. Лестница ценностей. Здоровый образ жизни. Значение имени для человека. Изучение пословиц, поговорок о доме, семье. Генеалогическое древо в истории человечества.

Практика. Проговаривание пословиц о доме и семье. Составление устного рассказа «Как мы проводим выходные». Разработка герба моей семьи. Составление полезных советов «Секреты семейного счастья». Рисование семейного отдыха, увлечений и др.

2.2. Моя мама.

Теория. Роль мамы в семейно-родовом укладе.

Профессия мамы. Мамины руки не знают скуки. Мамы всякие нужны, мамы всякие важны.

Я маме дорогой дам подарок трудовой.

(В форме беседы выясняется, что дети знают о своих мамах : автобиографические сведения, профессии, интересы.)

Практика. Рассказы учащихся об увлечениях мамы.

Чтение стихотворений о маме, рассказов.

Заполнение новой страницы альбома.

Беседа о том, как ребята помогают маме в домашних делах.

Изготовление поделок, необходимых в домашнем хозяйстве: прихваток, подставок.

2.3. Мой папа.

Теория. Что я знаю о своем папе. Выясняется, что дети знают о своих папах(автобиографические сведения, их профессии, интересы.) Знакомство с историей появления отчества у человека.

Мой папа-мастер на все руки

Практика. Оформляется следующая страница альбома. Рассказы об интересах и увлечениях пап. Стихи о папе.

Практика. Конкурс рисунков и поделок на тему « Моя семья и город Мичуринск»

2.4. Мои дедушка и бабушка.

Теория. Как росли мои бабушка и дедушка. В форме беседы выясняется, что дети знают о своих бабушках и дедушках. *Профессии моих бабушек и дедушек.* Как работали или работают мои бабушка и дедушка. Как они росли? Где? Что умеют делать, чем увлекаются.

Бабушки и внуки. Бабушкины секреты. Как растили дедушка и бабушка моих папу и маму.

Дается задание на дом: поговорить со своими бабушками и дедушками.

Заполняются страницы альбома.(1ч.)

Практика. Чтение стихотворений о бабушке. Бабушки рассказывают интересные истории о своем прошлом.

Конкурс рисунков о профессиях бабушек и дедушек.

Рассказы детей о том, как воспитывали дедушка и бабушка родителей учащихся. Я – их помощник .

Заполнение новой страницы альбома.

Выставка работ, выполненных руками бабушек.

2.5. Дорожите именем своим. Моё имя.

Теория. Что такое имя? Тайна наших имен. Почему меня так назвали. История моего имени. Знакомство с историей возникновения имен и фамилий, их многообразием. Значение имен.

Имена у различных народов. Влияние различных культур на проникновение имён. Откуда к нам пришли наши имена. Православные имена, взятые из церковного календаря. Именины. У кого будет мое отчество.

Знакомство с историей появления отчества у человека.

Практика. Рассказы детей о себе, о том, почему им дали именно это имя. Игры с использованием имен.

Практическая работа. «Ромашка» имен (дети рисуют ромашку и на каждом лепестке пишут варианты своего имени).

2.6. Моя фамилия.

Теория. Что такое фамилия? Что означает моя фамилия. Я - семья – фамилия. История возникновения фамилии. Фамилия как указание родства. Происхождение фамилий у различных сословий русского общества. Редкие фамилии. Род занятий в фамилии. Фамилии от прозвищ, искусственные фамилии. Что может показать фамилия при исследовании истории семьи. Историческое прошлое семьи.

Практика: Практическая работа со «Словарём фамилий».

Запись рассказа о своем папе в альбом.

Что такое честь фамилии?

Диспут о чести, самоуважении.

Я - будущая надежда семьи.

Беседа о значимой роли ребенка в семье.

Практика. Создание макета национальной одежды и обуви

2.7. Жизнь и быт семей в прошлом.

Теория. Быт семей в прошлом. Семейный уклад. Повседневная и праздничная пища. Посуда и кухонная утварь. Семейные традиции. Изготовление одежды и обуви. Рукоделие.

Практика.

2.8. Моя семья в судьбе Мичуринска»

Теория. Великая Отечественная война. Мичуринск в годы войны. Места в городе, связанные в ВОВ. Госпитали в Мичуринске. Вклад Тамбовчан в победу. Мичуринцы – герои ВОВ.

Практика. Составление устного рассказа «Моя семья в годы Великой Отечественной войны», просмотр фильма о А.И. Рорарте.

2.9. Семейные ценности.

Теория. Семья в моей жизни. Жизнь дана на добрые дела. Место работы, учебы членов семьи. Я и мое здоровье. Семейные правила сохранения и укрепления здоровья. Домашние питомцы.

Практика. Знакомство с литературными произведениями о семье. Увлечения (хобби) мое, моих родных. Как мы проводим выходные дни. Создание коллективной презентации «Семейная теплота».

Петр и Феврония, как пример семьи и семейных ценностей Биография Петра и Февронии. Исцеление Петра. Просмотр мультфильма «Петр и Феврония»

2.10. «Лучший друг». «Класс и я»

Теория. Понятие классного коллектива. Мой класс. Классный руководитель. Обязанности по классу. Понятие дружба. Виды дружбы. Афоризмы. Пословицы и поговорки о дружбе. Дружба на примере мультипликационных и сказочных героев. Мой лучший друг, наши общие интересы.

Практика. Составление и написание письма лучшему другу. Выполнение поделки «Памятный подарок». Сочинение рассказа «Дружба навеки». Выполнение устного рассказа «Яркие моменты в нашей дружбе». Проведение игры на тему: «Дружба это...»

2.11. Кем я хочу стать, когда вырасту...

Теория. Все профессии нужны, все профессии важны! Показ необходимости выбора профессии для достижения поставленных целей в жизни. Примеры из жизни родителей, родственников детей. Стихи и песни о разных профессиях.

Практика. Просмотр мультфильма «Кем я хочу стать». Конкурс рисунков на тему: «Моя будущая профессия». Игра-викторина «Кем я хочу стать».

2.12. Традиции и праздники в семье

Теория. Что такое семейные традиции. (*обычаи, привычки, навыки*). Виды семейных традиций: совместный завтрак, ужин, чаепитии; семейные праздники, подарки близким, совместное проведение досуга, забота о бабушках и дедушках, семейные путешествия, совместное обсуждение планов, сказка на ночь, альбом семейных фотографий, вместе наряжать ёлку, готовиться к празднику, домашняя уборка, совместные игры и многое другое... Роль семейных традиций в воспитании детей, Воплощение идей и планов, сплочение семьи и укрепление отношений в семье. Передача семейных традиций по поколению, обновление традиций, опыт семьи.

Практика. Составление советов «Полезные привычки в семье». Проведение конкурса рисунков на тему «Моя семья и наши традиции». Составление рассказа по теме.

2.13. Праздники в семье. Встреча гостей. Поход в гости.

Теория. Правила приглашения в гости (место, число, время). Уборка квартиры.

Внешний вид хозяев дома. Меню званого обеда. Правила сервировки стола. Развлекательная программа. Поведение хозяина дома при приеме незваных гостей. Деликатные ситуации. Правила поведения в гостях (знакомство с правилами этикета в гостях).

Гостинцы и подарки для хозяина. Деликатные ситуации в гостях (опоздание, некорректное поведение гостя).

Практика. Составление текста письменного приглашения, инсценировка устного приглашения. Тест на знание темы. Составление меню и развлекательной программы для гостей. Тест «Хороший ли ты гость?»

2.14. Подарки для близких и друзей. Выбор подарка к празднику. Подарок своими руками.

Теория. Подарок- символ уважения, симпатии и внимания. Этикет вручения и получения подарков. Как выбрать подарок? Что принято дарить близким, друзьям, а что дарить не стоит. Подарки к определенному празднику: День рождения, Новый год, Рождество, Крещение, Масленица, Благовещение, Пасха. Праздники и традиции. Подарок своими руками.

Практика. Просмотр видео- подборок о подарках.

2.15. Изготовление подарка для близкого человека.

Практика. Изготовление подарка для близкого человека.

2.16. Конкурс рисунков: «Моя семья».

Практика. Конкурс рисунков «Моя семья»

2.17. Моя родословная.

Теория. Родословие моей семьи, родословное древо. Практическое значение родословных в прошлом. Рассматриваются определения понятий «род», «родство», «родоначальник» и других. Примеры и типы родословий. Как образовалась моя семья. «Ономастика». «Лента времени» моей жизни. Степени родства в семье. Профессии предков. Запись сведений, собранных обо всех родственниках в одну сводную таблицу. Понятия «поколение», «потомки», «предки». Кто кому как приходится. Семейный альбом. Подготовка рассказов о своей семье. Крёстные родители. Как составить родословную.

