

УПРАВЛЕНИЕ НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
АДМИНИСТРАЦИИ Г.МИЧУРИНСКА  
ТАМБОВСКОЙ ОБЛАСТИ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЦЕНТР КРАЕВЕДЕНИЯ И ТУРИЗМА»  
Г.МИЧУРИНСКА ТАМБОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Рассмотрена и рекомендована  
к утверждению на заседании  
педагогического совета  
МБОУ ДО «Центр краеведения и туризма»  
Протокол от 30.08.2023 № 1

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ ДО  
«Центр краеведения и туризма»  
С.В. Родюкова  
Приказ от 31.08.2023 № 70



Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
туристско-краеведческой направленности  
«Школа туризма»

Разноуровневая  
Возраст обучающихся 8 – 14 лет  
Срок реализации: 2 года

Автор - составитель:  
Сергеева Татьяна Александровна,  
педагог дополнительного  
образования

Мичуринск, 2023 г.

## ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА

1.	Учреждение	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Центр краеведения и туризма» г. Мичуринска Тамбовской области
2.	Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа туризма»
3. Сведения об авторах		
3.1.	Ф.И.О., должность	Сергеева Татьяна Александровна, педагог дополнительного образования
4. Сведения о программе		
4.1	Нормативная база	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Конвенция ООН о правах ребенка, 1991г.;</li> <li>– Конституция РФ;</li> <li>– Федеральный закон от 29.12.2012г.№273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</li> <li>– Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;</li> <li>– Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015г.);</li> <li>– Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020. № 28 «Об утверждении СП от 28.09.2020 № 28 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»</li> <li>– Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года</li> </ul>
4.2	Область применения	Дополнительное образование
4.3	Направленность	Туристско-краеведческая
4.4	Тип программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
4.5	Вид программы	Модифицированная
4..	Уровень программы	Разноуровневая
4.7	Возраст обучающихся по программе	8-14 лет
4.8	Продолжительность обучения	216 часов, 1 год 216 часов, 2 год

# БЛОК № 1. «КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ»

## 1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа туризма» имеет *туристско-краеведческую* направленность. Уровень освоения программы – *разноуровневый*. Программа носит циклический многоуровневый характер. Каждый уровень программы разработан с учетом возрастных особенностей детей и соответствует определенному уровню обучения.

Реализация программы может проходить одновременно по 3 уровням обучения (стартовый, базовый и повышенный).

Каждое туристское объединение имеет свой особый профиль. Объединение «Школа туризма» знакомит школьников со своим краем, дает определенный круг знаний и умений, необходимых путешественникам, знакомит с историческими и культурными памятниками родного города, животным и растительным миром области.

Основная часть программы посвящена приобщению детей к туризму, который очень тесно связан с краеведением.

Краеведение выполняет важнейшую воспитательную функцию на сегодняшний день: формируют уважение к нашим истокам, к родной земле, ее природным особенностям, преданиям, к исконным занятиям предков, воспитывает патриотизм. Познание родной земли, все дальние и большие путешествия начинаются у порога родного дома в окрестностях своего города, поселка, села – с небольших походов выходного дня. Именно в них начинается формирование туриста – человека разносторонне и гармонично развитого, настоящего гражданина и патриота своей родины.

В современных условиях дети ведут малоподвижный образ жизни, большую часть времени проводят у телевизора и компьютера. В туризме все подчинено логике активного движения, посильных физических нагрузок, при достаточном и притом полноценном отдыхе. Предрасполагающим фактором к тому, чтобы организм скорее приспособился к новым условиям, служит неукоснительно соблюдаемый походный режим и сбалансированное питание. Это способствует формированию устойчивых навыков поведения и комплекса привычек, связанных со здоровым образом жизни, с дозированным и последовательным увеличением физических нагрузок. Жизнь в природных условиях позволяет приобрести полезные навыки и умения, а именно: быстро развести огонь, приготовить пищу, правильно ориентироваться, двигаться по глухому лесу, успешно противостоять ненастью. В туристском походе вырабатывается сознательная дисциплина и настойчивость, умение преодолевать трудности, в коллективной работе – качества, столь необходимые каждому в жизни.

Туризм, походы, как ничто другое удовлетворяют стремление к новизне, необычности, поискам, романтике, самопознанию и самосовершенствованию личности.

Даже сегодня, имея на вооружении телевидение и кино, ни с чем нельзя сравнить восприятие нового, которое даёт обучающимся посещение незнакомых мест.

В этом и заключается актуальность данной программы на сегодняшний день.

### ***Актуальность***

Актуальность данной программы определяется тем, что в условиях современной социальной среды, походы, путешествия, краеведческие исследования занимают с каждым годом все большее место в жизни наших школьников, что благотворно сказывается на их кругозоре и формировании ЗОЖ.

Сегодня как никогда актуален вопрос о необходимости изменения своего отношения к жизни, к природе и обеспечения соответствующего воспитания и образования нового поколения.

Сочетание спортивного ориентирования, краеведения и туризма способствует формированию у ребенка представлений о взаимодействии человека и окружающей среды, навыков здорового образа жизни, любви к родному краю, стремления к показателям туристского мастерства.

### ***Педагогическая целесообразность***

Программа модернизированная, составлена на основе программы «Юный турист» (автор Константинов Ю.С.) с использованием новых педагогических технологий (проектной деятельности)

Методика работы по программе позволяет творчески подходить к вопросам образования и оздоровления, открывает широкий простор для инновационной деятельности, а уровневая дифференциация позволяет акцентировать внимание на работе с различными категориями обучающихся и предполагает реализацию параллельных процессов освоения содержания программы на его разных уровнях углубленности, доступности и степени сложности, исходя из диагностики и стартовых возможностей обучающихся.

Программой предусмотрена возможность выбора обучающимися заданий любого уровня сложности.

### ***Новизна программы***

В содержании заложены и формируются туристско-краеведческие умения; навыки; расширяются, на основе регионального компонента, краеведческие, туристские и экологические знания.

В соответствии с Концепцией развития дополнительного образования детей, одним из принципов проектирования и реализации дополнительных общеобразовательных программ является разноуровневость.

Поэтому при разработке программы была использована технология разноуровневого обучения, которая позволяет обучающимся пройти путь от ознакомительного до углубленного уровня знаний, умений, навыков и формирования на их базе новых компетенций. При этом обучающиеся могут быть приняты или переведены на любой уровень обучения по итогам диагностики.

Название уровня	Стартовый	Базовый	Повышенный
Способ выполнения деятельности	Репродуктивный	Продуктивный	Творческий
Метод исполнения деятельности	С подсказкой, по образцу, опорной схеме	По памяти, по аналогии	Исследовательский

### ***Отличительная особенность***

Отличительной особенностью данной программы является ярко выраженный практико-ориентированный характер, т.е. построение занятий на основе единства эмоционально-образного и логического компонентов содержания; приобретения новых знаний и формирования практического опыта их использования при решении жизненно важных задач и проблем.

В структуру программы входят образовательные блоки, предусматривающие освоение теоретических знаний и формирование практического опыта с использованием технологии разноуровневого обучения.

Программа содержит следующие *признаки разноуровневости*:

- наличие в программе матрицы (Приложение 1);
- работа с индивидуальными маршрутами, траекториями обучения детей;
- расчёт образовательного процесса на участие в нём разных категорий детей;
- построение сетевых форм взаимодействия;
- работа с одарёнными детьми;
- внедрение и широта использования гибких учебных форм имитационных игр, групповой работы, проектного метода, исследовательского метода, экскурсии, походы, соревнования).

**Адресат программы:** программа адресована обучающимся младшего и среднего школьного возраста 8-14 лет.

**Условия набора.** Принцип набора в объединение свободный. Программа не предъявляет требований к содержанию и объёму стартовых знаний, а так же к уровню развития ребенка.

Программа составлена с учетом особенностей психофизиологического развития и уровня подготовки обучающихся.

### **Особенности организации образовательной деятельности:**

В ходе разработки программы была проанализирована типовая программа «Юный турист» автор Константинов Ю.С. 2017 год.

Отличительные особенности данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы от уже существующих в этой области заключается в том, что она разноуровневая.

Практические занятия по программе связаны с использованием туристского снаряжения и туристского оборудования.

Программа предполагает межпредметные связи, тесно переплетаясь со школьными предметами: ОБЖ, географией, математикой, историей, биологией, физкультурой. Подразумевает под собой обязательное участие

обучающихся в туристских слётах, соревнованиях и походах.

### **Формы организации деятельности:**

*Формы организации деятельности обучающихся на занятии:* индивидуальная, групповая, фронтальная; занятие-викторина, занятие-тестирование; беседа с игровыми элементами, сюжетно-ролевая игра, игра-путешествие, соревнование, поход, лекция, творческий проект, экскурсия, самостоятельная работа, диспут, тематические задания по подгруппам.

Занятия по программе включает проведение теоретических, практических, комбинированных.

### **Срок освоения программы – 2 года**

*Режим занятий:* 1й год обучения – три раза в неделю по два часа; объем 216 часов в год

2-й год обучения- три раза в неделю по два часа; объем 216 часов в год.

**Количество обучающихся.** В группах 1 года обучения-15 обучающихся. В группах 2 года обучения- 10-12 обучающихся. Уменьшение численности обучающихся в группах 2 года обучения объясняется нормативными документами.

## **1.2. Цель и задачи программы**

### **Цель:**

основной целью данной программы является создание оптимальных условий для самореализации ребенка в процессе туристско-краеведческой деятельности, приобщение к здоровому образу жизни.

### **Задачи:**

#### ***Стартовый уровень***

##### *образовательные:*

обучать детей умению ориентироваться на незнакомой местности с помощью карты и компаса; знанию видов туристских соревнований и правил их проведения; овладению техникой пешеходного туризма; расширить знания, полученные в ходе освоения основных общеобразовательных программ;

формировать разносторонние знания об истории родного края, его культурном наследии;

формировать личную ответственность перед командой;

формировать мотивацию к занятиям спортом, установку на безопасный и здоровый образ жизни;

приобщать к наблюдениям за природными объектами и явлениями; формировать знания о здоровье как комплексной биосоциальной характеристике человека;

обучить навыкам оказания первой медицинской помощи.

##### *развивающие:*

развивать интерес и мотивацию обучающихся к изучению природы, формирование любви к родному краю;

развивать положительную мотивацию здоровьесбережения, развивать наблюдательность, инициативу.

*воспитательные:*

воспитывать любовь к родному краю, трудолюбие, аккуратность и целеустремленность;

прививать ценностное отношение обучающихся к здоровью и человеческой жизни, бережное отношение к природе.

**Базовый уровень**

*образовательные:*

расширить и углубить знания о географии родного края, многообразии растительного и животного мира;

сформировать знания и умения наблюдать и оценивать состояние здоровья, образа жизни и окружающей среды, пользуясь измерениями и опытами;

формировать самостоятельность, способность преодолевать трудности в походе;

формировать у детей экологически грамотное и безопасное поведение в природе;

научить использовать знаково- символических средства представления информации;

формировать умение определять общую цель и работать в команде над ее достижением;

научить оказывать первую медицинскую помощь.

*развивающие:*

предоставить возможности каждому ребёнку для самоопределения, самореализации и саморазвития с учётом его индивидуальных особенностей;

развивать познавательные и творческие способности детей;

развивать физическую выносливость; развивать внимание, память, любознательность, познавательной активности;

содействовать всестороннему и гармоническому развитию личности обучающихся.

*воспитательные:*

воспитывать патриотизм, любовь к родному краю, чувство дружбы, взаимопомощи;

мотивировать к занятиям спортом, на безопасный и здоровый образ жизни.

продолжить формирование научного мировоззрения в области здоровья, воспитывать в каждом ребенке творческую личность.

вовлекать обучающихся в творческую и практическую деятельность по охране и восстановлению здоровья человека;

воспитывать способность к сотрудничеству, взаимопониманию в коллективе, построению межличностных отношений.

**Повышенный уровень**  
*образовательные:*

обучать начальным формам познавательной и личной рефлексии;  
формировать умения планировать пути достижения целей,  
контролировать и оценивать свои действия;

учить применять на практике разнообразные методы исследования  
(наблюдение, измерение, разработка проекта, мониторинг и т.д.).

*развивающие:*

сформировать у обучающихся сознательно-ответственную позицию в  
отношении здоровья;

развивать положительную мотивацию здоровьесбережения;

предоставить возможности каждому ребёнку для самоопределения,  
самореализации и саморазвития с учётом его индивидуальных особенностей;

*воспитательные:*

воспитывать у обучающихся экологическую, валеологическую культуру  
и культуру поведения через формирование нравственных, духовных и волевых  
качеств;

ориентировать обучающихся на спектр профессий, связанных с туризмом  
и краеведением и их разнообразными прикладными направлениями.

### 1.3. Содержание программы

Учебный материал дается обучающимся исходя из разного уровня освоения программы и дифференцированного подхода в обучении. В плане учитывается параллельная реализация нескольких режимов обучения программы, исходя из индивидуального уровня развития обучающегося. Уровневость в образовательной программе позволит наиболее полно учесть многообразие и разнообразие интересов и потребностей субъектов образовательной системы.