Практика. Составление родословного древа с небольшим количеством родственников(3-х, 4-х поколений). Зачем человеку семья? Опрос родственников и знакомых. Программа «Семейная Летопись» - многофункциональная программа для создания семейного архива и построения генеалогического древа. Рисунок Генеалогического древа.

«Лента времени». Составление ленты времени.

Подводится итог работы над альбомом: «Моя родословная». Изображение своего дома. Устный рассказ. Лепка интерьера. Составление рассказа о домашних делах (устно). Использование семейных фотографий. Изображение на рисунке членов семьи.

Отчет и обобщение итогов работы над составлением родословной.

Работа над проектом «Семейный очаг».

Защита проекта. Приглашаются семьи учащихся.

2.18. Обобщение.

Практика. Оформление фотовыставки «Моя семья», «Моя родословная».

Раздел №3. КУКЛЫ ИЗ БАБУШКИНОГО СУНДУКА

3.1. История тряпичной куклы и её назначение.

Теория. Изучить историю тряпичной куклы и ее назначение.

3.2.Обереговые куклы.

Кукла Кувадка.

Теория. История появления и правила изготовлениябереговыхкукол. Кукла Кувадка.

Практика. Изготовление куклы Кувадки.

3.3. Куклы-пеленашки.

Теория: История и правила изготовления кукол-пеленашек.

Практика: Изготовление куклы-пеленашки

3.4 Кукла «На здоровье»

Теория.. История и правила изготовления кукол «На здоровье»

Практика. Изготовление куклы «На здоровье»

3.5.Кукла Колокольчик

Теория. История и правила изготовления куклы «Колокольчик»

Практика. Изготовление куклы «Колокольчик»

3.6.Изготовление кукол-мартиничков

Теория История и правила изготовления куклы-мартинички

Практика. Изготовление кукол-мартиничков

3.7. Игрушка-птица

Теория: История и правила изготовления «Игрушки –птицы»

*Практика:*Изготовление игрушки – птицы

3.8. Игровые куклы

Кукла малышок-голышок.

Теория: История и правила изготовления куклы малышок-голышок.

Практика

*Практика:*Изготовление куклы малышок – голышок

3.9.Зайчик на пальчик.

Теория: История и правила изготовления игрушки «Зайчик на пальчик»

Практика

*Практика:*Изготовление зайчика на пальчик

3.10. Оформление готовых работ. Подготовка к выставке.

Теория.

Практика: Оформление готовой работы.

3.11.Оформление выставки.

Теория.

Практика: оформление выставки. Постановка сказки «Жила-была куколка...»

Раздел № 4 «ГОРОД И ЕГО ЖИТЕЛИ»

4.1.«Знакомство с историей родного края

Теория. Краеведы г.Мичуринска. Исторические документы о г. Козлове. Историко-статистическое описание Козловского уезда А.И. Андриевского. Книги по истории Козлова –Мичуринска. Первая карта города. Наш город на карте России и области.

Практика.

Знакомство и работа с книгами по истории Козлова-Мичуринска. Работа с картами России и Тамбовской области. Обсуждение изученного материала.

4.2. «Козлов – Мичуринск»

Теория. Основание г. Козлова. Легенды, связанные с основанием города. Крепость Козлов. ВоеводаС.Биркин. «Дикое поле» и засечная черта

Практика.

Просмотр фильма об основании города. Конкурс рисунков на тему «Основание г. Козлова»

4.3. Путешествие в историю. Музей- машина времени.

Теория.

Практика. Экскурсия в краеведческий музей города

4.4. История создания герба города Козлова.

Теория: Знакомство с понятиями «герб», «геральдика», «герольд». Правила составления гербов. Геральдические фигуры. Цвета гербов. Девиз. Украшение гербов. «Гласный» и «полугласный» герб. Эволюция герба города Козлова - Мичуринска.

Практика: Рисование по теме. Геральдические фигуры.

4.5 Купечество Козлова. «Козловские» аптеки.

Теория. Купцы: П.И.Гейст. А.С. Чекрыкин. А.Н Кожевников. «Старая» аптека. Н.М. Новикова, Г.Ш. Шмерлинг. Аптека «Новая» М.С. Брагина. Аптека «Сторожевская» С.Х. Мушанский. История аптек.

Практика. Расположить на карте Мичуринска изученные аптеки.

4.6. Мичуринск в лицах.

Теория. Почётные жители города: А.Н. Благовещенский. Н.И. Бубнов, И.П. Жабин, А.И. Кожевников, Д.А. Полянский, Г.Р. Державин, Н.А. Углянский. Городской оркестр под руководством Зельдина.

Практика.

4.7. Мичуринск в XX веке. И.В.Мичурин и Мичуринск.

Имя Мичурина на карте города: ЦГЛ, питомник, научные и учебные заведения им. И.В.Мичурина, коллекционный сад.

Практика. Экскурсия по городу.

Конкурс рисунков на тему «Будущее моего города»

4.8. Предприятия города в прошлом и сегодня.

Теория. Мичуринск сегодня. Завод «Прогресс», «Милорем». Мичуринск – наукоград. Будущее города. Настоящее города. Мичуринск – как часть России. Юго-Восточная железная дорог – прошлое и настоящие.

Мичуринск и космос. Космическое питание из Мичуринска.

Благоустройство города: парки и скверы, набережная города. Будущее города.

Практика. Конкурс рисунков на тему «Будущее моего города»

4.9 Памятники и памятные места

Теория. Путешествие по знакомым местам. Идея и история создания памятников. Архитекторы.

Практика. Экскурсия. Памятник Филиппову, И.В. Мичурину, В.И. Ленину, памятник жертвам радиационных катастроф, мемориальный комплекс на площади Славы. Поклонный крест. Бюст А.М. Герасимова. «Пограничникам Всех поколений».

Презентация «Угадай место». С помощью мультимедийной презентации учащиеся должны угадать изученные памятники и памятные места, рассказать об их месте расположения.

4.10 Улицы г. Мичуринска. Прошлое и настоящее.

Теория. Главные улицы Козлова-Мичуринска. История их появления. Названия улиц – прошлые и настоящие. Улицы, названные в честь известных людей. Ул.

Советская – Московская, ул. Интернациональная –Мясницкая, ул. Гоголевская-Питейная, ул. Украинская- Архангельская, ул. Полтавская-Выводная, Лаврова-Жидиловский тракт.

Практика. Виртуальная экскурсия по улицам города.

Рассмотреть фотографии изученных улиц. Найти и обозначить их на карте.

4.11. «Родные уголки» г. Мичуринска

Теория.

Практика. Экскурсия по историческому центру г. Мичуринска- по ул. Московской.

4.12. Библиотеки города.

Практика. Экскурсия в Мичуринскую городскую библиотеку.

4.13. Памятные места области. Татарский вал.

Теория. Причины создания. Татаро-монгольское нашествие и г. Козлов. Предназначение вала. Современное состояние.

Практика. Просмотр фильма «Татаро-монгольское нашествие»

4.14. Традиции и праздники города и области в прошлом и сегодня.

Настоящее города. Мичуринск – как часть России. Мичуринск - центр садоводства и овощеводства. Мичуринск – наукоград.

Всероссийская выставка «День садовода». Масленица. День победы. Юго-Восточная железная дорог – прошлое и настоящие.

Мичуринск и космос. Космическое питание из Мичуринска.

Мичуринск сегодня. Завод «Прогресс», «Милорем».

Благоустройство города: парки и скверы, набережная города. Будущее города.

4.15. Повторение и обобщение знаний по разделу.

Практика. Викторина на знание истории города «Мой Мичуринск».

Тестирование на знание раздела «История родного города, края».

Раздел № 5. ГЕОГРАФИЯ, ЖИВОТНЫЙ И РАСТИТЕЛЬНЫЙ МИР НАШЕГО КРАЯ

5.1 Знакомство с природой родного края. География нашего края.

Теория. География края. Знакомство с растительным и животным миром родного края, его многообразием. Причины исчезновения разных видов растений и животных, формировать умения правильно вести себя в природе, умения выявлять признаки растительного и животного мира. Необходимость соблюдения элементарных правил поведения на природе: не рвать растения, не топтать, не разводить костры, не мусорить, не разорять гнёзда и норы и т.д. Забота о будущем нашей области, стремление беречь и защищать природу, потому что человек и природа это одно целое. И одно без другого не может существовать!

Практика. Оказание посильную помощь в уборке парка на нашей территории от мусора. Зарисовка плакатов о защите растений и животных.

5.2. Проблемы экологии в Тамбовском крае. Водоемы Тамбовской области.

Теория. Проблемы экологии на планете и в Тамбовском крае. Водоемы Тамбовской области. Загрязнение водоемов, причины гибели рыбы Экологическая работа туристов. Методы рационального использования и охраны природных ресурсов.

Практика. Просмотр видеоматериала. Обсуждение темы. Чтение стихов о природе края.

5.3 Растительный мир края. Съедобные дикорастущие растения.

Теория. Богатство и разнообразие растительности наших лесов, полей и лугов. Деревья, кустарники и травы.

Практика. Аппликация «Растение леса», Игра-викторина: «Как ты знаешь растения»

5.4 Лекарственные и ядовитые растения нашей местности

Теория. Полезные и ядовитые для человека и животных растения. Области применения лекарственных растений. Знакомство с ядовитыми растениями края.

Практика. Рисование лекарственных растений (Ромашка, клевер, подорожник и др.). Викторина «Знаешь ли ты лекарственные растения»

5.5 Животный мир родного края. Животные суши. Экскурсия в краеведческий музей.

Теория. Разнообразие животного мира области. Лесные и степные виды. Виды млекопитающих, птиц, рыб, пресмыкающихся и земноводных.

Практика. Просмотр видеоматериала

5.6 Водный мир животных Тамбовского края

Теория. Разнообразие водного мира животных нашего края.

Практика. Просмотр видеоматериала. Изготовление аппликации «Водный мир»

5.7 Красная книга Тамбовской области. Растения и животные. Памятники природы нашего края.

Теория. Красная книга нашего края. Растения и животные, занесенные в Красную книгу. Сведения о реликтовых растениях и исчезающих видах растений и животных; места произрастания растений и места обитания животных. Электронная версия малой Красной книги Тамбовской области с описанием и фотографиями некоторых видов растений и животных. *Практика.* Выполнение рисунка на выбор: «Растение Красной книги, «Животное Красной книги», игра-викторина «Растения и животные Красной книги нашего края»

5.8 Природа Тамбовского края. Мир природы полон украшений.

Теория. Применение различного природного материала для изготовления сувениров и подарков. Различные техники исполнения. Обработка природного материала.

Практика. Знакомство с технологией изготовления сувениров из шишек. Технологическая карта. Начальный этап работы по изготовлению сувенира из еловой шишки «Совушка».

5.9 Изготовление сувениров, игрушек и украшений с использованием природного материала.

Теория.

Практика. Завершение работы по изготовлению сувенира из еловой шишки «Совушка».

5.10 Изготовление панно с использованием природного материала (семян, соломки, веточек и др.)

Теория. Знакомство с технологией изготовления различных панно из семян, соломки, веточек и др. Выбор образца. Технологическая карта. Начальный этап работы по изготовлению сувенира- панно из природного материала.

Практика.

5.11. Изготовление панно с использованием природного материала (семян, соломки, веточек и др.)

Теория.

Практика. Завершение работы по изготовлению сувенира-панно из семян, соломки, веточек и др.

5.12. Изготовление сувениров с использованием природного материала(шишек, веточек, желудей и др.)

Практика. Изготовления сувениров из шишек и желудей. Технологическая карта. Начальный этап работы по изготовлению сувенира- композиции из еловых шишек и желудей «Олени в лесу».

Раздел № 6. ОСНОВЫ ТУРИСТСКОЙ ПОДГОТОВКИ

6.1. Подготовка к походу, путешествию. Определение цели и района похода. Охрана природы в походе

*Теория.*Определение цели похода и района путешествия. Распределение обязанностей в группе. Составление плана подготовки похода. Изучение района похода: изучение литературы, карт, отчетов о походах, запросы в местные образовательные и другие учреждения,получение сведений у людей, прошедших планируемый маршрут. Разработка маршрута, составление плана-графика движения. Подготовка личного и группового снаряжения. Закупка продуктов питания. Охрана природы в походе.

Практика: разработка маршрута похода с учетом собранной информации, ремонт туристского снаряжения,

Практика. Работа с картой и книгами, интернет- ресурсами. Изучение рельефа, флоры, фауны, водоёма района путешествия.

6.2. Распределение обязанностей в группе

Теория. Должности постоянные и временные. Командир группы. Требования к командиру группы (туристский опыт, инициативность, ровные отношения с членами группы. Авторитет). Обязанности командира группы: руководство действиями членов группы, контроль выполнения заданий. Поддержание микроклимата в группе. Другие постоянные должности в группе: заведующий питанием, заведующий снаряжением, проводник, краевед, санитар, реммастер, фотограф, ответственный за отчет о походе, культорг, физорг и т.д.

Временные должности: дежурные, их обязанности.

Практика. Распределение обязанностей в группе.

6.3. Составление плана подготовки похода.

Теория.

Практика. Составление плана подготовки похода.

6.4. Разработка маршрута

Теория.

Практика. Изучение района похода. Работа с картой.

6.5. Снаряжение туриста. Личное и групповое снаряжение

Теория. Понятие о личном и групповом снаряжении. Перечень снаряжения для 1 -3 дневного похода. Требования к нему. Одежда и обувь для летних и зимних походов. Как готовить личное снаряжение к походу. Состав и назначение ремонтной аптечки. Хозяйственный набор.

Практика. Игра «Собери туриста в поход».

6.6. Организация туристского быта. Организация бивака.

Теория. Выбор места для привалов и ночлега. Безопасность бивака. Основные требования к биваку. Организация работы по разворачиванию и свертыванию лагеря (выбор места для палаток, костра, определение мест для забора воды, умывания, туалетов, мусорной ямы и т.д.), заготовка дров.*Практика.* Создание макета туристского бивака, рисование на тему: «Туристский бивак»

6.7. Укладка рюкзака

Теория. Типы рюкзаков. Правила укладки рюкзака. Допустимые нормы нагрузки в походе. Предохранение содержимого рюкзака от влаги. Уход за одеждой и обувью в походе

Практика. Сбор и упаковка индивидуального снаряжения туриста и укладка рюкзака

6.8. Палатка. Установка и сборка палаток разных типов.

Теория. Общие требования к установке палаток. Размещение вещей в них. Предохранение палатки от намокания и проникновения насекомых. Правила поведения в палатке.

Практика. Установка и сборка палаток разных конструкций. Установка палатки

6.9 Психологический климат в туристской группе.

Теория: занятия-тренинги на психологическую совместимость членов группы, на умение общаться, слушать, подчиняться. Определение уровня конфликтности в группе, волевых качеств членов группы, терпимости и т.д.

Практика. Проведение игры-тренинга.

6.10. Питание в походе Приготовление пищи на костре.

Теория. Значение правильного питания в походе. Два варианта организации питания в однодневном походе. Организация питания в 2-3-х дневном походе Составление списка продуктов, походного меню. Фасовка, упаковка и переноска продуктов в рюкзаках. Приготовление пищи на костре. Питьевой режим в походе.

Практика. Составление списка продуктов, походного меню. Составление сметы похода, раскладка продуктов питания для похода. Фасовка, упаковка и переноска продуктов в рюкзаках

6.11. Правила разведения костров. Типы костров. Костровое оборудование.

Теория. Типы костров. Правила разведения костра, работы с топором, пилой при заготовке дров. Правила хранения и переноски колющих и режущих предметов. Меры безопасности при обращении с огнем, кипятком. Костровое оборудование.

Практика. Типы костров. Тренировка складывания разных типов костров.

6.12. Первая медицинская помощь. Понятие о гигиене туриста. профилактика заболеваний в походных условиях. Обеззараживание воды.

Теория. **Личная гигиена туриста.** Понятие о гигиене. Гигиенические основы режима труда, отдыха, занятий физической культурой и спортом. Личная гигиена занимающихся туризмом: гигиена тела, гигиенические значения водных процедур (умывание, обтирание, парная баня, купание.)

Гигиена обуви и одежды. Общая гигиеническая характеристика тренировок, походов и путешествий. Роль закаливания в занятиях туризмом. Закаливание воздухом, солнцем, водой. Вредное влияние курения и употребления спиртных напитков на здоровье туриста.

6.13. Походная медицинская аптечка.