#### Учебный план (I год обучения)

№ п/п	Наименование темы	Количество часов			Форма аттестации/ контроля (зачет, творческая работа, выставка, конкурс, фестиваль и др.)
		Всего часов	Теори я	Практ ика	
1.	<b>Введение. Техника безопасности</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	анкетирование-тес тирование



<b>1.1</b>	Туризм. Виды туризма	2	2	0	опрос
<b>1.2</b>	Морально-волевая подготовка юного туриста	2	2	0	игра
<b>2.</b>	<b>Родной Тамбовский край</b>	<b>20</b>	<b>12</b>	<b>8</b>	
<b>2.1</b>	Первые поселенцы Тамбовщины	8	4	4	диктант
<b>2.2.</b>	История Козлова – Мичуринска Основание крепости Козлов История улиц Переименование города	2	2	0	защита проекта
<b>2.3.</b>	Наш город в 18-21 в.в.	2	2	0	выпуск стенгазеты
<b>2.4.</b>	История улиц. Переименование города.	8	4	4	экскурсия
<b>3.</b>	<b>Основы топографии и ориентирования</b>	<b>76</b>	<b>26</b>	<b>50</b>	
<b>3.1.</b>	Понятие о топографической и спортивной карте	8	2	6	диктант
<b>3.2.</b>	Топографические знаки, рельеф	10	4	6	диктант
<b>3.3.</b>	Ориентирование по горизонту, азимут	10	4	6	Практическая работа
<b>3.4.</b>	Знакомство с компасом	10	4	6	Практическая работа
<b>3.5.</b>	Измерение расстояний	10	4	6	Самостоятельная работа

<b>3.6.</b>	Общая физическая подготовка	10	2	8	соревнования
<b>3.7.</b>	Основы ориентирования	10	2	8	опрос
<b>3.8.</b>	Ориентирование по местным предметам. Действия в случае потери ориентировки	8	4	4	практическая работа
<b>4.</b>	<b>Основы туристской подготовки</b>	<b>100</b>	<b>34</b>	<b>66</b>	
<b>4.1.</b>	Пешеходный туризм. Туристское снаряжение	6	6	0	тестирование
<b>4.2.</b>	Рюкзак. Укладка рюкзака.	4	2	2	практическая работа
<b>4.3.</b>	Палатка. Установка палатки.	8	2	6	практическая работа
<b>4.4.</b>	Организация бивака.	10	4	6	практическая работа
<b>4.5.</b>	Типы костров и кострового оборудования.	10	2	8	практическая работа
<b>4.6.</b>	Техника безопасности в походе.	4	4	0	опрос
<b>4.7.</b>	Техника пешего туризма.	8	2	6	опрос
<b>4.8.</b>	Общефизическая подготовка.	10	0	10	эстафета
<b>4.9.</b>	Питание в походе.	8	2	6	самостоятельная работа

<b>4.1 0</b>	Должности в походе.	4	4	0	игра
<b>4.1 1.</b>	Дневник похода.	6	2	4	самостоятельная работа
<b>4.1 2.</b>	Доврачебная помощь в походе.	10	2	8	практическая работа
<b>4.1 3.</b>	Подготовка к походу.	12	2	10	практическая работа
<b>5.</b>	<b>Экологическая культура</b>	<b>16</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	
<b>5.1.</b>	Экологическая грамотность туриста	4	2	2	опрос
<b>5.2.</b>	Природоохранительная деятельность в походе.	4	4	0	опрос
<b>5.3.</b>	Изготовление поделок из природного материала. Инструктаж по технике безопасности.	8	2	6	практическая работа
	<b>ИТОГО</b>	<b>216</b>	<b>84</b>	<b>132</b>	

## Содержание учебного плана

### **1. Введение. Техника безопасности**

#### **1.1. История туризма. Виды туризма.**

Теория:

История развития туризма в России. Виды туризма: пешеходный, лыжный, горный, водный, велосипедный. Характеристика каждого вида. Понятие о спортивном и экскурсионном туризме.

#### **1.2. Морально-волевая подготовка.**

Теория:

Волевые усилия и их значение в походах и тренировках. Воспитание волевых качеств: целеустремленности, настойчивости и упорства, решительности и смелости, выдержки и самообладания. Законы, правила, нормы и традиции туризма.

### **2. Родной Тамбовский край**

#### **2.1. Первые поселенцы Тамбовщины.**

Теория:

Древнейшие следы жизни людей в пределах края. Эпоха неолита. Занятия древних обитателей неолитических поселений. Древняя мордва.

Практика:

Экскурсия в краеведческий музей.

#### **2.2. История Козлова-Мичуринска. Основание крепости Козлов.**

Теория:

Указ царя Михаила Федоровича Романова о строительстве на Белгородской черте города-крепости. Схема крепости. Укрепления. Воеводы И.В. Биркин и М. И. Спешнев. Защита крепости от набегов кочевников. История названия города.

#### **2.3. Наш город в 18-21 в.в.**

Теория:

Развитие торговли, промышленности в 18-19 в.в. Строительство железной дороги, генеральное межевание города. Город в наши дни. Знаменитые люди и исторические достопримечательности города.

#### **2.4. История улиц. Переименование города.**

Теория:

Улицы нашего города. Старые имена городских улиц. История их названий: улицы, задававшие направление; улицы, на которых находились храмы; названия улиц, определяющие их местонахождение.

Практика:

Экскурсия по улице Московской.

### **3. Основы топографии и ориентирования**

#### **3.1. Понятие о топографической и спортивной карте.**

Теория:

Топографические и спортивные карты. Масштаб. Виды масштабов. Масштабы топографических карт. Отличие спортивной карты от топографической. Масштабы спортивных карт. Защита карты от непогоды в походе, на соревнованиях.

Практика:

Изучение топографических и спортивных карт. Работа с картами различного масштаба. Упражнения по определению масштаба, измерению расстояния на карте. Игры на знание условных знаков спортивной карты. Игры на понимание масштаба.

### **3.2. Топографические знаки, рельеф.**

Теория:

Понятие о местных предметах и топографических знаках. Изучение топонимов по группам. Сочетание знаков. Пояснительные цифровые и буквенные характеристики. Рельеф. Способы изображения рельефа на картах. Типичные формы рельефа и их изображение на топографической карте.

Практика:

Изучение на карте местности изображения местных предметов, знакомство с различными формами рельефа. Топографические диктанты, упражнения на запоминание знаков.

### **3.3. Ориентирование по горизонту, азимут.**

Теория:

Основные направления на стороны горизонта: С, Ю, З, В. Дополнительные и вспомогательные направления по сторонам горизонта. Азимутальное кольцо («Роза направлений»). Определение азимута.

Практика:

Построение на бумаге заданных азимутов. Нахождение азимута с помощью компаса. Игра « По азимуту».

### **3.4. Знакомство с компасом.**

Теория:

Типы компасов. Устройство компаса Адрианова. Ознакомление со спортивным жидкостным компасом. Правила обращения с компасом. Ориентир. Что может служить ориентиром. Основные действия с компасом: определение сторон горизонта, ориентирование.

Практика:

Определение сторон горизонта. Движение по основным направлениям азимута. Игры на знание сторон горизонта.

### **3.5. Измерение расстояний.**

Теория:

Способы измерения расстояний на местности и на карте. Использование нитки. Средний шаг, от чего зависит его величина. Как измерить средний шаг. Глазомерный способ измерения расстояний. Способы тренировки глазомера.

Практика:

Измерение своего среднего шага. Упражнения на прохождение отрезков различной длины. Измерение кривых линий на картах различного масштаба ниткой.

### **3.6. Общая физическая подготовка.**

Теория:

Значение физической подготовки в повышении функциональных возможностей организма. Характеристика средств физической подготовки, применяемых на различных этапах обучения.

Практика:

Упражнения для рук и плечевого пояса. Упражнения для туловища и ног. Подвижные игры и эстафеты.

### **3.7. Основы ориентирования.**

Теория:

Виды ориентирования. Ориентирование с помощью карты в походе. Необходимость непрерывного чтения карты. Способы определения точек стояния на карте (привязки). Опрос местных жителей. Сходные (параллельные ситуации). Движение по легенде (с помощью подробного текстового описания пути).

Практика:

Упражнения по отбору основных контрольных ориентиров на карте по заданному маршруту, отысканию на карте сходных (параллельных) ситуаций, определению способов привязки. Занятия по практическому прохождению мини-маршрута, движение по легенде. Игры по спортивному ориентированию.

### **3.8. Ориентирование по местным предметам. Действия в случае потери ориентировки.**

Теория:

Определение сторон горизонта по солнцу. Полярная звезда, ее нахождение. Приближенное определение сторон горизонта по особенностям некоторых местных предметов, растительности. Выход на крупные ориентиры, выход к ближайшему жилью.

Практика:

Определение сторон горизонта по солнцу, по особенностям некоторых местных предметов, растительности.

## **4. Основы туристской подготовки**

### **4.1. Пешеходный туризм. Туристское снаряжение.**

Теория:

Особенности пешеходного туризма. Личное и групповое туристское снаряжение. Перечень личного снаряжения, требования к нему. Одежда и обувь для летних и зимних походов. Групповое снаряжение, требования к нему.

### **4.2. Рюкзак. Укладка рюкзака.**

Теория:

Типы рюкзаков. Правила укладки рюкзака.

Практика:

Укладка рюкзака.

### **4.3. Палатка. Установка палатки.**

Теория:

Типы палаток: двускатная, трехскатная, палатка «Зима», двухместные, восьмиместные и др. Назначение палаток, преимущества и недостатки. Размещение вещей в них.

Практика:

Установка разных типов палаток, размещение вещей в них.

#### **4.4. Организация бивака.**

Теория:

Выбор места для привала и ночлега (бивака). Основные требования к месту привала и бивака. Выбор места для палаток, костра, мусорной ямы, мест для забора воды. Уборка места лагеря перед уходом группы.

Практика:

Определение мест, пригодных для организации привалов и ночлегов. Развертывание и свертывание лагеря (бивака).

#### **4.5. Типы костров и кострового оборудования.**

Теория:

Типы костров: «нодья», «таежный», «звездный», «колодец», «шалаш». Назначение костров. Топливо. Правила разведения костра. Техника безопасности. Костровое оборудование: треноги, тросики, кронштейны и др.

Практика:

Складывание разных типов костров. Разведение костра. Соблюдение техники безопасности.

#### **4.6. Техника безопасности в походе.**

Теория:

Дисциплина в походе и на занятиях. Правила поведения в походе. Меры безопасности при преодолении естественных препятствий. Техника безопасности при заготовке дров. Правила хранения и переноски колющих и режущих предметов. Меры безопасности при обращении с огнем, кипятком.

#### **4.7. Техника пешего туризма.**

Теория:

Особенности соревнований по технике пешеходного туризма. Понятие о дистанции, этапах. Перечень этапов на полосе препятствий: «маятник», «бурелом», «преодоление условного болота по кочкам» и др.

Практика:

Отработка технических навыков на полосе препятствий.

#### **4.8. Общефизическая подготовка.**

Практика:

Подвижные игры, эстафеты. Упражнения на быстроту и ловкость.

Составление комплекса упражнений для утренней гимнастики.

#### **4.9. Питание в походе.**

Теория:

Значение правильного питания в походе. Упаковка и переноска продуктов. Питьевой режим. Питание в 1-3 дневном походе. Составление меню.

Практика:

Составление меню и списка продуктов для 1-3 дневного похода. Фасовка и упаковка продуктов.

#### **4.10. Должности в походе.**

Теория:

Должности: «командир», «костровой», «казначей», «санитар» и др. их роль в походе.

#### **4.11. Дневник похода.**

Теория:

Правила ведения дневника похода.

Практика:

Оформление дневника похода.

#### **4.12. Доврачебная помощь в походе.**

Теория:

Походная медицинская аптечка. Основные приемы оказания первой медицинской помощи. Помощь при различных травмах. Респираторные и простудные заболевания. Укусы насекомых. Пищевые отравления. Ожоги. Тепловой и солнечный удар. Гигиена в походе. Способы обеззараживания воды.

Практика:

Оказание первой помощи условно пострадавшему. Игра на запоминание лекарственных средств.

#### **4.13. Подготовка к походу.**

Теория:

Правила поведения в походе. Распределение обязанностей в походе. Подготовка снаряжения. Составление плана похода.

Практика:

Распределение по должностям. Подготовка группового и личного снаряжения. Составление плана похода. Составление меню. Закупка продуктов.

### **5. Экологическая культура**

#### **5.1. Экологическая грамотность туриста.**

Теория:

Правила поведения туристов в природе. Утилизация мусора в походе. Организация фенологических наблюдений.

Практика:

Организация фенологических наблюдений.

#### **5.2. Природоохрательная деятельность в походе.**

Теория:

Очистка родника; очистка прибрежной зоны от бытового мусора. Охрана насекомых, птиц. Забота о птенцах. Правила сбора лекарственных трав. Забота о лесе. Защита от пожара.

#### **5.3. Изготовление поделок из природного материала. Инструктаж по технике безопасности при изготовлении поделок из природного материала.**

Теория:

Правила поведения на занятиях при работе с природным материалом. Правила обращения с ножницами.

Практика:

Изготовление икебаны из сухих веточек, цветов, листьев. Изготовление забавных животных из сучков, корешков; фигурок из желудей, каштанов.

### **Планируемые результаты обучения в конце 1-го года:**

#### ***Стартовый уровень***

*образовательные:*

обучающийся научится ориентироваться на незнакомой местности с



помощью карты и компаса; знать виды туристских соревнований и правил их проведения;

узнает историю родного края, его культурное наследие;

научится наблюдать за природными объектами и явлениями;

узнает о здоровье, как комплексной биосоциальной характеристике человека

*развивающие:*

научится бережно относиться к природе родного края;

научится бережно относиться к своему здоровью,

научится наблюдать,

научится проявлять инициативу.