Теория. Состав медицинской аптечки. Хранение и транспортировка медицинской аптечки. Назначение и дозировка медицинских препаратов. Состав походной

аптечки для похода выходного дня и многодневного похода. Перечень, назначение, показания и противопоказания применения лекарственных средств. Личная аптечка туриста; индивидуальные лекарства, необходимые в зависимости от хронических заболеваний.

Практика. Составление медицинской аптечки.

6.14. Походный травматизм. Транспортировка пострадавшего

Теория. Зависимость способа транспортировки и переноски пострадавшего от характера и места повреждения, его состояния, количества оказывающих помощь. Транспортировка на рюкзаке с палкой, в рюкзаке, на веревке, вдвоем на поперечных палках. Переноска вдвоем на шестах со штормовками, носилках-плетенках из веревок, на шесте. Изготовление носилок из шестов. Способы иммобилизации и переноски пострадавшего при травмах различной локализации.

Практика. Тренировка по изготовлению носилок. Переноска вдвоем.

6.15. Первая доврачебная медицинская помощь. Виды травм и способы оказания первой помощи при травмах.

Теория. Основные приемы оказания первой доврачебной помощи.

Соблюдение гигиенических требований в походе. Походный травматизм. Вывихи и переломы. Заболевания в походе. Профилактика заболеваний и травматизма. Искусственное дыхание.

Практика: оказание первой помощи при различных поражениях и травмах; наложение жгута, обработка ран.

6.16. Первая доврачебная медицинская помощь. Оказание первой помощи при отравлениях, тепловых и солнечных ударах.

Теория. Помощь при различных травмах: тепловой и солнечный удар, ожоги. Помощь утопающему, обмороженному, пораженному электрическим током.

Практика. Просмотр видеоматериала по теме.

6.17. Оказание первой помощи при укусах животных и насекомых

Теория. Укусы насекомых и пресмыкающихся. Пищевые отравление. Наложение жгута. Обработка ран, промывание желудка.

Практика. Просмотр видеоматериала по теме.

6.18. Подготовка к походу

Практика. Подбор группы и распределение обязанностей. Пути подъезда к началу маршрута и отъезда при его завершении. Выяснение возможности пополнения продуктов в пути. Оформление походной документации. Утверждение маршрута однодневного похода. Подготовка снаряжения, сметы расходов на подготовку и проведение похода. Инструктаж по технике безопасности в походе.

Практика: Ремонт снаряжения. Закупка продуктов, составление раскладки продуктов и меню однодневного похода, составление графика похода.

6.19. Поход.

Практика. Отработка навыков движения группы по маршруту, ориентирования на местности, устройства бивака, приготовления пищи. Выполнение краеведческих заданий по сбору материала о районе путешествия, поиску предметов старинного русского быта, исследованию флоры и фауны, рельефа района путешествия. Организация дежурств по лагерю.

6.20 . Подведение итогов похода.

Практика. Отчеты ответственных за свое направление работы. Обработка собранных материалов. Разбор действий участников в походе и группы в целом. Подготовка маршрутной ленты, фотографий, описания по маршруту. Обсуждение итогов похода в группе, отчеты ответственных по участкам работы. Обработка собранных материалов. Подготовка фотографий, пособий. Ремонт, просушка и сдача инвентаря. Подведение итогов похода.

6.21. Оформление отчета о походе

Практика. Составление отчета о походе. Подготовка газеты по итогам похода. Выполнение творческих работ участниками похода.

6.22. Контроль знаний за первый год

Практика. Тестовый контроль. Туристско-краеведческая игра «В поисках сокровищ»

6.23. Экскурсия по Набережной г. Мичуринск

6.24. Экскурсия в городской парк культуры и отдыха

Практика. Проведение экскурсии в городской парк культуры и отдыха

Обобщение полученных знаний.

Практика. Игра – викторина «Путешествие по родным тропинкам»

Планируемые /ожидаемые результаты

Личностные.

- овладение навыками общения, быстрой адаптации, умению чувствовать себя комфортно в любой обстановке;
- воспитание в себе таких качеств, как отзывчивость, сопереживание, стремление помочь; чувство собственного достоинства, уверенность;
- воспитание уважительного отношения к творчеству, как своему, так и других людей;
- принятие мнения и высказывания других людей, уважительное отношение к ним.

Обучающие:

- знакомство с новыми формами организации активного досуга;
- вовлечение учащихся в поисково-исследовательскую деятельность;
- обучению работы в различных техниках творчества.

Развивающие:

- расширение кругозора;
- развитие навыков самообслуживания;
- развитие памяти и внимания;
- раскрытие творческих способностей;
- развитие лидерских, волевых качеств;
- развитие физической и психической выносливости;
- развитие организаторских и коммуникативных навыков, умение брать на себя ответственность, принимать решение.

Воспитательные:

- формирование у обучающихся потребности в здоровом образе жизни, навыкам безопасного поведения;
- воспитание бережного отношения к природе;
- формирование самостоятельности;
- воспитание патриотизма;
- воспитание привычки рационально использовать свободное время;
- воспитание чувства коллективизма.

Метапредметные

Познавательные УУД:

- научиться использовать элементы народной культуры в повседневной жизни;
- учиться согласованно работать в группе;
- учиться осуществлять текущий контроль и точности выполнения технологических операций, итоговый контроль общего качества выполненного изделия, вносить необходимые конструктивные доработки;
- учиться перерабатывать полученную информацию: сравнивать и классифицировать факты и явления, самостоятельно делать выводы на основе обобщения полученных знаний.

Регулятивные УУД:

- следовать на занятиях инструкциям учителя;
- вносить коррективы в свою работу.
 - понимать цель выполняемых действий;
 - адекватно оценивать правильность выполнения задания;
 - работать индивидуально и в группе;
 - умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей;

Коммуникативные УУД:

Личностные (участие в проектной деятельности)

- положительное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих людей, к ежедневным занятиям физической культурой, к ЗОЖ, к природе, как основным ценностям в жизни человека;
- к Отечеству, его истории и народу, к труду, к другим людям;
- интерес к изучению истории и культуры родного края;
- первоначальные туристские умения и навыки.

Способы (методы) определения результативности освоения программы

Для определения результативности реализации программ используются следующие способы: самостоятельная работа, практическая работа, участие в выставках, конкурсах, проектах и др.

4.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение программы.

Занятия могут проводиться в помещениях, соответствующих требованиям Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», пожарной безопасности, санитарным нормам. Помещения должны хорошо освещаться и периодически проветриваться. Возможно проведение занятий вне помещений. Необходимо наличие аптечки с медикаментами для оказания первой медицинской помощи.

В классе имеется классная доска, столы и стулья для учащихся и педагога, стеллаж для хранения дидактических пособий и учебных материалов. В помещении желательно наличие технических средств обучения (компьютер, принтер мультимедиа-проектор, интерактивная доска и т.п.); учебный комплект на каждого обучающегося (тетрадь, ручка, карандаши, фломастеры, набор цветной бумаги, альбом и т.п.)

Методическое обеспечение программы:

Программа обеспечена методическими видами продукции – это разработки презентаций, экскурсий, бесед, практических занятий, аудио-видео, фото-материалы.

Печатная литература интернет-источники:

1. vidod.edu.ru (портал дополнительного образования детей)
2. www.kidsvorld.ru (справочно-информационный портал дополнительного образования)

Кадровое обеспечение

Педагог, осуществляющий образовательную деятельность по программе, должен иметь высшее или среднее специальное педагогическое образование.

2.3 Формы аттестации обучающихся.

На первом занятии проводится вводный контроль знаний, умений и навыков обучающихся. После теоретического изучения каждого блока, обучающимся предлагается на практических занятиях показать, какие они приобрели навыки.

Формы промежуточной аттестации по программе:

- подготовка сообщений, докладов и выступление с ними на занятиях,
- подготовка проектных работ и участие в конкурсах разных уровней;
- тесты, анкетирование;
- творческие работы;
- собеседования;
- викторины, игра.

Формой итоговой аттестации могут быть: итоговая диагностика, выставка, творческая работа.

2.4 Оценочные материалы

- индивидуальные задания;
- задания для групповой работы;
- проекты;
- тесты.

2.5 Методические материалы Методическое обеспечение программы

| № п/п | Название раздела | Форма занятия | Приемы и методы | Дидактический материал, техническое оснащение | Формы подведения итогов |
|-------|------------------------------|--|---|--|---|
| | Введение | Групповая работа Беседа, Игра Рассказ | Словесный(объяснение) разъяснение игровой беседа иллюстрация демонстрация | Компьютер, мультимедиа- проектор, видео и фоторяд; мультимедийная презентация | Анкетирование Тестирование |
| 1 | Жизнь моих предков | Групповая работа Беседа Экскурсия Рассказ Самостоятельная работа Игра Проектная деятельность | Объяснительно-иллюстративный, рассказ; беседа; демонстрация; частично-поисковый; | Компьютер, мультимедиа- проектор, видео и фоторяд; мультимедийная презентация | Тестирование, индивидуальные задания, фронтальный опрос, творческая работа |
| 2 | Я и моя семья | Групповая работа Беседа Рассказ Самостоятельная работа Игра Викторина | объяснение разъяснение рассказ беседа иллюстрация демонстрация наблюдение учащихся упражнение практическая работа | Компьютер, мультимедиа- проектор, видео и фоторяд; мультимедийная презентация | Анкетирование, творческая работа, фотовыставка, индивидуальные задания |
| 3 | Куклы из бабушкиного сундука | Групповая работа Беседа Рассказ Самостоятельная работа Мастер-класс Сюжетно-ролевая | Словесный(объяснение, рассказ,беседа) Объяснительно-иллюстративный, наглядно-практический, проектный, репродуктивный, игровой | Компьютер, мультимедиа- проектор, видео и фоторяд; мультимедийная презентация, индивидуальный набор для творчества | Творческая работа, Изготовление изделия и демонстрация, выставка, конкурс |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|--|
| | | игра творческая мастерская | | | |
| 4 | Город и его жители | Беседа Групповая работа Рассказ Экскурсия Викторина | Словесный(объяснение, рассказ, беседа), объяснительно-иллюстративный, наглядно-практический, проектный, репродуктивный, игровой | Компьютер, мультимедиа-проектор, видео и фоторяд; мультимедийная презентация | Творческая работа, индивидуальные задания, Фронтальный опрос |
| 5 | География, животный и растительный мир края | Беседа Групповая работа Игра Викторина Экскурсия Творческая мастерская | объяснительно-иллюстративный, Словесный(объяснение, рассказ, беседа), наблюдение учащихся, практическая работа, проектный, частично-поисковый | Компьютер, мультимедиа-проектор, видео и фоторяд; мультимедийная презентация | Творческая работа, индивидуальные задания, изготовление изделия и демонстрация, фронтальный опрос, Конкурс |
| 6 | Основы туристской подготовки | Беседа Групповая работа Рассказ Викторина Поход Мастер-класс Игра-путешествие | объяснительно-иллюстративный, Словесный(объяснение, рассказ, беседа), практическая работа, репродуктивный наглядно-практический, | Компьютер, мультимедиа-проектор, видео и фоторяд; мультимедийная презентация | Анкетирование, итоговый контроль |

1.6. Список литературы

для педагога:

1. Белых М. П. Привет из Козлова (часть вторая). – Мичуринск, 2009. – 143с.:
2. Белых М. П. Привет из Козлова (часть первая). – Мичуринск, 2007. – 210 с.:
3. Белых, М. ...И у Бога милости прося: Сборник краеведческих очерков по истории Козловского края XVII-XVIII веков / Михаил Белых. – Мичуринск, 2009. – 47 с.
4. Белых, М. Хождение в Козлов / Михаил Белых. – Тамбов: ИП Каверин, 2017. – 192 с.
5. Белых, М. Шагая из XVII века...: Козлов-Мичуринск от А до Я / Михаил Белых. – Мичуринск: ИД «Мичуринск», 2008. – 147с.:
6. Белых, М.П. Однажды в Козлове / Михаил Белых. – Тамбов: ИП Каверин, 2016. – 176 с.
7. Вестник Академии детско-юношеского туризма и краеведения. №1,2.- Москва, 2016.–С.56–58.
8. Детско-юношеский туризм и краеведение России. Научно-методический журнал №1,2. – Москва, 2015. – 60с.
9. Дом-музей И.В. Мичурина: Основной питомник: проспект-путеводитель. – Тамбов: ООО «Тамбовский вестник», 2005. – 44с.
10. Елаева В. П., Васячкина А. П., Савина Е. И. Спортивное ориентирование – спорт для здоровья нации. – Калининград, 2016.
11. И.В. Мичурин и Тамбовский край: к 150-летию со дня рождения: рек.библиограф. указ. / Упр. культуры Тамб. обл., Тамб. обл. универс. Науч. б-ка им. А.С.Пушкина, Мичурин.центр. гор. б-ка; сост. Л.И.Богословская. – Тамбов: Пролетар. Светоч, 2005. – 103с.
12. Короткова М. В. Путешествие в историю русского быта. – М.: Русское слово, 2008. – 124 с.
13. Кострикин, В.К. Крепость Козлов-Мичуринск-наукоград в истории России XVII-XXI веков. – Мичуринск: Изд-кий дом «Мичуринск», 2007. – 136с.
14. Крутецкая, В.А. Правила здоровья и оказание первой помощи / В.А.Крутецкая. – М.: Литера, 2015. – 64с.
15. Курочкин, И.А., Никулин, И.С., Сухоруков, Н.М. Прогулка по старому Козлову.– Мичуринск: ИД «Мичуринск», 2003. – 60с.
16. Мичуринск – Наукоград РФ. – Тамбов: ИПЦ ООО «Тамбовский вестник», 2005. – 7с.:
17. Морозов, М.А. Здоровый человек и его окружение. Здоровьесберегающие технологии: учеб. пособие / М.А.Морозов. – М.: Лань, 2016. – 272с
18. Никулин И. С. Мичуринские были. – Воронеж: Центр.-Чернозем. кн. изд-во, 2010. – 60с.
19. Памятники природы тамбовской области. – Воронеж: Центр. – Черноземн. кн. изд-во, 2009. – 88с.
20. Сазонов, О.В. История города Козлова в документах XVII века / Олег Сазонов. – Мичуринск: Издательский дом «Мичуринск», 2010. – 527с.

21. Сазонов, О.В. История церквей города Козлова-Мичуринска / Олег Сазонов. – Мичуринск.–2012.– 575 с.
22. Туманов В. Е. Школьный музей-хранитель народной памяти. – Москва, 2016. .– 75 с.
23. .
24. Хомякова И. М. Живая краса родного края. – Воронеж: Цент.-Черноз. кн. изд-во, 2006..– 55 с.

для учащихся и их родителей:

1. Баранова М.Ю., Колосова С. А. Музейная азбука от «А» до «Я». - Москва, 2016. .– 275 с.
3. Озеров А. Г. Исследовательская деятельность учащихся в природе – Москва, ФЦДЮТиК, 2015. .– 145 с.
4. Персин А.И. Словарь юного краеведа. – Москва. –ФЦДЮТиК МО РФ, 2018..– 423 с.

**БЛОК №2 КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО – ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ**

2.1. Календарный учебный график (2023/2024 учебный год)

–Количество учебных недель – 36

–Продолжительность каникул (зимних) – с 30.12 по 08.01

–Учебный период – с 1 сентября по 31 мая

| №п/п | Месяц | Число | Время проведения занятия | Форма занятия | Кол-во часов | Раздел/тема | Место проведения | Форма контроля |
|----------|-------|-------|--------------------------|--|--------------|--|------------------|---|
| | | | | | 2 | Введение. | | |
| | 0.9 | | | Рассказ, презентация, беседа с игровыми элементами | 2 | Введение в предмет. Инструктаж по технике безопасности | | Анкетирование, опрос, начальная диагностика |
| 1 | | | | | 30 | Жизнь моих предков | | |
| 1.1 | 0.9 | | | Рассказ, презентация, беседа | 2 | Краткая история возникновения Тамбовского края, г. Козлова-Мичуринска. | | Опрос, беседа, творческая деятельность |
| 1.2 | 0.9 | | | Рассказ. Беседа, презентация, | 2 | Знакомство с историей промыслов Тамбовского края | | Индивидуальные задания, творческая деятельность |
| 1.3 | 0.9 | | | Рассказ, презентация, беседа | 2 | Женские ремесла Тамбовского края | | Беседа, Творческая мастерская |
| 1.4 | 0.9 | | | Рассказ, презентация, беседа | 2 | Мужские ремесла Тамбовского края | | Опрос Творческая мастерская |
| 1.5 | 0.9 | | | Беседа Рассказ, презентация, | 2 | Жилище русского человека | | Творческая работа |
| 1.6 | 10 | | | Беседа Рассказ, презентация, | 2 | Традиции русского народа | | Творческая работа |
| 1.7 | 10 | | | Рассказ презентация, | 2 | Мир русской избы | | Беседа |