*воспитательные:*

научится любить родной край,

научится трудолюбию, аккуратности;

научится ценностному отношению к здоровью и человеческой жизни

**Базовый уровень**

*образовательные:*

узнает о географии родного края,

узнает о многообразии растительного и животного мира;

узнает и научится наблюдать и оценивать состояние здоровья, образа жизни и окружающей среды, пользуясь измерениями и опытами;

*развивающие:*

разовьет познавательные и творческие способности детей;

разовьет физическую выносливость;

разовьет внимание, память, любознательность, познавательную активность

*воспитательные:*

научится любить родной край,

научится дружить,

научится сотрудничать,

научится взаимопониманию в коллективе

**Повышенный уровень**

*образовательные:*

научится применять на практике разнообразные методы исследования (наблюдение, измерение, разработка проекта, мониторинг и т.д.).

*развивающие:*

научится сознательно и ответственно относиться к здоровью;

научится отрицательно относиться к вредным привычкам;

*воспитательные:*

научится культурному поведению в природе, в быту;

узнает о профессиях, связанных с туризмом и краеведением и их разнообразными прикладными направлениями.

**Учебный план  
(2 год обучения)**

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации/контроля (зачет, творческая работа, выставка, конкурс, фестиваль и др.)
		Всего часов	Теория	Практика	
<b>1.</b>	<b>Введение</b> Инструктаж по технике безопасности	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	тестирование-анкетирование
1.1.	Туристские путешествия. История развития туризма	4	2	2	опрос
<b>2.</b>	<b>Родной Тамбовский край</b>	<b>14</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	
2.1.	Туристские возможности края	8	4	4	опрос
2.2.	История края. Знаменитые земляки.	6	2	4	доклад
<b>3.</b>	<b>Топография и ориентирование</b>	<b>96</b>	<b>26</b>	<b>70</b>	
3.1.	Топографические и спортивные карты	10	4	6	диктант
3.2.	Условные знаки	10	2	8	диктант
3.3.	Ориентирование по горизонту, азимут	10	2	8	практическая работа
3.4.	Компас. Работа с компасом.	10	2	8	практическая работа
3.5.	Измерение расстояний	10	2	8	самостоятельная работа
3.6.	Ориентирование по местным предметам. Действия в случае потери ориентировки	10	4	6	практическая работа
3.7.	Способы ориентирования	10	4	6	тестирование
3.8.	Общая физическая подготовка	12	2	10	соревнования
3.9.	Соревнования по спортивному ориентированию	10	4	6	соревнования
<b>4.</b>	<b>Основы туристской подготовки</b>	<b>90</b>	<b>38</b>	<b>52</b>	
4.1.	Личное и групповое туристское снаряжение	8	4	4	тест

4.2.	Организация туристского быта, привалы и ночлеги	10	4	6	викторина
4.3.	Питание в туристском походе	8	4	4	практическая работа
4.4.	Туристские должности в группе	10	4	6	игра
4.5.	Специальная физическая подготовка	10	2	8	эстафета
4.6.	Туристическая гигиена. Первая доврачебная помощь в походе	14	6	8	опрос
4.7.	Правила движения в походе, преодоление препятствий	10	4	6	практическая работа
4.8.	Обеспечение безопасности в туристском походе, на тренировочных занятиях	6	4	2	опрос
4.9.	Туристские узлы	10	2	8	практическая работа
<b>5.</b>	<b>Экологическая культура</b>	<b>16</b>	<b>4</b>	<b>12</b>	
5.1.	Охрана природы родного края	4	2	2	опрос
5.2.	Дары природы	2	1	1	самостоятельная работа
5.3.	Правила поведения туриста в походе	2	1	1	опрос
5.4.	Учебно-тренировочный поход	8		8	практическая работа
	<b>ИТОГО:</b>	<b>216</b>	<b>80</b>	<b>136</b>	

## Содержание программы «Школа Туризма» (2 год обучения)

### 1. Введение.

#### 1.1. Туристские путешествия. История развития туризма.

Теория:

Роль туристских походов, путешествий, экскурсий в формировании характера человека, воспитании патриотизма, углублений знаний, полученных в школе, приобретение трудовых навыков, воспитание самостоятельности, чувства коллективизма. История освоения России, знаменитые русские путешественники и исследователи. История развития детско-юношеского туризма в стране и в родном городе, районе.

### 2. Родной Тамбовский край.

#### 2.1. Туристские возможности родного края

Теория:

Исторические и современные границы родного края. Рельеф, гидрография, растительность, полезные ископаемые и другие природные условия. Климат, его влияние на возможность занятий туризмом. Обзор экскурсионных объектов, музеев края. Экскурсионные объекты на территории края: исторические, архитектурные, природные, другие памятные места.

Практика:

Работа со справочным материалом и картой Тамбовской области. Экскурсии в музеи, посещение экскурсионных объектов.

## **2.2. История края. Знаменитые земляки.**

Теория:

История края XIX-XX вв. памятные события, происходившие на его территории. Знаменитые земляки, их роль в истории края: Г.Ф. Державин, И.В. Мичурин, А.М. Герасимов.

Практика:

Работа с литературой по истории края.

## **3. Топография и ориентирование.**

### **3.1. Топографические и спортивные карты**

Теория:

Масштаб. Виды масштабов. Три отличительных свойства карт: возраст, масштаб, нагрузка. Старение карт. Изображение рельефа на топографических и спортивных картах.

Практика:

Работа с картами различного масштаба. Изучение элементов рельефа по моделям и на местности.

### **3.2. Условные знаки.**

Теория:

Масштабные и немасштабные знаки, площадные (заполняющие) и контурные знаки. Пояснительные цифровые и буквенные характеристики. Изображение рельефа на карте. Характеристика местности по рельефу.

Практика:

Топографические диктанты, упражнения на запоминание знаков, игры.

### **3.3. Ориентирование по горизонту, азимут.**

Теория:

Определение азимута. Азимут истинный и магнитный. Азимутальное кольцо. Измерение и построение углов на карте. Азимутальный и тренировочный треугольник.

Практика:

Упражнение на измерение (транспортиром) азимутов на карте. Построение азимутальных (тренировочных) треугольников.

### **3.4. Компас. Работа с компасом.**

Теория:

Компас. Ориентир. Движение по азимуту, его применение. Четыре действия с компасом: определение сторон горизонта, ориентирование карты. Прямая и обратная засечка. Техника выполнения засечек компасом Адрианова.

Практика:

Упражнения на засечки: определение азимута на заданный предмет (обратная засечка) и нахождение ориентиров по заданному азимуту (прямая засечка)

### **3.5. Измерение расстояний.**

Теория:

Измерение среднего шага. Счет шагов при движении шагом, бегом на местности различной проходимости. Глазомерный способ измерения расстояния,

необходимость постоянной тренировки глазомера. Определение пройденного расстояния по времени движения.

Практика:

Измерение длины шага, построение графика перевода числа шагов в метры. Упражнения по определению расстояния до недоступного предмета глазомерным способом. Упражнения на тренировку глазомера.

**3.6. Ориентирование по местным предметам. Действия в случае потери ориентировки.**

Теория:

Определение сторон горизонта при помощи местных предметов, созданных природой и людьми, по растительности. Причины, приводящие к потере ориентировки. Порядок действий в случае потери ориентировки. Поведение членов группы, необходимость жесткой дисциплины во избежание паники. Действия отдельного члена группы, участника соревнований в случае потери им ориентировки.

Практика:

Упражнения по определению своего местонахождения на различных картах. Определение сторон горизонта по местным предметам.

**3.7. Способы ориентирования.**

Теория:

Способы ориентирования в походе при различных условиях.

Виды ориентиров: линейный, точечный, звуковой, ориентир-цель, ориентир-маяк.

Практика:

Ориентирование с помощью топографической карты, не дающей полной информации о местности. Ориентирование в условиях отсутствия видимости. Ориентирование при использовании спортивной карты, определение точки своего стояния и выбор пути движения.

**3.8. Общая физическая подготовка.**

Теория:

Краткие сведения о строении человеческого организма (органы и системы). Влияние физических упражнений на укрепление здоровья.

Практика:

Упражнения для рук и плечевого пояса. Подвижные игры. Упражнения для мышц шеи. Упражнения для туловища для формирования правильной осанки. Упражнения для ног. Упражнения с сопротивлением. Подвижные игры и эстафеты. Легкая атлетика.

**3.9. Соревнования по ориентированию.**

Теория:

Виды и характер соревнований по спортивному ориентированию. Виды стартов. Жеребьевка команд и участников. Обязанности участников соревнований. Соревнования на маркированной трассе. Определение результатов в соревнованиях по ориентированию. Туристское ориентирование, движение по обозначенному маршруту.

Практика:

Участие в соревнованиях по спортивному ориентированию.

#### **4. Основы туристской подготовки**

##### **4.1. Личное и групповое туристское снаряжение.**

Теория:

Требования к туристскому снаряжению: прочность, легкость, безопасность и удобство в эксплуатации, гигиеничность, эстетичность. Подготовка личного снаряжения к походу с учетом сезона, условий похода. Обеспечение влаго-непроницаемости рюкзака, палатки. Сушка одежды и обуви в походе. Кухонное оборудование для летних и зимних условий. Специальное снаряжение: веревки вспомогательные и основные, страховочные системы, карабины, репшнуры.

Практика:

Комплектование личного и группового снаряжения. Подгонка личного снаряжения. Уход за снаряжением.

##### **4.2. Организация туристского быта, привалы и ночлеги.**

Теория:

Привалы и ночлеги в походе. Продолжительность и периодичность привалов в походе в зависимости от условий (погода, рельеф местности, физическое состояние участников и т.д.) Требования к месту бивака:

- жизнеобеспечение – наличие питьевой воды, дров;
- безопасность – удаленность от населенных пунктов, расположение на высоких берегах рек, отсутствие на территории бивака сухих и гнилых деревьев;
- комфортность- продуваемость поляны, освещенность утренняя солнцем, красивая панорама. Хранение кухонных и костровых принадлежностей, оборудование места для приема пищи. Мытье и хранение посуды. Заготовка растопки, дров. Правила работы дежурных по кухне.

Практика:

Выбор места бивака. Самостоятельная работа по развешиванию и свертыванию лагеря. Заготовка дров. Правила работы с пилой и топором.

##### **4.3. Питание в туристском походе.**

Теория:

Использование сухих и сублимированных продуктов, ягод, грибов, свежей рыбы, съедобных растений. Изменение режима питания в зависимости от дневного перехода. Норма закладки продуктов. Составление меню, списка продуктов на день, на весь поход.

Практика:

Составление меню и списка продуктов. Приготовление пищи на костре.

##### **4.4. Туристские должности в группе.**

Теория:

Должности в группе постоянные и временные. Командир группы. Требования к командиру группы (инициативность, авторитет и др.), его обязанности. Другие постоянные должности в группе: завпит (заведующий питанием), заведующий снаряжением, краевед, санитар, фотограф и т.д. Временные должности. Дежурные по кухне. Их обязанности (приготовление пищи, мытье посуды).

Практика:

Выполнение обязанностей по должностям в период подготовки, проведения похода.

#### **4.5. Специальная физическая подготовка.**

Теория:

Врачебный контроль и самоконтроль. Показания и противопоказания к занятиям различными видами туризма.

Практика:

Упражнения на развитие выносливости. Упражнения на развитие быстроты. Упражнения для развития ловкости. Упражнения для развития силы.

#### **4.6. Туристическая гигиена . Первая доврачебная помощь в походе.**

Теория:

Состав походной аптечки, перечень и назначение лекарств. Показания и противопоказания к применению лекарственных препаратов. Лекарственные растения, возможности их использования в походных условиях. Обработка ран, наложение жгута, ватно-марлевой повязки. Помощь при ожогах, тепловом и солнечном ударе. Первая помощь при переломах, ранах, кровотечениях. Приемы транспортировки пострадавшего: на руках, на импровизированных носилках.

Практика:

Формирование походной аптечки. Знакомство с лекарственными препаратами. Сбор и использование лекарственных растений. Правила наложения жгута. Оказание доврачебной помощи условно пострадавшим. Разучивание различных способов транспортировки пострадавшего.

#### **4.7. Правила движения в походе, преодоление препятствий.**

Теория:

Порядок движения группы на маршруте. Общая характеристика естественных препятствий. Движение по дорогам, тропам, по ровной и пересеченной местности, по лесу, по заболоченной местности, по травянистым склонам и т.д.

Практика:

Отработка движения в колонне. Отработка техники движения по дорогам, тропам, по пересеченной местности, по лесу, через заросли кустарников, завалы, по заболоченной местности.

#### **4.8. Обеспечение безопасности в туристском походе, на тренировочных занятиях.**

Теория:

Дисциплина в походе и на занятиях – основа безопасности. Ответственность каждого участника перед собой и другими членами группы в соблюдении мер безопасности. Опасности в туризме субъективные и объективные. Субъективные: недостаточная физическая, техническая, морально-волевая подготовка участников похода, недисциплинированность, небрежное обращение с огнем и горячей пищей и др. Меры на исключение субъективных и преодоление объективных опасностей.

#### **4.9. Туристские узлы.**

Теория:

Узлы для связывания веревок одинаковой толщины, разной толщины. Узлы, используемые для страховки и самостраховки, для крепления веревок на

опоре. Область применения.

Практика:

Отработка техники вязания узлов: «проводник», «восьмерка», «двойной проводник», «булинь», «встречный», «ткацкий», «стремя», «удавка», «схватывающий», «штык».

## **5. Экологическая культура**

### **5.1. Охрана природы родного края.**

Теория:

Виды природоохранительной деятельности туристов.

Практика:

Знакомство с Красной книгой Тамбовской области.

### **5.2. Дары природы.**

Теория:

Дары природы и пополнение пищевых запасов в пути: правила рыбной ловли, сбора грибов, диких плодово-ягодных растений, правильное использование грибов и частей плодово-ягодных и других диких растений. Ядовитые и несъедобные грибы и растения, правила их определения.