| | | | | | | | | |
|-----------|----|--|--|--|-----------|---|--|---------------------------------------|
| 1.8 | 10 | | | Беседа Рассказ презентаци я, | 2 | Одежда моих предков. Знакомство с историей русского костюма. | | Творческая работа |
| 1.9 | 10 | | | Беседа Рассказ презентаци я, | 2 | Традиционная пища тамбовчан | | Беседа, Творческая работа |
| 1.10 | 10 | | | Беседа Рассказ презентаци я, игра | 2 | Русские традиции чаепития | | Творческая работа |
| 1.11 | 10 | | | Беседа Рассказ презентаци я, | 2 | История развития самоварного промысла в России | | Творческая работа |
| 1.12 | 10 | | | Экскурсия | 4 | Экскурсия в комнату русского быта МБОУ ДО ЦКиТ | | Беседа Викторина |
| 1.13 | 10 | | | Творческая мастерская | 2 | Изготовление аппликации «Русская изба» | | Творческая работа |
| 1.14 | 10 | | | Игра | 2 | Повторение и обобщение знаний по разделу «Жизнь моих предков» | | Игра- викторина |
| 2. | | | | | 40 | Я и моя семья | | |
| 2.1 | 10 | | | Беседа Рассказ презентаци я, | 2 | История моего рода. Моя семья. Родословная. | | Опрос, индивидуаль ные задания |
| 2.2 | 10 | | | Беседа, през ентация | 2 | Моя мама | | индивидуаль ные задания |
| 2.3 | 10 | | | Беседа, през ентация | 2 | Мой папа. Моё отчество. | | Беседа, инди видуальные задания |
| 2.4. | 10 | | | Беседа | 2 | Мои дедушки и бабушки. | | Беседа, индивидуаль ные задания |
| 2.5 | 11 | | | Рассказ, беседа, презентаци я | 2 | Дорожите именем своим. Моё имя. | | Беседа, индивидуаль ные задания |
| 2.6 | 11 | | | Рассказ. Беседа. Презентаци я | 2 | Моя фамилия. | | беседа |

| | | | | | | | | |
|------|----|--|--|--|---|--|--|---|
| 2.7 | 11 | | | Рассказ. Беседа Презентаци я | 2 | Жизнь и быт семей в прошлом. | | Беседа, викторина, кресворд |
| 2.8 | 11 | | | Рассказ. Беседа. | 2 | Моя семья в судьбе Мичуринска. Литературные произведения о семье. След ВОВ в моей семье. | | Беседа, индивидуаль ные задания |
| 2.9 | 11 | | | Рассказ, презентаци я | 2 | Семейные ценности. Петр и Феврония, как пример семьи и семейных ценностей. Семейные традиции. | | Беседа, индивидуаль ные задания, викторина |
| 2.10 | 11 | | | Рассказ Беседа презентаци я, | 2 | «Дружба- это...»Лучший друг. Класс и я. | | Беседа, игра- викторина |
| 2.11 | 11 | | | Беседа, презентаци я | 2 | Кем я хочу стать, когда вырасту... | | Игра- викторина, творческая работа |
| 2.12 | 11 | | | Рассказ Беседа презентаци я, | 2 | Традиции и праздники в семье. Прошлое и настоящее. | | Беседа, творч еская работа |
| 2.13 | 11 | | | Мастер- класс | 2 | Этикет приёма гостей и поведения в гостях. | | Творческая работа |
| 2.14 | 11 | | | Рассказ Беседа презентаци я | 2 | Правила сервировки стола. Праздники и будни. | | Творческая работа |
| 2.15 | 11 | | | Беседа, презентаци я. Мастер- класс | 2 | Подарки для близких и друзей. Выбор подарка. Подарок своими руками. | | Творческая работа |
| 2.16 | 11 | | | Творческая мастерская | 2 | Изготовление подарка для близкого человека(мамы, папы, сестры, брата, бабушки...) | | Творческая работа |

| | | | | | | | | |
|-----------|----|--|--|--|-----------|---|--|--|
| 2.17 | 11 | | | Творческая мастерская | 2 | Конкурс рисунков: «Моя семья», «Праздники в моей семье»... | | Творческая работа |
| 2.18 | 12 | | | Беседа, презентация | 2 | Моя родословная. Генеалогическое древо. | | Беседа |
| 2.19 | 12 | | | Практическая работа | 2 | Построение генеалогического древа с небольшим количеством родственников | | Творческая работа |
| 2.20 | 12 | | | Защита проектов | 2 | Обобщение по теме «Моя семья». Оформление выставки. | | Защита фото-проектов |
| 3. | | | | | 22 | Куклы из бабушкиного сундука | | |
| 3.1 | 12 | | | Рассказ, беседа, презентация. Мастер-класс | 2 | История тряпичной куклы и ее назначение | | Игра-викторина, творческая работа |
| 3.2 | 12 | | | Рассказ, беседа, презентация. Мастер-класс | 2 | Обереговые куклы. Кукла Кувадка Изготовление куклы Кувадки | | Творческая работа. Изготовление изделия |
| 3.3 | 12 | | | Рассказ, беседа, презентация. Мастер-класс | 2 | Куклы-пеленашки Изготовление куклы-пеленашки | | Творческая работа Изготовление изделия |
| 3.4 | 12 | | | Рассказ, беседа, презентация. Мастер-класс | 2 | Кукла «На здоровье» Изготовление куклы. | | Творческая работа. Изготовление изделия |
| 3.5 | 12 | | | Рассказ, беседа, презентация. Мастер-класс | 2 | Кукла «Колокольчик» Изготовление куклы «Колокольчик» | | Творческая работа Изготовление изделия |
| 3.6 | 12 | | | Рассказ, беседа, презентация. Мастер-класс | 2 | Обрядовые куклы. Куклы мартинички Изготовление куклы мартинички | | Творческая работа. Изготовление изделия |
| 3.7 | 12 | | | Рассказ, | 2 | Игрушка-птица | | Творческая |

| | | | | | | | | |
|----------|----|--|--|--|-----------|--|--|--|
| | | | | беседа, презентаци я. Мастер- класс | | Изготовление игрушки-птицы | | работа Изготовлени е изделия |
| 3.8 | 12 | | | Рассказ, беседа, презентаци я. Мастер- класс | 2 | Игровые куклы. Кукла малыш – голышок | | Творческая работа. |
| 3.9 | 12 | | | Рассказ, беседа, презентаци я. Мастер- класс | 2 | Игрушка «Зайчик на пальчик» Изготовление игрушки «Зайчик на пальчик» | | Творческая работа Изготовлени е изделия |
| 3.10 | 12 | | | Творческая мастерская | 2 | Оформление готовых работ. Подготовка работ к выставке «Куклы из бабушкиного сундука» | | Творческая работа. Изготовлени е изделия. |
| 3.11 | 01 | | | Сюжетно- ролевая игра | 2 | Обобщение темы. Выставка. Постановка сказки « Жила была куколка...» | | Творческая работа. Выставка- конкурс. |
| 4 | | | | | 42 | Город и его жители | | |
| 4.1 | 01 | | | Рассказ Беседа презентаци я | 2 | Знакомство с историей родного края | | Беседа |
| 4.2 | 01 | | | Рассказ Беседа презентаци я | 2 | Крепость Козлов- – Мичуринск. Возн икновение крепости» Козлов». | | Творческая работа |
| 4.3 | 01 | | | Экскурсия в краеведчес кий музей | 4 | Город старый- город новый- экскурсия в краеведческий музей | | Индивидуал ьные задания |
| 4.4 | 01 | | | Рассказ Беседа презентаци я | 2 | Гербы г. Козлова | | Творческая работа |
| 4.5 | 01 | | | Рассказ Беседа презентаци я | 2 | Праздники старины, традиции в Козлове (Старый новый год) | | Творческая работа |