Практика:

Определение съедобных, ядовитых грибов и растений.

### **5.3. Правила поведения туриста в природе.**

Теория:

Необходимость выполнения эколого-туристских правил поведения в окружающей среде: при пользовании водоисточниками, хождении в природном окружении, сборе грибов и частей диких растений, выборе места и устройстве туристского бивака, выборе места для кострища, обращении с огнем, заготовке топлива для костра; «захоронении» бытовых отходов.

Практика:

Разработка проекта «Экологически чистый бивак».

## **Планируемые результаты обучения в конце 2-го года:**

### ***Стартовый уровень***

*образовательные:*

овладеет техникой пешеходного туризма;  
научится ориентироваться на незнакомой местности с помощью карты и компаса;

научится оказывать первую медицинскую помощь.

*развивающие:*

научится бережно относиться к природе родного края;  
научится бережно относиться к своему здоровью,  
научится наблюдать,  
научится проявлять инициативу.

### ***Базовый уровень***

*образовательные:*

научится самостоятельности,  
научится преодолевать трудности в походе;



научится безопасному поведению в природе;  
научится использовать знаково-символических средства представления информации;  
научится определять общую цель и работать в команде над ее достижением;  
научится оказывать первую медицинскую помощь.

*развивающие:*

разовьет познавательные и творческие способности детей;  
разовьет физическую выносливость;  
разовьет внимание, память, любознательность, познавательную активность

*воспитательные:*

научится любить родной край,  
научится дружить,  
научится сотрудничать,  
научится взаимопониманию в коллективе

### ***Повышенный уровень***

*образовательные:*

научится применять на практике разнообразные методы исследования (наблюдение, измерение, разработка проекта, мониторинг и т.д.).

*развивающие:*

научится сознательно и ответственно относиться к здоровью;  
научится отрицательно относиться к вредным привычкам;

*воспитательные:*

научится культурному поведению в природе, в быту;  
узнает о профессиях, связанных с туризмом и краеведением и их разнообразными прикладными направлениями

### **Способы определения результативности освоения программы**

Для определения результативности реализации программы используются следующие способы:

*Педагогическое наблюдение:* Определение диагностики личностного роста: самостоятельные работы, походы.

Определение творческих способностей: составление «лестницы успеха», участие в выставках, конкурсах, соревнованиях,

*Педагогический анализ:* тестирование, анкетирование, мониторинг.

## **БЛОК № 2. «КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ»**

### **2.1 Календарный учебный график**

Начало учебного года – 01.09.2020 г. Начало учебных занятий – 01.09.2020 г. Окончание учебных занятий – 31.05.2021г.

Продолжительность учебного года – 37 учебных недель

Этапы образовательного процесса	Сроки проведения
Входной контроль	Сентябрь 2020
Промежуточная аттестация	Декабрь 2020, Май 2021
Итоговая аттестация	Май 2020
Каникулы	01.01-08.01.2021 01.06-31.08.2021

### **2.2. Условия реализации программы**

#### **Санитарно-гигиенические требования**

Занятия могут проводиться в помещениях, соответствующих требованиям СанПиНа, ГОСТов, пожарной безопасности, санитарным нормам. Помещения должны хорошо освещаться и периодически проветриваться. Возможно проведение занятий вне помещений. Необходимо наличие аптечки с медикаментами для оказания первой медицинской помощи.

#### **Кадровое обеспечение**

Педагог, осуществляющий образовательную деятельность по программе, должен иметь высшее педагогическое образование по специальности.

#### **Методическое обеспечение программы:**

1. [vidod.edu.ru](http://vidod.edu.ru) (портал дополнительного образования детей)
2. [www.kidsvorld.ru](http://www.kidsvorld.ru) (справочно-информационный портал дополнительного образования)

3. Методика разноуровневого обучения
4. Методика развивающего обучения
5. Метод проектов
6. Методические разработки игр, походов, экскурсий, конкурсов
7. Дидактический и лекционные материалы
8. В помещении для занятий должны быть:

- доска;
- мел, линейка;
- аптечка, для оказания первой медицинской помощи;
- шкаф;
- рюкзак – 15 штук;
- туристские коврики – 20 штук;

- палатки двухслойные - 5 штук;
- костровое хозяйство – 2 комплекта;
- туристские котлы 2 комплекта;
- топоры – 2 штуки;
- пилы – 3 штуки;
- ремонтный набор – 2 комплекта;
- тенты командные – 2 штуки;
- лопатки саперные – 3 штуки;
- аптечка походная – 2 комплекта;
- каска – 6 штук;
- перчатки брезентовые – 15 пар;
- системы страховочные – 15 комплектов;
- карабины альпинистские – 30 штук;
- веревка основная - 10 бухт;
- компасы спортивные ;
- секундомеры.

### 2.3. Формы аттестации

Оценка качества реализации программы включает в себя входной текущий и итоговый контроль знаний обучающихся.

*Входной контроль:* определение исходного уровня знаний и умений обучающихся. Входной контроль проводится в начале учебного года и осуществляется непосредственно педагогом.

*Текущий контроль* осуществляется на каждом занятии при выполнении практической работы с целью проверки качества усвоения теоретического и практического материала.

*Итоговая аттестация:* осуществляется в конце курса освоения программы и направлена на определение результатов работы и степени усвоения обучающимися программы.

Формами проведения итоговой аттестации могут быть: итоговое занятие, тестирование, зачетный поход, защита проектов.

#### **Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:**

(аналитическая справка, журнал посещаемости).

Диагностика уровня достижения обучающимися планируемых результатов

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное количество баллов
1. Теоретическая подготовка: 1.1. Теоретические знания	<i>Соответствие теоретических знаний ребенка программным</i>	- <i>стартовый уровень</i> (обучающийся овладел менее чем 1/2 объема знаний, предусмотренных программой);	1

	<i>требованиям</i>	- <i>базовый уровень</i> (объем усвоенных знаний составляет более 1/2); - <i>повышенный уровень</i> (обучающийся освоил весь объем знаний, программой).	3 5
1.2. Владение специальной терминологией	<i>Осмысленность и правильность использования специальной терминологии</i>	- <i>стартовый уровень</i> (обучающийся избегает употреблять специальные термины); - <i>базовый уровень</i> (обучающийся сочетает специальную терминологию с бытовой); - <i>повышенный уровень</i> (специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием).	1 3 5
2. Практическая подготовка 2.1. Практические умения и навыки	<i>Соответствие практических умений навыков программным требованиям</i>	- <i>стартовый уровень</i> (обучающийся овладел менее чем 1/2 предусмотренных умений и навыков); - <i>базовый уровень</i> (объем усвоенных умений и навыков составляет более 1/2); - <i>повышенный уровень</i> (обучающийся овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой)	1 3 5
2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением	<i>Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования - и оснащения</i>	- <i>стартовый уровень умений</i> (обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием); - <i>базовый уровень</i> (работает с оборудованием с помощью педагога); - <i>повышенный уровень</i> (работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей).	1 3 5
2.3. Творческие навыки	<i>Креативность в выполнении практических заданий</i>	- <i>начальный уровень развития креативности</i> (ребенок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога); - <i>репродуктивный уровень</i> (выполняет в основном задания на основе образца); - <i>творческий уровень</i> (выполняет практические задания с элементами	1 3 5

		творчества).	
3.Общеучебные умения и навыки: 3.1.Учебно-интеллектуальные умения (умение подбирать и анализировать специальную литературу, пользоваться компьютерными источниками информации, осуществлять учебно-исследовательскую работу (писать рефераты, проводить самостоятельные учебные исследования)	<i>Самостоятельность в подборе и анализе литературы, в пользовании компьютерным и источниками информации, самостоятельность в учебно-исследовательской работе</i>	– стартовый уровень умений (обучающийся испытывает серьезные затруднения) – базовый уровень (работает с помощью педагога или родителей) – продвинутой уровень (работает самостоятельно)	1 3 5
3.2.Учебно-коммуникативные умения: 3.2.1. Умение слушать и слышать педагога	<i>Адекватность восприятия информации, идущей от педагога.</i>	уровни – по аналогии с п.3.1	по аналогии с п.3.1
3.2.2. Умение выступать перед аудиторией, вести полемику, участвовать в дискуссии	<i>Свобода владения и подачи обучающимися подготовленной информации, самостоятельность в построении дискуссионного выступления</i>	уровни – по аналогии с п.3.1	по аналогии с п.3.1
3.3. Учебно-организационные умения и навыки: 3.3.1. Умение организовать	<i>Способность Самостоятель</i>	уровни – по аналогии с п.3.1	по аналогии с п.3.1

<i>свое рабочее (учебное) место</i>	<i>но готовить свое рабочее место к деятельности и убирать его за собой</i>		
<b>3.3.2. Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности</b>	<i>Соответствие реальных навыков в соблюдении правил безопасности программным требованиям</i>	– стартовый уровень (обучающийся овладел менее чем ½ объема навыков соблюдения правил безопасности); – базовый уровень (объем усвоенных навыков составляет более 1/2); – <i>повышенный</i> уровень (освоил практически весь объем навыков, предусмотренных программой).	1  3  5

## 2.4. Оценочные материалы

Тесты, контрольные, самостоятельные и практические работы – по выявлению уровня знания обучающихся. (Приложение 3)

## 2.5. Методические материалы

### 1-й год обучения

№ п/п	Название раздела	Форма занятия	Приемы и методы	Дидактический материал, техническое оснащение	Форма подведения итогов
<b>1.</b>	<b>Введение. Техника безопасности</b>	теоретические занятия	беседа, инструктаж	презентации и учебные фильмы; проектор, ноутбук, экран	анкетирование-тестирование
<b>1.1</b>	Туризм. Виды туризма	просмотр теоретические занятия	рассказ, видеофильм	презентации и учебные фильмы; проектор, ноутбук, экран	опрос
<b>1.2</b>	Морально-волевая подготовка юного туриста	просмотр теоретические занятия	лекция, презентация	презентации и учебные фильмы; проектор, ноутбук, экран	игра
<b>2.</b>	<b>Родной Тамбовский край</b>				
<b>2.1</b>	Первые поселенцы Тамбовщины	просмотр теоретические занятия	рассказ, видеофильм	презентации и учебные фильмы; проектор,	диктант

				ноутбук, экран	
2.2.	История Козлова – Мичуринска Основание крепости Козлов История улиц Переименование города	групповые занятия	рассказ, беседа	иллюстрации, раздаточный материал	защита проекта
2.3.	Наш город в 18-21 в.в.	просмотр практические занятия	рассказ, видеофильм	презентации и учебные фильмы; проектор, ноутбук, экран	выпуск стен-газеты
2.4.	История улиц. Переименование города.	практические занятия	рассказ	литература	экскурсия
3.	<b>Основы топографии и ориентирования</b>				
3.1.	Понятие о топографической и спортивной карте	комбинированные занятия	рассказ	топографические карты	диктант
3.2.	Топографические знаки, рельеф	практические занятия	объяснение	топографические карты	диктант
3.3.	Ориентирование по горизонту, азимут	просмотр теоретические занятия	рассказ, видеофильм	методическая разработка «Ориентирование по горизонту, азимут» презентации и учебные фильмы; проектор, ноутбук, экран	Практическая работа
3.4.	Знакомство с компасом	просмотр теоретические занятия	рассказ, видеофильм	методическая разработка «компас» презентации и учебные фильмы; проектор, ноутбук, экран наглядные пособия	Практическая работа
3.5.	Измерение расстояний	практические занятия	объяснение	раздаточный материал	Самостоятельная работа

3.6.	Общая физическая подготовка	практические занятия	объяснение упражнения	спорт инвентарь	соревнования
3.7.	Основы ориентирования	просмотр теоретические занятия	рассказ, видеофильм	презентации и учебные фильмы; проектор, ноутбук, экран	опрос
3.8.	Ориентирование по местным предметам. Действия в случае потери ориентировки	просмотр теоретические занятия	рассказ, видеофильм	методическая разработка «Ориентирование по местным предметам» и «Действия в случае потери ориентировки» презентации и учебные фильмы; проектор, ноутбук, экран	конкурс
4.	<b>Основы туристской подготовки</b>				
4.1.	Пешеходный туризм. Туристское снаряжение	просмотр комбинированные занятия	рассказ, видеофильм	презентации и учебные фильмы; проектор, ноутбук, экран; туристское снаряжение	тестирование
4.2.	Рюкзак. Укладка рюкзака.	практические занятия	рассказ, объяснение	методическая разработка «Рюкзак. Укладка рюкзака»	практическая работа
4.3.	Палатка. Установка палатки.	практические занятия	рассказ, объяснение	методическая разработка «Палатка. Установка палатки.» туристское снаряжение	практическая работа
4.4.	Организация бивака.	практические занятия	рассказ, видеофильм	учебные фильмы; проектор, ноутбук, экран туристское снаряжение	конкурс, практическая работа
4.5.	Типы костров и кострового оборудования.	практические занятия	рассказ, объяснение	туристское снаряжение	практическая работа



4.6.	Техника безопасности в походе.	теоретические занятия	беседа, инструктаж	учебные фильмы	опрос
4.7.	Техника пешего туризма.	просмотр теоретические занятия	рассказ, видеофильм	презентации и учебные фильмы; проектор, ноутбук, экран	опрос
4.8.	Общefизическая подготовка.	практические занятия	объяснение, физические упражнения	спорт инвентарь	эстафета
4.9.	Питание в походе.	практические занятия	рассказ, видеофильм	учебные фильмы; проектор, ноутбук, экран туристское снаряжение	самостоятельная работа, конкурс
4.10	Должности в походе.	групповые занятия	беседа, игра	методическая разработка «Должности в походе»	игра
4.11 .	Дневник похода.	теоретические занятия	работа с литературой рассказ	литература	самостоятельная работа
4.12 .	Доврачебная помощь в походе.	практические занятия	рассказ, видеофильм	учебные фильмы; проектор, ноутбук, экран аптечка	практическая работа
4.13 .	Подготовка к походу.	практические занятия	рассказ	туристское снаряжение	практическая работа
<b>5.</b>	<b>Экологическая культура</b>				
5.1.	Экологическая грамотность туриста	теоретические занятия	рассказ, беседа, просмотр	учебные фильмы; проектор, ноутбук, экран	опрос
5.2.	Природоохранительная деятельность в походе.	практические занятия	рассказ, беседа, просмотр	учебные фильмы; проектор, ноутбук, экран	опрос
5.3.	Изготовление поделок из природного материала. Инструктаж по технике безопасности.	практические занятия	инструктаж	раздаточный материал, иллюстрации	защита проекта

## 2-й год обучения

№ п/п	Название раздела	Форма занятия	Приемы и методы	Дидактический материал, техническое оснащение	Форма подведения итогов
<b>1.</b>	<b>Введение</b> Инструктаж по технике безопасности	теоретические занятия	беседа, инструктаж	презентации и учебные фильмы; проектор, ноутбук, экран	
1.1.	Туристские путешествия. История развития туризма	просмотр теоретические занятия	рассказ, видеофильм	презентации и учебные фильмы; проектор, ноутбук, экран	тестирование-анкетирование
<b>2.</b>	<b>Родной Тамбовский край</b>				
2.1.	Туристские возможности края	просмотр теоретические занятия	рассказ, видеофильм	презентации и учебные фильмы; проектор, ноутбук, экран	опрос
2.2.	История края. Знаменитые земляки.	групповые занятия	рассказ, беседа	иллюстрации, литература	опрос
<b>3.</b>	<b>Топография и ориентирование</b>				
3.1.	Топографические и спортивные карты	комбинированные занятия	рассказ	топографические карты	доклад
3.2.	Условные знаки	практические занятия	объяснение	топографические карты	диктант
3.3.	Ориентирование по горизонту, азимут	просмотр теоретические занятия	рассказ, видеофильм	методическая разработка «Ориентирование по горизонту, азимут» презентации и учебные фильмы; проектор, ноутбук, экран	диктант конкурс
3.4.	Компас. Работа с компасом.	просмотр теоретические занятия	рассказ, видеофильм	методическая разработка «компас» презентации и учебные фильмы; проектор,	практическая работа

				ноутбук, экран наглядные пособия	
3.5.	Измерение расстояний	практичес кие занятия	объяснение	раздаточный материал	практическ ая работа
3.6.	Ориентирование по местным предметам. Действия в случае потери ориентировки	просмотр теоретиче ские занятия	рассказ, видеофильм	методическая разработка «Ориентирован ие по местным предметам» и «Действия в случае потери ориентировки» презентации и учебные фильмы; проектор, ноутбук, экран	самостояте льная работа
3.7.	Способы ориентирования	просмотр теоретиче ские занятия	рассказ, видеофильм	презентации и учебные фильмы; проектор, ноутбук, экран	практическ ая работа
3.8.	Общая физическая подготовка	практичес кие занятия	объяснение, физические упражнения	спорт инвентарь	тестирован ие
3.9.	Соревнования по спортивному ориентированию	практичес кие занятия	объяснение	спорт инвентарь	соревнован ия
<b>4.</b>	<b>Основы туристской подготовки</b>				
4.1.	Личное и групповое туристское снаряжение	просмотр комбинир ованные занятия	рассказ, видеофильм	презентации и учебные фильмы; проектор, ноутбук, экран; туристское снаряжение	соревнован ия
4.2.	Организация туристского быта, привалы и ночлеги	практиче ские занятия	рассказ, видеофильм	учебные фильмы; проектор, ноутбук, экран туристское снаряжение	тест
4.3.	Питание в туристском походе	практиче ские занятия	рассказ, видеофильм	учебные фильмы; проектор, ноутбук, экран туристское снаряжение	викторина
4.4.	Туристские должности в группе	групповы е занятия	беседа, игра,	методическая разработка	практическ ая работа

			круглый стол	«Должности в походе»	
4.5.	Специальная физическая подготовка	практические занятия	объяснение упражнения	спорт инвентарь	игра
4.6.	Туристическая гигиена Первая доврачебная помощь в походе	практические занятия	рассказ, видеофильм	учебные фильмы; проектор, ноутбук, экран аптечка	эстафета
4.7.	Правила движения в походе, преодоление препятствий	комбинированные занятия	рассказ, видеофильм	учебные фильмы; проектор, ноутбук, экран туристское снаряжение	опрос
4.8.	Обеспечение безопасности в туристском походе, на тренировочных занятиях	практические занятия	инструктаж, рассказ, видеофильм	учебные фильмы; проектор, ноутбук, экран	практическая работа
4.9.	Туристские узлы	практические занятия	объяснение практикум	туристское снаряжение	конкурс
<b>5.</b>	<b>Экологическая культура</b>				
5.1.	Охрана природы родного края	практические занятия	рассказ, беседа, просмотр	учебные фильмы; проектор, ноутбук, экран	практическая работа
5.2.	Дары природы	теоретические занятия	круглый стол	иллюстрации учебные фильмы; проектор, ноутбук, экран	опрос
5.3.	Правила поведения туриста в походе	теоретические занятия	инструктаж, рассказ, беседа, просмотр	учебные фильмы; проектор, ноутбук, экран	самостоятельная работа
5.4.	Учебно-тренировочный поход	поход	инструктаж	топографические карты туристское снаряжение	опрос

## Список литературы.

### Для педагога

1. Белых М. П. Привет из Козлова (часть первая). – Мичуринск, 2007.
2. Белых М. П. Привет из Козлова (часть вторая). – Мичуринск, 2009.
3. Белых, М. ...И у Бога милости прося: Сборник краеведческих очерков по истории Козловского края XVII-XVIII веков / Михаил Белых. – Мичуринск, 2009. – 47 с.
4. Белых, М.П. Однажды в Козлове / Михаил Белых. – Тамбов: ИП Каверин, 2016. – 176 с.
5. Белых, М. Хождение в Козлов / Михаил Белых. – Тамбов: ИП Каверин, 2017. – 192 с.
6. Белых, М. Шагая из XVII века...: Козлов-Мичуринск от А до Я / Михаил Белых. – Мичуринск: ИД «Мичуринск», 2008. – 147с.
7. Бодрова, Н. Биология человека в таблицах и схемах. Человек и его здоровье / Н.Бодрова. – Воронеж: Воронеж, 2012 – 160с.
8. Вестник Академии детско-юношеского туризма и краеведения. №1,2. – Москва, 2016.
9. Воронова, Е. Здоровый образ жизни в современной школе / Е.
10. Детско – юношеский туризм. – Калининград, 2016. – 110с.
11. Детско-юношеский туризм и краеведение России. Научно-методический журнал №1,2. – Москва, 2015. –С.67-69.
12. Дом-музей И.В. Мичурина: Основной питомник: проспект-путеводитель. – Тамбов: ООО «Тамбовский вестник», 2005. – 44с.
13. Елаева В. П., Васячкина А. П., Савина Е. И. Спортивное ориентирование – спорт для здоровья нации. – Калининград, 2016.
14. И.В. Мичурин и Тамбовский край: к 150-летию со дня рождения: рек. библиограф. указ. / Упр. культуры Тамб. обл., Тамб. обл. универс. Науч. б-ка им. А.С.Пушкина, Мичурин. центр. гор. б-ка; сост. Л.И.Богословская. – Тамбов: Пролетар. Светоч, 2005. – 103с.
15. Константинов Ю.С. Детско-юношеский туризм. – Москва, 2018
16. Константинов Ю.С., Глаголева О.Л. Уроки ориентирования. – Москва, ФЦДЮТиК МО РФ 2017.
17. Короткова М. В. Путешествие в историю русского быта. – М.: Русское слово, 2008.
18. Кострикин, В.К. Крепость Козлов-Мичуринск-наукоград в истории России XVII-XXI веков. – Мичуринск: Изд-кий дом «Мичуринск», 2007. – 136с.
19. Крутецкая, В.А. Правила здоровья и оказание первой помощи / В.А.Крутецкая. – М.: Литера, 2011. – 64с.
20. Куликов В.М., Ротштейн Л.М., Константинова Ю. Словарь юного туриста. – Москва, ФЦДЮТиК МО РФ, 2017.

21. Курочкин, И.А., Никулин, И.С., Сухоруков, Н.М. Прогулка по старому Козлову. – Мичуринск: ИД «Мичуринск», 2003. – 60с.: ил.
22. Мичуринск – Наукоград РФ. – Тамбов: ИПЦ ООО «Тамбовский вестник», 2005. – 7с.: ил.
23. Морозов, М.А. Здоровый человек и его окружение. Здоровьесберегающие технологии: учеб. пособие / М.А. Морозов. – М.: Лань, 2016. – 272с
24. Никулин И. С. Мичуринские были. – Воронеж: Центр.-Чернозем. кн. изд-во, 2010.
25. Озеров А. Г. Исследовательская деятельность учащихся в природе – Москва, ФЦДЮТиК, 2015.
26. Памятники природы тамбовской области. – Воронеж: Центр.-Черноземн. кн. изд-во, 2009.
27. Персин А.И. Словарь юного краеведа. – Москва. – ФЦДЮТиК МО РФ, 2018.
28. Сазонов, О.В. История церквей города Козлова-Мичуринска / Олег Сазонов. – Мичуринск: Мичуринск, 2012. – Кн. 1 – 2012. – 575 с. : ил. Кн. 1 – 2012. – 575 с.
29. Сазонов, О.В. История города Козлова в документах XVII века / Олег Сазонов. – Мичуринск: Издательский дом «Мичуринск», 2010. – 527с.
30. Туристская игротека (Игры, конкурсы, викторины). – Калининград, 2017.
31. Утраченные святыни. – Мичуринск, 2008.
32. Учебно-познавательные игры с элементами топографии. – М.: ЦДЮТиК РФ, 2015
33. Хомякова И. М. Живая краса родного края. – Воронеж: Цент.-Черноз. кн. изд-во, 2006.

### **Для обучающихся и родителей(законных представителей)**

1. Аникеева, Л.Ш. SOS! Оказание первой помощи детям при несчастных случаях / Л.Ш. Аникеева. – М.: Феникс, 2015. – 224с.
2. Аникин А. Русские пословицы и поговорки. – М., 2008.
3. Белых М. П. Однажды в Козлове. – Мичуринск: ОАО Издательский дом Мичуринск, 2010.
4. Белых М. П. Привет из Козлова (часть первая). – Мичуринск, 2009.
5. Белых М. П. Привет из Козлова (часть вторая). – Мичуринск, 2011.
6. Белых М. П. Сказания о Козловских храмах. – Мичуринск, 2007.
7. Белых М. П. Шагая из XXVII века... - Мичуринск, 2008.
8. Бурцев В.П. Загадки и находки на тропинках спортивного ориентирования. – Москва, ФЦДТЮиК, 2017.
9. Воронкевич, И.А. Детские травмы. Профилактика и оказание первой помощи / И.А. Воронкевич. – М.: Детство-Пресс, 2011. – 16с.
10. Гайворонский, И.В. Анатомия здорового и нездорового образа жизни /

- И.В.Гайворонский, П.К.Яблонский, Г.И.Ничипорук. – СПб.: СпецЛит, 2014. – 182с.
11. География тамбовской области. – Тамбов, 2012.
  12. Дубасов И. И. Очерки из истории Тамбовского края. – Тамбов, 2013.
  13. Козлов-Мичуринск: Прошлое и настоящее. – Мичуринск, 2010.
  14. Константинов Ю.С. Словарь юного туриста-краеведа –Москва, 2014
  15. Короткова М. В. Путешествие в историю русского быта. – М.: Русское слово, 2008.
  16. Кострикин В. К. Город старый, город новый. – Воронеж: Центр.-Черноз. кн. изд-во. 2007.
  17. Кострикин В. К. Крепость Козлов-Мичуринск-наукоград в истории России XVIII-XXI веков: ИД Мичуринск, 2007.
  18. Краеведение. – М., 2007.
  19. Малые жанры русского фольклора. – М.: Высш. шк., 2006.
  20. Мичуринск. – Воронеж: Центр. –Черноз. кн. изд-во, 2009.
  21. Мичуринская подвижница схимонахиня Серафима ( Белоусова). – Тамбов: ТОГУП Тамбовполиграфиздат, 2005.
  22. Наш край Тамбовский. – Тамбов, 2009.
  23. Никулин И. С. Мичуринские были. – Воронеж: Центр. –Чернозем. кн. изд-во, 2013.
  24. Памятники природы тамбовской области. – Воронеж: Центр.-Черноземн. кн. изд-во, 2013
  25. Попова, Т.И. Сказы о Земле Тамбовской / Т. И. Попова. – Тамбов: Издательский дом ТГУ им. Г. Р. Державина, 2010. – 32 с.
  26. Сазонов О.В. Козловская старина. – Мичуринск, 2015.
  27. Сохранский, А.В. Легенды и предания тамбовского края / А.В. Сохранский. – тамбов: ООО «Издательство Юлис», 2004. – 108 с.: ил.
  28. Соколов А. С., Соколова Л. А. Экология растений. – Тамбов: Издательство Юлис, 2016.
  29. Тамбовские писатели – детям: Хрестоматия для чтения в 1-4 классах общеобразовательной школы / Сост. Г. М. Первова. В 2-х частях. Ч. I: 1-2 классы. – Тамбов: ООО «Издательство Юлис», 2012. – 144 с.
  30. Тамбовские писатели – детям: Хрестоматия для чтения в 1-4 классах общеобразовательной школы / Сост. Г.М. Первова. В 2-х частях. Ч. II: 3-4 классы. – Тамбов: ООО «Издательство Юлис», 2012. – 176 с.
  31. Хомякова И. М. Живая краса родного края. – Воронеж: Цент. –Черноз. кн. изд-во, 2010.