| | | | | | | | | |
|------|----|--|--|---|---|--|--|------------------------------|
| 4.6 | 01 | | | Рассказ Беседа презентация | 2 | Купечество г.Козлова.Козловские аптеки. | | Беседа, викторина |
| 4.7 | 01 | | | Рассказ Беседа презентация Рассказ | 2 | Мичуринск в лицах. Почетные жители города. Г.Р.Державин, И.Я.Кожевников и другие. | | Составление кроссворда |
| 4.8 | 01 | | | Рассказ Беседа презентация | 2 | Мичуринск в ХХв. И.В.Мичурин и Мичуринск. Развитие города | | Беседа, викторина |
| 4.9 | 01 | | | Рассказ Беседа презентация | 1 | Предприятия города в прошлом и сегодня Мичуринск – как часть России | | Кроссворд |
| 4.10 | 02 | | | Презентация (виртуальная экскурсия) | 2 | Памятники и памятные места города. | | Беседа, творческая работа |
| 4.11 | 02 | | | Рассказ Беседа презентация | 2 | Улицы г.Мичуринска. Прошлое и настоящее. | | Викторина |
| 4.12 | 02 | | | Презентация виртуальная экскурсия | 2 | Путешествие по знакомым местам. Парк Славы. | | |
| 4.13 | 02 | | | Презентация виртуальная экскурсия | 1 | Исторический центр города. Улица Московская. | | Беседа |
| 4.14 | 02 | | | Экскурсия | 4 | Библиотеки города экскурсия в Мичуринскую городскую библиотеку | | Беседа, викторина |
| 4.15 | 02 | | | Рассказ Беседа презентация | 2 | Исторические места области. Татарский вал. | | Беседа |
| 4.16 | 02 | | | Рассказ Беседа презентация | 2 | Праздники города в прошлом и сегодня. Масленица. Всероссийская выставка «День садовода». | | Индивидуальные задания |
| 4.17 | 02 | | | Защита | 2 | Повторение и | | Проектная |

| | | | | | | | | |
|-----------|----|--|--|----------------------------------|-----------|---|--------------------|-------------------|
| | | | | проектов | | обобщение знаний по разделу | | работа, защита |
| 4.18 | 02 | | | Экскурсия | 4 | Экскурсия в Дом-музей Мичурина | Дом-музей Мичурина | Беседа |
| 4.19 | 02 | | | Презентация беседа | 2 | Утраченные святыни и действующие Храмы | | Беседа |
| 5. | | | | | 22 | География, животный и растительный мир | | |
| 5.1 | 02 | | | Рассказ Беседа презентация | 2 | Знакомство с природой родного края. География нашего края. | | Творческая работа |
| 5.2 | 03 | | | Рассказ Беседа презентация | 2 | Проблемы экологии на планете и в Тамбовском крае. Водоемы Тамбовской области. | | Творческая работа |
| 5.3 | 03 | | | Рассказ Беседа презентация | 2 | Растительный мир края. Съедобные дикорастущие растения | | Игра-викторина |
| 5.4 | 03 | | | Рассказ Беседа презентация | 2 | Лекарственные растения нашей местности. Ядовитые растения нашей местности | | Кроссворд |
| 5.5 | 03 | | | Рассказ Беседа презентация | 2 | Животный мир родного края. Животные суши. | | Беседа |
| 5.6 | 03 | | | Рассказ Беседа презентация | 2 | Водный мир животных Тамбовского края | | Творческая работа |
| 5.7 | 03 | | | Рассказ Беседа презентация | 2 | Красная книга Тамбовской области. Растения и животные. Памятники природы нашего края. | | Викторина |
| 5.8 | 03 | | | Творческая мастерская | 2 | Мир природы полон | | Творческая работа |

| | | | | | | | | |
|------|----|--|--|---|-----------|---|--|-------------------------------|
| | | | | | | украшений. | | |
| 5.9 | 03 | | | Мастер-класс | 2 | Изготовление сувениров, игрушек и украшений с использованием природного материала. | | Творческая работа |
| 5.10 | 03 | | | Мастер-класс | 2 | Изготовление панно с использованием природного материала(семян , соломки, веточек и др.) | | Творческая работа |
| 5.11 | 03 | | | Мастер-класс | 2 | Изготовление сувениров с использованием природного материала(шишек, веточек, желудей и др.) | | Творческая работа |
| 6. | | | | | 58 | Основы туристской подготовки | | |
| 6.1 | 03 | | | Беседа, презентация | 2 | <i>Подготовка к походу.</i> Определение цели и района похода | | Практическая работа |
| 6.2 | 03 | | | Беседа, презентация, сюжетно-ролевая игра | 2 | Распределение обязанностей в группе | | Практическая работа |
| 6.3 | 03 | | | Игра-путешествие | 2 | Составление плана подготовки похода | | Практическая работа |
| 6.4 | 04 | | | Игра-путешествие | 2 | Изучение района похода. Разработка маршрута. | | Практическая работа |
| 6.5 | 04 | | | Беседа, презентация, | 2 | <i>Снаряжение туриста.</i> Личное снаряжение | | Творческая работа, кроссворд |
| 6.6 | 04 | | | Беседа, презентация, | 2 | Групповое снаряжение | | Творческая работа, викторина |
| 6.7 | 04 | | | Беседа, презентация, | 2 | Укладка рюкзака | | Игра « Собери рюкзак в поход» |
| 6.8 | 04 | | | Практическая работа | 2 | Установка палатки | | Практическая работа |

| | | | | | | | | |
|------|----|--|--|--|---|--|----------------|---------------------------------------|
| 6.9 | 04 | | | Беседа, презентаци я, | 2 | Туристский быт Выбор места для привала и ночлега | | Творческая работа |
| 6.10 | 04 | | | Беседа, презентаци я, | 2 | Уход за одеждой и обувью в походе | | Дидактическ ие карточки |
| 6.11 | 04 | | | Беседа, презентаци я | 2 | Правила разведения костров Питание в походе Приготовление пищи на костре. | | Дидактическ ие карточки |
| 6.12 | 04 | | | Рассказ Беседа Презентаци я | 2 | Понятие о гигиене туриста. Обеззараживани е воды | | Индивидуал ьные задания |
| 6.13 | 04 | | | Рассказ Беседа Презентаци я | 2 | Походная аптечка | | Практическа я работа, викторина |
| 6.14 | 04 | | | Рассказ Беседа Презентаци я | 2 | Походный травматизм. Первая доврачебная помощь. Транспортировк а пострадавшего. | | Практическа я работа |
| 6.15 | 04 | | | Рассказ Беседа Презентаци я Практическ ая работа, | 2 | Виды травм и способы оказания первой помощи при травмах(садины ,ушибы, вывихи, переломы) | | Практическа я работа |
| 6.16 | 04 | | | Рассказ Беседа Презентаци я | 2 | Оказание первой помощи при отравлениях, тепловых и солнечных ударах | МБОУ СОШ№17 | Беседа, викторина |
| 6.17 | 05 | | | Рассказ Беседа Презентаци я | 2 | Оказание первой помощи при укусах животных и насекомых | МБОУ СОШ№17 | Беседа, викторина |
| 6.18 | 05 | | | Беседа Презентаци я | 2 | Выбор маршрута. Распределение обязанностей в походе. | МБОУ СОШ№17 | Практическа я работа |
| 6.19 | 05 | | | Практическ ая работа | 2 | Подготовка к походу. Устройство бивуака. | МБОУ СОШ№17 | Практическа я работа |

| | | | | | | | | |
|------|----|--|--|---------------------------|-----|--|---|--|
| 6.20 | 05 | | | Практическа ая работа | 2 | Подготовка к походу. Подготовка туристского снаряжения к походу. | | Практическа я работа |
| 6.21 | 05 | | | Практическа ая работа | 8 | Поход. | Район Панского леса | Отчет по Индивидуал ьным заданиям |
| 6.22 | 05 | | | Практическа ая работа | 2 | Подведение итогов похода. Оформление отчета о походе. | | Тестировани е |
| 6.23 | 05 | | | Практическа ая работа | 2 | Конкурс рисунков «Мой первый поход» | | Выставка рисунков |
| 6.24 | 05 | | | Практическа ая работа | 1 | Экскурсия по знакомым местам города. | | Викторина |
| 6.25 | 05 | | | Игра – путешеств ие | 1 | Контроль знаний по программе. Игра – путешествие « Путешествие по родным тропинкам» | | Игра – путешествие |
| 6.26 | 05 | | | Экскурсия | 4 | Экскурсия по историческому центру города «Путешествие по улице Московской» | Центр города : улица Советская | Игра- викторина «Туристскими тропами» Городской парк культуры и отдыха |
| | | | | Итого: | 216 | | | |

Анкетирование
(входящий контроль)

Вопросы:

1. В каком городе мы находимся? (Мичуринск)
2. Как раньше назывался наш город? (Козлов)
3. Сколько лет городу Мичуринску? (-)
4. На какой реке стоит город? (Лесной Воронеж)
5. Какое животное изображено на гербе города? (Козел)
6. На какой улице расположена ваша школа? (...)
7. На какой улице вы проживаете? (...)
8. В каких музеях города вы бывали? (...)
9. Какие театры вы посещали с родителями в других городах? (...)
10. Как называется главная улица города Мичуринска? (Советская)
11. Какие деревья можно встретить на улицах города? (Береза, рябина, клен, дуб...)
13. Какие птицы живут на улицах города? (Голубь, трясогузка, воробей...)
14. На каких видах транспорта можно добраться до города? (поезд, машина)

Критерии:

высокий – 10 – 13 баллов

средний – 7 – 9 баллов

низкий – менее 6 баллов

Игра «Семейный случай»

1. «Разминка»

Перечислите членов семьи.

1. Кем приходится вам папина мама? (Бабушка)
2. Назови профессию, связанную с едой? (Повар)
3. Что получают ваши родители за месяц работы? (Зарплату)
4. Какой должна быть настоящая семья? (Дружной)
5. Если в семье два мальчика, кем они приходятся друг другу? (Братья)
6. Как можно назвать одним словом папу и маму? (Родители)
7. Кем приходится вам мамин папа? (Дедушка)
8. Как называется человек, который стрижёт людей? (Парикмахер)
9. Назовите профессию, связанную с тканью? (Швея, закройщик)
10. Что получает ученик за учебный день? (Оценки)
11. Как должны относиться члены семьи друг к другу? (Уважительно)
12. Что получают дедушка с бабушкой каждый месяц? (Пенсию)
13. На что имеет право каждый член семьи? (На отдых)
14. Если в семье две девочки, кем они приходятся родителям? (Дочери)

2.«Заморочки из бочки»

Сколько человек по–вашему должно быть в семье? (Много)

Кто должен быть главой в семье и почему? (Папа, он обеспечивает семью)

Почему не все люди могут позволить себе купить то, что им хочется? Отчего это зависит?
(От зарплаты, она не у всех большая)

Какими качествами должен обладать человек любой профессии? (Честность, доброта, порядочность, трудолюбие)

3.«Дополни пословицы»

«Без труда не вытащишь и рыбку ... (из пруда)».

«Кончил дело – гуляй... (смело)».

4.«Тёмная лошадка»

О какой профессии говорится в стихотворении А. Дуйсенбиева:

Вдруг слышались, легки,

Чьи-то ранние шаги:
Осмотрелся и метлой
Зашуршал по мостовой.
Вправо – раз, влево – раз,
Ранний час. Тихий час.
Собран сор и убран сор,
Чистотой блестит наш двор. (Дворник)

О каком празднике говорится в четверостишии?
Папа маме торт принёс,
Бабушке – конфеты
И игрушек целый воз
Для сестрёнки Светы. (О 8 марта)

Какие слова можно соотнести со словом мама:
(молоток, гвозди, платье, брюки, посуда, газета, пила, кастрюля, футбол, сериал)

5.«Гонка за лидером»

1. 23 февраля– День Защитника Отечества, а 8 Марта...(международный женский день)
2. Не жди, когда тебя попросят о помощи, а сам ...(предложи её)
3. В свободное от работы время мы всей семьёй...(отдыхаем)
4. Родителей папы и мамы называют...(бабушка и дедушка)
5. Какое слово не относится к семье? (дочь, соседка, сестра, мать, сын)
6. Близкие люди, живущие вместе называются...(семья)
7. Определённый круг действий, возложенных на кого-нибудь и безусловных для выполнения – это.....(обязанность)
8. Люди, какой профессии приедут, если набрать 02? (Полиция)
9. Перерыв в работе, свободное от работы время для восстановления сил – это(отдых)
10. Вещь, которую дарят, называется...(подарок)
11. Учиться это ваше право или обязанность? (И право и обязанность)
12. Люди, какой профессии приедут, если набрать номер 01? (Пожарные)
13. Комната, где спят, называется...(спальня)
14. Вам необходимо вызвать скорую помощь для бабушки, какой номер телефона вы будете набирать? (03)

Критерии:
высокий – 10 – 15 баллов

средний – 7 – 9 баллов
низкий – менее 6 баллов

Угадайте места по фотографиям



Викторина «Правда ли это?»

1. Мы живем в городе Мичуринске. Да.
2. Мичуринск – областной центр Тамбовской области. Нет.
3. Наш город стоит на реке Воронеж. Нет.
4. Ваша школа расположена на улице Филиппова. Да.
5. Железнодорожный вокзал находится на улице Советской. Нет.
6. В нашем городе есть разные музеи. Да.
7. В нашем городе есть цирк. Нет.
8. Коммунистическая –это самая длинная улица города. Нет.
9. По улицам города ходят трамваи. Нет.
10. Главная площадь города называется им. И.В. Мичурина. Да
11. Любимое место отдыха горожан – парк культуры и отдыха. Да.
12. Наш город весь деревянный. Нет.
13. На гербе города изображен медведь. Да.

Критерии:

высокий – 15 – 20 баллов

средний – 8 – 14 баллов

низкий – менее 8 баллов

- Какой известный селекционер прославил наш город?

Мичурин

Чернов

Будаговский

4. Закончите фразу:

Наш город стоит на реке _____

На гербе города изображен _____

На этой улице находится здание нашей школы

5. Соедините стрелками

Как назывались эти улицы раньше?

ул. Советская

ул. Гоголевская

ул. Коммунистическая

ул. Питейная

ул. Московская

ул. Троицкая

Критерии:

высокий – 14 – 18 баллов

средний – 9 – 13 баллов

низкий – менее 8 баллов

Диагностическая карта
мониторинга результатов обучения по дополнительной общеобразовательной программе

Детское объединение _____ Доп. образовательная программа _____
 Год обучения _____ Группа № _____ Педагог _____ Учебный год _____

| № п/п | Фамилия, имя учащегося | Теоретическая подготовка | | | | Практическая подготовка | | | | Творческие навыки | |
|----------|------------------------|--------------------------|----------------|------------------------------------|----------------|------------------------------|----------------|------------------------------------|----------------|-------------------|----------------|
| | | Теоретические знания | | Владение специальной терминологией | | Практические умения и навыки | | Владение специальным оборудованием | | | |
| | | Начало уч. года | Конец уч. года | Начало уч. года | Конец уч. года | Начало уч. года | Конец уч. года | Начало уч. года | Конец уч. года | Начало уч. года | Конец уч. года |
| 1 | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | | | | | |
| 5 | | | | | | | | | | | |
| 6 | | | | | | | | | | | |
| 7 | | | | | | | | | | | |
| 8 | | | | | | | | | | | |
| 9 | | | | | | | | | | | |
| 10 | | | | | | | | | | | |
| 11 | | | | | | | | | | | |
| 12 | | | | | | | | | | | |
| 13 | | | | | | | | | | | |
| 14 | | | | | | | | | | | |
| 15 | | | | | | | | | | | |

Подпись педагога _____ Расшифровка подписи _____
 Подпись заведующего отделом _____ Расшифровка подписи _____

ПРОТОКОЛ РЕЗУЛЬТАТОВ АТТЕСТАЦИИ УЧАЩИХСЯ

МБОУ ДО ЦКиТ

20____/20____ учебный год

Вид аттестации _____
(входной контроль, промежуточная аттестация, итоговая аттестация)
Объединение _____ год обучения _____
№ группы _____ кол-во учащихся в группе _____
Ф.И.О. педагога _____
Отдел _____
Дата проведения аттестации _____
Форма проведения аттестации _____

РЕЗУЛЬТАТЫ АТТЕСТАЦИИ

| № | Фамилия, имя учащегося | Год обучения | Результат аттестации |
|-----|------------------------|--------------|----------------------|
| 1. | | | |
| 2. | | | |
| 3. | | | |
| 4. | | | |
| 5. | | | |
| 6. | | | |
| 7. | | | |
| 8. | | | |
| 9. | | | |
| 10. | | | |
| 11. | | | |
| 12. | | | |
| 13. | | | |
| 14. | | | |
| 15. | | | |

Критерии оценки уровня знаний учащихся:

- высокий уровень (В)- успешное освоение обучающимся 90-100 % содержания образовательной программы;
- выше среднего(ВС) –75-90 % содержания образовательной программы;
- средний уровень (С) - 50 -75 % содержания образовательной программы;
- ниже среднего – (НС) 25-50 % содержания образовательной программы;
- низкий уровень (Н) – менее 25% содержания образовательной программы

Всего аттестовано _____ учащихся.

Из них по результатам аттестации:

Высокий уровень _____%, Выше среднего _____%, Средний _____%,
Ниже среднего _____%, Низкий _____%

Подпись педагога: _____ Расшифровка подписи _____

Подпись заведующего отделом _____ Расшифровка подписи _____