### **Информационные ресурсы**

1. [vidod.edu.ru](http://vidod.edu.ru) (портал дополнительного образования детей)
2. [www.kidsvorld.ru](http://www.kidsvorld.ru) (справочно-информационный портал дополнительного образования)

3. <https://azbyka.ru/zdorovie/okazanie-pervoj-medicinskoj-pomoshhi-detyam>  
Азбука здоровья
4. <http://www.takzdorovo.ru/deti/podrostki/osnovy-pervoi-pomoshchi-kotorye-nado-znat-detiam/> Здоровая Россия
5. <http://www.turizm.ru/> Туризм. ру
6. <https://russia.travel/> Национальный туристический портал
7. <https://www.tourdom.ru/> ТурДом



## Глоссарий

**Азимут** – направление движения

**Бива́к, бивуа́к** (от фр. *bivouac*) – место расположения людей на отдых и ночёвку в условиях естественной природной среды. Организация бивака является необходимым и обязательным элементом видов спорта, связанных с преодолением природных препятствий (альпинизм, скалолазание, туризм, спелеология, ралли-марафоны), в связи с необходимостью длительного пребывания в естественной природной среде.

**Валеология**- наука о здоровом образе жизни.

**Геогра́фия** (от др.-греч. γεωγραφία «землеописание», через лат. *geographia* или польск. *geografia*) – География изучает поверхность Земли (см. науки о Земле), её природные условия, распределение на ней природных объектов (см. физическая география), населения, экономических ресурсов (см. экономическая география), это сфера территориального распространения чего-либо

**Геральдика** (гербоведение; от лат. *heraldus* «глашатай») – специальная историческая дисциплина, занимающаяся изучением гербов, а также традиций и практики

**Герб** (польск. *herb* от нем. *Erbe* – *наследие*) – изобразительный опознавательный знак (подвид эмблем), составленный и употребляемый по правилам геральдики, служащий для отличия владельца (личности, семьи, рода; населённого пункта, города, территории, государства, межгосударственного объединения; общественной, профессиональной, социальной или государственной корпорации: органа, организации, формального или неформального объединения, учреждения, предприятия и т. п.; общественного события или акции и проч.) от других.

**Гиги́ена** (греч. ὑγιεινός «здоровый») – раздел медицины, изучающий влияние жизни и труда на здоровье человека и разрабатывающий меры (санитарные нормы и правила), направленные на предупреждение заболеваний, обеспечение оптимальных условий существования, укрепление здоровья и продление жизни

**Достопримечательность** – место, вещь или объект, заслуживающие особого внимания, знаменитые или замечательные чем-либо, например, являющиеся историческим наследием, художественной ценностью

**Кóмпас** – устройство, облегчающее ориентирование на местности путём указания на магнитные полюса Земли и стороны света

**Кóнкурс** (лат. *concursum*) – соревнование, соискательство нескольких лиц в области искусства, наук и прочего, с целью выделить наиболее выдающегося (или выдающихся) конкурсанта-претендента на победу

**Крáсная кн́ига** – аннотированный список редких и находящихся под угрозой исчезновения или исчезнувших животных, растений и грибов.

Красная книга является основным документом, в котором обобщены материалы о современном состоянии редких и находящихся под угрозой исчезновения видов растений и животных, на основании которых проводится разработка научных и практических мер, направленных на их охрану, воспроизводство и рациональное использование.

В Красную книгу заносят виды растений и животных, которые постоянно или временно растут, либо обитают в естественных условиях на определённой территории (преимущественно территории отдельно взятой страны), и находятся под угрозой исчезновения. Виды животных и растений, занесённые в Красную книгу, подлежат особой охране на всей отдельной взятой территории, которую охватывает конкретное издание Красной книги.

**Местность** – в ландшафтоведении – морфологическая единица ландшафта, природно-территориальный комплекс более высокого ранга, чем урочище.

Является наиболее крупной морфологической частью ландшафта, характеризующейся особым вариантом сочетания основных урочищ данного ландшафта. Ведущими признаками обособления местностей служат рельеф или характер его расчленения. Местность не является обязательным элементом морфологической структуры ландшафта.

**Музей** (от греч. μουσεῖον – Дом Муз) – учреждение, занимающееся сбором, изучением, хранением и экспонированием предметов – памятников естественной истории, материальной и духовной культуры, а также просветительской и популяризаторской деятельностью.

Сначала это понятие обозначало коллекцию предметов (экспонатов) по искусству и науке, затем, с XVIII века, оно включает в себя также здание, где располагаются экспонаты. С XIX века присоединилась научно-исследовательская работа, проводимая в музеях. А с шестидесятых годов XX века началась педагогическая деятельность музеев (специальные проекты для детей, подростков и взрослых).

**Ориентирование** (лат. *oriēns* – восходящий; имеется ввиду восходящее солнце и вообще восток):

- Ориентирование – определение своего местоположения относительно элементов окружающего пространства;
- Спортивное ориентирование – вид спорта;

**Палатка** – временное жилище из ткани, быстро возводимая сборно-разборная конструкция, предназначенная для защиты от неблагоприятных погодных условий и временного размещения и проживания людей, производства работ, хозяйственных нужд, а также складирования различных материалов, имущества и аппаратуры в полевых условиях. Широко применяется для организации временных поселений туристами, путешественниками, вооружёнными силами, а также представителями мобильных профессий – почвоведов, археологами, геологами, чабанами и т. п.<sup>[1]</sup> Некоторые палатки могут также использоваться в качестве одежды (см. плащ-палатка)

**Памятник** – объект (как правило, сооружение), поддерживающий воспоминания о чём-либо. Кроме выполнения объективно-исторической функции, многие памятники несут и политическую нагрузку, являясь объектами фундаментальной пропаганды

**Привал** – перерыв на отдых в пути.

**Траверс** – переход по склону без набора и потери высоты

**Рюкзак** (от нем. *Rucksack* – заплечная сумка) – специализированная сумка для длительной переноски на спине различных грузов. Снабжён двумя (реже –

одной) косыми (идут от области шеи в бока) лямками, надеваемыми на плечи, а также, в большинстве случаев, ручкой с верхней стороны, стабилизирующими и разгрузочными ремнями, и дополнительными элементами для навесного закрепления предметов экипировки и амуниции, в зависимости от области его применения.

**Туристское снаряжение** – предметы и материалы для передвижения и организации быта в походных условиях. От того, как экипирован **турист**, во многом зависит его комфорт, удобство, настроение, здоровье и, в конечном итоге, успех путешествия

**Спасательный жилет** – средство для поддержки человека на воде. Обычно имеет ярко-оранжевый цвет. Наполняется либо воздухом (самонадувающийся), либо пенопластом.

**Страхование** туристов – это особый вид **страхования**, обеспечивающий страховую защиту имущественных интересов граждан во время их **туристских** поездок, путешествий, шоп-туров и др. Оно относится к рисковому виду **страхования**

**Топонимика** – раздел ономастики, изучающий географические названия (**топонимы**), их происхождение, смысловое значение, развитие, современное состояние, написание и произношение.

**Туризм** или туристские поездки – выезды (путешествия) посетителей в другую страну или местность, отличную от места постоянного жительства, на срок менее года с любой главной целью, кроме трудоустройства.

**Краеведение** – изучение населением географических, исторических, культурных, природных, социально-экономических и других ранее не известных факторов,

**Экскурсия** (от лат. *excursio* – вылазка, набег, вторжение) – коллективное посещение достопримечательных мест, музеев и прочих мест с учебными или культурно-просветительскими целями; часто сочетается с туризмом.

**Экспозиция** (выставка) – выставление на показ предметов искусства

**Экспонат** (от лат. *exponatus* – выставленный напоказ) – предмет, выставляемый для всеобщего обозрения в музее или на выставке

**МАТРИЦА**

Уровень освоения	Критерии		Формы и методы диагностики	Формы и методы работы	Результаты		Методическая копилка дифференцированных заданий
	1 год обучения	2 год обучения			1 год обучения	2 год обучения	
<b>Стартовый</b>	<p><b>Предметные:</b> обучать детей умению ориентироваться на незнакомой местности с помощью карты и компаса; знанию видов туристских соревнований и правил их проведения; овладению техникой пешеходного туризма; расширить знания полученные в ходе освоения основных общеобразовательных программ; формировать разносторонние знания об истории родного края, его</p>	<p>обучать детей умению : передвигаться по дорогам и тропам в составе группы; ориентироваться по карте и компасу; оказывать первую медицинскую помощь; организовывать походный быт; расширить знания основ топографии и ориентирования</p>	<p>Наблюдение, опрос, практическая работа, организация самостоятельного выбора, индивидуальная беседа</p> <p>Тестирование, наблюдение, собеседование , анкетирование</p>	<p>Наглядно-практический, словесный, групповой, индивидуальный, дифференцированный</p>	<p><b>знать:</b> основы ориентирования, топографии; технику пешеходного туризма; о здоровье и здоровом образе жизни; о функционировании и систем организма человека; о лекарственных растениях нашей местности; о принципах оказания первой помощи при неотложных и терминальных состояниях</p>	<p>как передвигаться по дорогам и тропам в составе группы; способы ориентирования по карте и компасу; способы оказания первой медицинской помощи; как организовывать походный быт; основы топографии и ориентирования передвигаться по дорогам и тропам в составе группы; ориентироваться по карте и</p>	<p>Дифференцированные задания: одно и то же задание может быть выполнено в нескольких уровнях: репродуктивном (с подсказкой), репродуктивном (самостоятельно) и творческом. Свободный выбор каждого ребенка из предложенного.</p> <p>Например занятие по 2 подгруппа изучает ориентирование на местности по компасу, 3 подгруппа определяют</p>

	<p>культурном наследии; формировать мотивацию к занятиям спортом, установку на безопасный и здоровый образ жизни; приобщать к наблюдениям за природными объектами и явлениями; формировать знания о здоровье как комплексной биосоциальной характеристике человека; обучить навыкам оказания первой медицинской помощи</p> <p><b>Метапредметные:</b> развивать интерес и мотивацию обучающихся к изучению природы, формирование любви к родному краю;развивать</p>	<p>освоение начальных форм познавательной и личной рефлексии.</p>			<p><b>уметь:</b> пользоваться компасом, картой; ориентироваться на местности правильно разбивать бивак; одеваться, обуваться и снаряжаться для походов в зависимости от сезона и способа передвижения; укладывать рюкзак; проводить наблюдения за растениями; оказывать первую помощь пострадавшим;</p>	<p>компасу; оказывать первую медицинскую помощь; организовывать походный быт; определять основные физиологически е показатели организма человека; выявлять отклонения от функционального состояния и нормальной жизнедеятельности; собрать аптечку в поход</p>	<p>азимут на заданные предметы</p>
--	--	---	--	--	---	--	------------------------------------

	<p>положительную мотивацию здоровьесбережения, развивать наблюдательность, инициативу.</p> <p><b>Личностные:</b> воспитывать любовь к родному краю, трудолюбие, аккуратность и целеустремленность; прививать ценностное отношение обучающихся к</p>	<p>формировать умения планировать, контролировать и оценивать свои действия; формировать умение определять наиболее эффективные способы достижения результата;</p> <p>формировать умение определять общую цель и работать в команде над ее достижением</p> <p>формировать чувство гордости за свою родину; формировать бережное</p>			<p><b>владеть:</b> способами оказания первой помощи; правилами поведения в природе. владение правилами техники безопасности, организации быта в походах; навыками разведения костров и приготовления</p>	<p>правилами техники безопасности, организации быта в походах начальными формами познавательной и личной рефлексии; способами оказания первой помощи;</p>	
--	---	---	--	--	--	---	--

	здоровью и человеческой жизни, бережное отношение к природе	отношения к природе; научить начальным навыками адаптации в меняющихся условиях; развивать самостоятельность; формировать личную ответственность перед командой.			пищи в походных условиях; способами оказания первой помощи; правилами поведения в природе	правилами поведения в природе	
<b>Базовый</b>	<b>Предметные:</b> расширить и углубить знания о географии родного края, многообразии растительного и животного мира; сформировать знания и умения наблюдать и оценивать состояние здоровья, образа жизни и окружающей среды, пользуясь	обучать детей умению различать лекарственные и ядовитые растения; выполнять различные вязки узлов, наводить самостоятельно переправы; организовать однодневный поход; оформлять	Целенаправленное наблюдение, опрос, практическая работа, анализ практических работ, организация самостоятельного выбора, индивидуальная беседа Тестирование, наблюдение, собеседование	Наглядно-практический, словесный, коллективный, дифференцированный	<b>знать:</b> историю Родного края, географическое положение и известных людей области; правила техники пешеходного туризма; о гигиене туриста; об оказании первой помощи при неотложных и терминальных состояниях; о вредных	о географии родного края, многообразии растительного и животного мира; как организовать однодневный поход; различные вязки узлов; как наводить самостоятельно переправы	Творческое задание или проект – образовательный маршрут (мини-проект (одно занятие), групповое образовательное: путешествия, проект. Материальный продукт (модель, макет, презентация, иллюстрированный альбом);

	<p>измерениями и опытами; формировать самостоятельность , способность преодолевать трудности в походе; формировать у детей экологически грамотное и безопасное поведение в природе; научить использовать знаково- символических средства представления информации; формировать умение определять общую цель и работать в команде над ее достижением; научить оказывать первую медицинскую помощь</p> <p><b>Метапредметные:</b></p>	<p>фотоальбомы, отчёты о походах; самостоятельно участвовать в ориентировании</p>	<p>, анкетировани е, составление кроссворда</p>		<p>привычках и их возможных последствиях;  <b>уметь:</b> преодолевать трудности в походе; разжигать костер, готовить пищу на костре, оказывать первую доврачебную помощь; использовать знаково- символических средства представления информации; определять общую цель и работать в команде над ее достижением; определять неотложные и терминальные состояния</p>	<p>различать лекарственные и ядовитые растения; -выполнять различные вязки узлов; наводить самостоятельно переправы, организовать однодневный поход; оформлять фотоальбомы, отчёты о походах; самостоятельно участвовать в ориентировани и; оказывать само- и взаимопомощь; применять современные здоровьесберега ющие технологии</p>	
--	--	---	---	--	--	---	--



	<p>предоставить возможности каждому ребёнку для самоопределения, самореализации и саморазвития с учётом его индивидуальных особенностей; развивать познавательные и творческие способности детей; развивать физическую выносливость; развивать внимание, память, любознательность, познавательной активности; содействовать всестороннему и гармоническому развитию личности обучающихся.</p>	<p>развивать способность самостоятельно определять цели учебной деятельности, ставить и формулировать новые задачи; формировать умения планировать пути достижения целей, контролировать и оценивать свои действия. научить основам самоконтроля, самооценки. использовать модели и схемы для решения задач. формировать умение</p>			<p><b>владеть:</b>  навыками обработки и дезинфекции ран; способами наложения повязок на разные участки тела; знаниями и умениями, необходимыми для участия в соревнованиях по ориентированию; основами топографии и ориентирования</p>	<p>правилами поведения в природе; навыками обработки и дезинфекции ран; способами наложения жгутов и повязок знаниями и умениями, необходимыми для участия в соревнованиях по пешеходному туризму, ориентированию; основами топографии и ориентирования (топографическая и спортивная карта, компас, способы ориентирования).</p>	
--	---	---	--	--	---	---	--

	<p><b>Личностные:</b></p> <p>воспитывать патриотизм, любовь к родному краю, чувство дружбы, взаимопомощи; мотивировать к занятиям спортом, на безопасный и здоровый образ жизни. продолжить формирование научного мировоззрения в области здоровья, воспитывать в каждом ребенке творческую личность. вовлекать обучающихся в творческую и практическую деятельность по охране и восстановлению здоровья человека; воспитывать способность к сотрудничеству,</p>	<p>определять общую цель и работать в команде над ее достижением</p> <p>формировать : чувства идентичности, патриотизма, уважения к Отечеству; основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; уважительного и ответственного отношения к труду и обучению целостного мировоззрения, накопление опыта. развитие самостоятельности</p>					
--	--	---	--	--	--	--	--

	взаимопониманию в коллективе, построению межличностных отношений.						
<b>Продвинутый</b>	<b>Предметные:</b> обучать начальным формам познавательной и личной рефлексии; формировать умения планировать пути достижения целей, контролировать и оценивать свои действия ; учить применять на практике разнообразные методы исследования (наблюдение, измерение, разработка проекта, мониторинг и т.д.).	обучать детей умению: самостоятельно подбирать личное и групповое снаряжение для многодневного похода; самостоятельно разрабатывать маршрут похода; работать по должностям в группе; ориентироваться на местности в различных условиях; применять способы транспортировки пострадавшего; выживать в экстремальных	Целенаправленное наблюдение, опрос, практическая работа, анализ практических работ, организация самостоятельного выбора, индивидуальная беседа  Логические и проблемные задания, оформление портфолио учащегося; творческие задания; наблюдение, собеседование	Наглядно-практический, словесный, дифференцированный, проективный; частично-поисковый; метод генерирования идей (мозговой штурм)	<b>знать:</b> правила проведения и участия в туристских соревнованиях и слетах анатомо-физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов и приемы первой помощи; как подбирать личное и групповое снаряжение для многодневного похода; как разрабатывать маршрут похода;	разнообразные методы исследования (наблюдение, измерение, разработка проекта, мониторинг и т.д.); современные подходы в области охраны жизни и здоровья, здоровьесберегающие технологии; экологическую, валеологическую культуру и поведение через формирование нравственных, духовных и волевых	Реализация проекта: долгосрочный (в течение года). Индивидуальный проект - образовательный маршрут. Групповой проект. Действенный (поход, экскурсия, мастер-класс, игра, викторина)

	<p><b>Метапредметные:</b> сформировать у обучающихся сознательно-ответственную позицию в отношении здоровья; развивать положительную мотивацию здоровьесбережения; предоставить возможности каждому ребёнку для самоопределения, самореализации и саморазвития с учётом его индивидуальных особенностей</p>	<p>условиях; применять различные переправы через реки; применять свои знания в различных соревнованиях</p> <p>обучать умению продуктивно взаимодействовать; овладение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности. формировать умения планировать пути достижения целей, контролировать и оценивать свои действия; овладение основами самоконтроля, самооценки</p>	<p>, анкетирование, проектная деятельность</p>		<p>как работать по должностям в группе;</p> <p><b>уметь:</b> сопоставлять приобретенные навыки туризма с профессиями, связанными с туризмом и краеведением их разнообразными прикладными направлениями; составлять маршрут похода, его протяженность с учетом предполагаемых естественных препятствий; оказать первую помощь пострадавшим в ЧС и экстремальных ситуациях; обеспечивать охрану жизни и здоровья в</p>	<p>качеств;</p> <p>самостоятельно разрабатывать маршрут похода; работать по должностям в группе; ориентироваться на местности в различных условиях; применять способы транспортировки и пострадавшего; выживать в экстремальных условиях; определять размеры водоёмов; применять различные переправы через реки; применять свои знания в</p>	
--	---	---	--	--	--	--	--

	<p><b>Личностные:</b>  воспитывать у обучающихся экологическую, валеологическую культуру и культуру поведения через формирование нравственных, духовных и волевых качеств; ориентировать обучающихся на спектр профессий, связанных с туризмом и краеведением и их разнообразными прикладными направлениями; развивать эстетическое сознание, включая эстетику быта, спорта, творчества</p>	<p>сформировать : гражданскую позицию активного и ответственного гражданина; основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления. толерантное сознание и поведение в поликультурном мире уважительное и ответственное отношения к труду и обучению формировать целостное мировоззрение, накопление опыта, нравственное сознание.  <b>ОСНОВЫ</b></p>			<p>повседневной жизни, в походах, на туристских соревнованиях на основе современных методов <b>владеть:</b> правилами поведения при вынужденной автономии; владение правилами техники безопасности, организации быта в походах; навыками формирования мотивации здорового образа жизни, предупреждения вредных привычек;</p>	<p>различных соревнованиях   способностью самостоятельно определять цели учебной деятельности, ставить и формулировать новые задачи; умением продуктивно взаимодействовать; навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности; основами самоконтроля, самооценки</p>	
--	---	--	--	--	--	---	--

		саморазвития и самовоспитания					
--	--	----------------------------------	--	--	--	--	--

## Календарно-тематическое планирование 1 год обучения

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
<b>1</b>					<b>4</b>	<b>Введение в программу. Техника безопасности.</b>		
1.1	сентябрь	4	13:10-13:55 14:05-14:50	Рассказ	2	Туризм. Виды туризм.	МБОУ СОШ №17	Опрос
1.2		5	13:10-13:55 14:05-14:50	Рассказ	2	Морально-волевая подготовка юного туриста.	МБОУ СОШ №17	Игра
<b>2</b>					<b>20</b>	<b>Родной Тамбовский край.</b>		
2.1		6	13:10-13:55 14:05-14:50	Рассказ	2	Первые поселенцы Тамбовщины Древнейшие следы жизни людей в пределах края Эпоха неолита.	МБОУ СОШ №17	Диктант
		11	13:10-13:55 14:05-14:50	Рассказ Сообщения обучающихся	2	Занятия древних обитателей края. Древняя мордва.	МБОУ СОШ №17	Диктант
		12	13:10-13:55 14:05-14:50 15:00-15:45 15:55-16:50	Экскурсия	4	Экскурсия в краеведческий музей.		Творческая работа
2.2		13	13:10-13:55 14:05-14:50	Рассказ	2	История Козлова – Мичуринска. Основание крепости Козлов. История улиц. Переименование города	МБОУ СОШ №17	Тест
2.3		18	13:10-13:55	Беседа	1	Развитие торговли, промышленности в 18-19 в.в. Строительство железной дороги, генеральное межевание города.	МБОУ СОШ №17	Опрос
		19	13:10-13:55	Рассказ	1	Город в наши дни. Знаменитые люди и исторические достопримечательности	МБОУ СОШ №17	Диктант

						города.		
2.4		20	13:10-13:55	Беседа	1	Улицы нашего города. Старые имена городских улиц..	МБОУ СОШ №17	Презентация
		25	13:10-13:55	Рассказ	1	История их названий: улицы, задававшие направление; улицы, на которых находились храмы; названия улиц, определяющие их местонахождение	МБОУ СОШ №17	Опрос
		26	13:10-13:55 14:05-14:50	Беседа	2	История улиц. Переименование города.	МБОУ СОШ №17	Беседа
		27	13:10-13:55 14:05-14:50 15:00-15:45 15:55-16:50	Экскурсия	4	Экскурсия по улице Московской.		Творческая работа
<b>3</b>					<b>76</b>	<b>Основы топографии и ориентирования.</b>		
<b>3.1</b>					<b>8</b>	<b>Понятие о топографической и спортивной карте.</b>		
	октябрь	2	13:10-13:55	Рассказ	1	Топографические и спортивные карты. Масштаб. Виды масштабов. Масштабы топографических карт.	МБОУ СОШ №17	Диктант
		3	13:10-13:55	Беседа	1	Отличие спортивной карты от топографической. Масштабы спортивных карт. Защита карты от непогоды в походе, на соревнованиях.	МБОУ СОШ №17	Диктант
		4	13:10-13:55 14:05-14:50	Рассказ	2	Изучение топографических и спортивных карт. Работа с картами различного масштаба.	МБОУ СОШ №17	Практическая работа
		9	13:10-13:55 14:05-14:50	Беседа	2	Упражнения по определению масштаба, измерению расстояния на карте.	МБОУ СОШ №17	Тест
		10	13:10-13:55 14:05-14:50	Практическая работа	2	Игры на знание условных знаков спортивной карты. Игры на понимание масштаба.	МБОУ СОШ №17	Викторина
<b>3.2</b>					<b>10</b>	<b>Топографические знаки, рельеф.</b>		
		11	13:10-13:55 14:05-14:50	Рассказ Презентация	2	Понятие о местных предметах и топографических знаках.	МБОУ СОШ №17	Опрос



						Изучение топонимов по группам.		
		16	13:10-13:55	Рассказ	1	Сочетание знаков. Пояснительные цифровые и буквенные характеристики.	МБОУ СОШ №17	Тест
		17	13:10-13:55	Рассказ	1	Типичные формы рельефа и их изображение на топографической карте.	МБОУ СОШ №17	Опрос
		18	13:10-13:55 14:05-14:50	Беседа	2	Изучение на карте местности изображения местных предметов.	МБОУ СОШ №17	Опрос
		23	13:10-13:55 14:05-14:50	Рассказ	2	Знакомство с различными формами рельефа.	МБОУ СОШ №17	Опрос
		24	13:10-13:55 14:05-14:50	Самостоятельная работа	2	Топографические диктанты, упражнения на запоминание знаков.	МБОУ СОШ №17	Диктант
<b>3.3</b>					<b>10</b>	<b>Ориентирование по горизонту, азимут.</b>		
		25	13:10-13:55	Рассказ	2	Основные направления на стороны горизонта: С, Ю, З, В. Дополнительные и вспомогательные направления по сторонам горизонта.	МБОУ СОШ №17	Опрос
		30	13:10-13:55 14:05-14:50	Беседа	2	Азимутальное кольцо («Роза направлений»). Определение азимута.	МБОУ СОШ №17	Тест
		31	13:10-13:55 14:05-14:50	Рассказ Самостоятельная работа	2	Построение на бумаге заданных азимутов.	МБОУ СОШ №17	Игра
	ноябрь	1	13:10-13:55 14:05-14:50	Практическая работа	2	Нахождение азимута с помощью компаса.	МБОУ СОШ №17	Опрос
		6	13:10-13:55 14:05-14:50	Самостоятельная работа	2	Игра «По азимуту».	МБОУ СОШ №17	Игра
<b>3.4</b>					<b>10</b>	<b>Знакомство с компасом.</b>		
		7	13:10-13:55	Рассказ	1	Типы компасов. Устройство компаса Андрианова.	МБОУ СОШ №17	Опрос
		8	13:10-13:55	Беседа	1	Ознакомление со спортивным жидкостным компасом. Правила обращения с компасом.	МБОУ СОШ №17	Опрос

		13	13:10-13:55 14:05-14:50	Рассказ	2	Ориентир. Что может служить ориентиром. Основные действия с компасом: определение сторон горизонта, ориентирование.	МБОУ СОШ №17	Опрос
		14	13:10-13:55 14:05-14:50	Беседа Самостоятельная работа	2	Определение сторон горизонта.	МБОУ СОШ №17	Игра
		15	13:10-13:55 14:05-14:50	Беседа, Практическая работа	2	Движение по основным направлениям азимута.	МБОУ СОШ №17	Соревнования
		20	13:10-13:55 14:05-14:50	Самостоятельная работа	2	Игры на знание сторон горизонта.	МБОУ СОШ №17	Игра
3.5					<b>10</b>	<b>Измерение расстояний.</b>		
		21	13:10-13:55 14:05-14:50	Рассказ Практическая работа	2	Способы измерения расстояний на местности и на карте. Использование нитки.	МБОУ СОШ №17	Опрос
		22	13:10-13:55 14:05-14:50	Практическая работа	2	Средний шаг, от чего зависит его величина. Как измерить средний шаг. Глазомерный способ измерения расстояний. Способы тренировки глазомера	МБОУ СОШ №17	Опрос
		27	13:10-13:55 14:05-14:50	Рассказ Практическая работа	2	Измерение своего среднего шага.	МБОУ СОШ №17	Викторина
		28	13:10-13:55 14:05-14:50	Самостоятельная работа	2	Упражнения на прохождение отрезков различной длины	МБОУ СОШ №17	Творческое задание
		29	13:10-13:55 14:05-14:50	Рассказ	2	Измерение кривых линий на картах различного масштаба ниткой.	МБОУ СОШ №17	Викторина
3.6					<b>10</b>	<b>Общая физическая подготовка</b>		

	декабрь	4	13:10-13:55 14:05-14:50	Рассказ Беседа	2	Значение физической подготовки в повышении функциональных возможностей организма. Характеристика средств физической подготовки, применяемых на различных этапах обучения.	МБОУ СОШ №17	Опрос
		5	13:10-13:55 14:05-14:50	Рассказ	2	Упражнения для рук и плечевого пояса.	МБОУ СОШ №17	Практическая работа
		6	13:10-13:55 14:05-14:50	Практическая работа	2	Упражнения для туловища	МБОУ СОШ №17	Практическая работа
		11	13:10-13:55 14:05-14:50	Самостоятельная работа	2	Упражнения для ног. Подвижные игры и эстафеты.	МБОУ СОШ №17	Практическая работа
		12	13:10-13:55 14:05-14:50	Практикум	2	Соревнования по спортивному ориентированию.	МБОУ СОШ №17	Соревнование
3.7					<b>10</b>	<b>Основы ориентирования</b>		
		13	13:10-13:55 14:05-14:50	Беседа	2	Виды ориентирования. Ориентирование с помощью карты в походе. Необходимость непрерывного чтения карты. Способы определения точек стояния на карте (привязки). Опрос местных жителей. Сходные (параллельные ситуации). Движение по легенде (с помощью подробного текстового описания пути).	МБОУ СОШ №17	Опрос
		18	13:10-13:55 14:05-14:50	Рассказ	2	Упражнения по отбору основных контрольных ориентиров на карте по заданному маршруту	МБОУ СОШ №17	Игра
		19	13:10-13:55 14:05-14:50	Рассказ	2	Упражнения по отысканию на карте сходных (параллельных) ситуаций, определению способов привязки.	МБОУ СОШ №17	Творческое задание
		20	13:10-13:55 14:05-14:50	Беседа	2	Занятия по практическому прохождению мини-маршрута, движение по легенде	МБОУ СОШ №17	Практическая работа
		25	13:10-13:55 14:05-14:50	Рассказ	2	Игры по спортивному ориентированию.	МБОУ СОШ	Игры

3.8					8	<b>Ориентирование по местным предметам. Действия в случае потери ориентировки</b>	№17	
		26	13:10-13:55 14:05-14:50	Беседа	2	Определение сторон горизонта по солнцу. Полярная звезда, ее нахождение.	МБОУ СОШ №17	Опрос
		27	13:10-13:55 14:05-14:50	Самостоятельная работа	2	Приближенное определение сторон горизонта по особенностям некоторых местных предметов, растительности. Выход на крупные ориентиры, выход к ближайшему жилью.	МБОУ СОШ №17	Опрос
	январь	9	13:10-13:55 14:05-14:50	Беседа	2	Определение сторон горизонта по солнцу	МБОУ СОШ №17	Игра
		10	13:10-13:55 14:05-14:50	Рассказ	2	Определение сторон горизонта, по особенностям некоторых местных предметов, растительности.	МБОУ СОШ №17	Самостоятельная работа
<b>4</b>					<b>100</b>	<b>Основы туристской подготовки .</b>		
4.1					<b>6</b>	<b>Пешеходный туризм. Туристское снаряжение.</b>		
		13	15:00-15:45 15:55-16:40	Рассказ Беседа	2	Особенности пешеходного туризма.	МБОУ СОШ №17	Опрос
		15	13:10-13:55 14:05-14:50	Беседа	2	Личное и групповое туристское снаряжение. Перечень личного снаряжения, требования к нему. Одежда и обувь для летних и зимних походов.	МБОУ СОШ №17	Опрос
		16	13:10-13:55 14:05-14:50	Рассказ	2	Групповое снаряжение, требования к нему.	МБОУ СОШ №17	Опрос
4.2					4	<b>Рюкзак. Укладка рюкзака.</b>		
		17	13:10-13:55 14:05-14:50	Рассказ	2	Типы рюкзаков. Правила укладки рюкзака.	МБОУ СОШ №17	Опрос
		22	13:10-13:55 14:05-14:50	Практическая работа	2	Укладка рюкзака.	МБОУ СОШ №17	Игра

4.3					<b>4</b>	<b>Палатка. Установка палатки.</b>		
		23	13:10-13:55 14:05-14:50	Рассказ	2	Типы палаток: двускатная, трехскатная, палатка «Зима», двухместные, восьмиместные и др. Назначение палаток, преимущества и недостатки. Размещение вещей в них.	МБОУ СОШ №17	опрос
		24	13:10-13:55 14:05-14:50	Практическая работа	2	Установка разных типов палаток.	МБОУ СОШ №17	Игра
		29	13:10-13:55 14:05-14:50	Беседа	2	Размещение вещей в палатке.	МБОУ СОШ №17	Практическая работа
		30	13:10-13:55 14:05-14:50	Рассказ	2	Установка разных типов палаток, размещение вещей в них.	МБОУ СОШ №17	Практическая работа
4.4					<b>10</b>	<b>Организация бивака.</b>		
		31	13:10-13:55 14:05-14:50	Рассказ	2	Выбор места для привала и ночлега (бивака). Основные требования к месту привала и бивака.	МБОУ СОШ №17	Опрос
	февраль	5	13:10-13:55 14:05-14:50	Беседа	2	Выбор места для палаток, костра, мусорной ямы, мест для забора воды. Уборка места лагеря перед уходом группы.	МБОУ СОШ №17	Опрос
		6	13:10-13:55 14:05-14:50	Беседа	2	Определение мест, пригодных для организации привалов и ночлегов.	МБОУ СОШ №17	Викторина
		7	13:10-13:55 14:05-14:50	Самостоятельная работа	2	Развертывание лагеря (бивака).	МБОУ СОШ №17	Игра
		12	13:10-13:55 14:05-14:50	Рассказ	2	Свертывание лагеря (бивака).	МБОУ СОШ №17	Практическая работа
4.5					<b>10</b>	<b>Типы костров и кострового оборудования.</b>		
		13	13:10-13:55 14:05-14:50	Рассказ Презентация	2	Типы костров: «нодья», «таежный», «звездный», «колодец», «шалаш». Назначение костров. Топливо. Правила разведения костра. Техника безопасности. Костровое оборудование: треноги, тростики, кронштейны и др..	МБОУ СОШ №17	Тест
		14	13:10-13:55 14:05-14:50	Самостоятельная работа	2	Соблюдение техники безопасности.	МБОУ СОШ №17	Опрос

				работа				
		19	13:10-13:55 14:05-14:50	Беседа	2	Складывание разных типов костров.	МБОУ СОШ №17	Опрос
		20	13:10-13:55 14:05-14:50	Рассказ	2	Разведение костра.	МБОУ СОШ №17	Практическая работа
		21	13:10-13:55 14:05-14:50	Рассказ	2	Разведение костра.	МБОУ СОШ №17	Практическая работа
4.6					<b>6</b>	<b>Техника безопасности в походе.</b>		
		26	13:10-13:55 14:05-14:50	Рассказ	2	Дисциплина в походе и на занятиях. Правила поведения в походе. Меры безопасности при преодолении естественных препятствий. Техника безопасности при заготовке дров.	МБОУ СОШ №17	Опрос
		27	13:10-13:55 14:05-14:50	Рассказ Беседа	2	Правила хранения и переноски колющих и режущих предметов. Меры безопасности при обращении с огнем, кипятком.	МБОУ СОШ №17	Опрос
4.7					<b>6</b>	<b>Техника пешеходного туризма.</b>		
		28	13:10-13:55 14:05-14:50	Рассказ	2	Особенности соревнований по технике пешеходного туризма. Понятие о дистанции, этапах. Перечень этапов на полосе препятствий: «маятник», «бурелом», «преодоление условного болота по кочкам» и др.	МБОУ СОШ №17	Опрос
	март	4	13:10-13:55 14:05-14:50	Самостоятельная работа	2	Отработка технических навыков на полосе препятствий.	МБОУ СОШ №17	Игра
		5	13:10-13:55 14:05-14:50	Беседа	2	Отработка технических навыков на полосе препятствий.	МБОУ СОШ №17	
		6	13:10-13:55 14:05-14:50	Беседа	2	Отработка технических навыков на полосе препятствий.	МБОУ СОШ №17	Практическая работа
4.8					<b>10</b>	<b>Общefизическая подготовка.</b>		
		11	13:10-13:55 14:05-14:50	Рассказ	2	Подвижные игры	МБОУ СОШ №17	игры
		12	13:10-13:55 14:05-14:50	Беседа Практи	2	Подвижные эстафеты.	МБОУ СОШ	эстафета

				ческая работа			№17	
		13	13:10-13:55 14:05-14:50	Рассказ Практическая работа	2	Упражнения на быстроту	МБОУ СОШ №17	Практическая работа
		18	13:10-13:55 14:05-14:50	Рассказ беседа	2	Упражнения на ловкость	МБОУ СОШ №17	игры
		19	13:10-13:55 14:05-14:50	Практическая работа	2	Составление комплекса упражнений для утренней гимнастики.	МБОУ СОШ №17	Игра
4.9					<b>8</b>	<b>Питание в походе.</b>		
		20	13:10-13:55 14:05-14:50	Рассказ Практическая работа	2	Значение правильного питания в походе. Упаковка и переноска продуктов. Питьевой режим. Питание в 1-3 дневном походе. Составление меню.	МБОУ СОШ №17	Опрос
		25	13:10-13:55 14:05-14:50	Рассказ Презентация	2	Составление меню и списка продуктов для 1 дня похода.	МБОУ СОШ №17	Контрольная работа
		26	13:10-13:55 14:05-14:50	Беседа	2	Составление меню и списка продуктов для 3-дневного похода.	МБОУ СОШ №17	Опрос
		27	13:10-13:55 14:05-14:50	Рассказ	2	Фасовка и упаковка продуктов.	МБОУ СОШ №17	Опрос
4.10					<b>4</b>	<b>Должности в походе.</b>		
	апрель	1	13:10-13:55 14:05-14:50	Рассказ	2	Должности: «командир», «костровой», «казначей», «санитар» и др.	МБОУ СОШ №17	Творческое задание
		2	13:10-13:55 14:05-14:50	Рассказ	2	Роль в походе разных должностей.	МБОУ СОШ №17	Практическая работа
4.11					<b>6</b>	<b>Дневник похода.</b>		
		3	13:10-13:55 14:05-14:50	Рассказ Практическая работа	2	Правила ведения дневника похода.	МБОУ СОШ №17	Опрос
		8	13:10-13:55 14:05-14:50	Рассказ	2	Оформление дневника похода.	МБОУ СОШ №17	Самостоятельная работа
		9	13:10-13:55 14:05-14:50	Рассказ	2	Оформление дневника похода.	МБОУ СОШ №17	Самостоятельная работа
4.12					<b>10</b>	<b>Доврачебная помощь в походе.</b>		

		10	13:10-13:55	Рассказ Сообщения обучающихся	1	Походная медицинская аптечка. Основные приемы оказания первой медицинской помощи. Респираторные и простудные заболевания.	МБОУ СОШ №17	Опрос
		15	13:10-13:55	Рассказ	1	Укусы насекомых. Пищевые отравления. Ожоги. Тепловой и солнечный удар. Гигиена в походе. Способы обеззараживания воды.	МБОУ СОШ №17	Опрос
		16	13:10-13:55 14:05-14:50	Беседа	2	Оказание первой помощи условно пострадавшему.	МБОУ СОШ №17	Тест
		17	13:10-13:55 14:05-14:50	Рассказ	2	Помощь при различных травмах условно пострадавшему.	МБОУ СОШ №17	Практическая работа
		22	13:10-13:55 14:05-14:50	Рассказ Презентация	2	Игра на запоминание лекарственных средств.	МБОУ СОШ №17	Тест
		23	13:10-13:55 14:05-14:50	Самостоятельная работа	2	Игра на запоминание лекарственных средств.	МБОУ СОШ №17	Викторина
4.13					<b>12</b>	<b>Подготовка к походу.</b>		
		24	13:10-13:55	Рассказ Презентация	1	Правила поведения в походе. Распределение обязанностей в походе.	МБОУ СОШ №17	Опрос
		29	13:10-13:55		1	Подготовка снаряжения. Составление плана похода.	МБОУ СОШ №17	Тест
		30	13:10-13:55 14:05-14:50	Рассказ	2	Распределение по должностям.	МБОУ СОШ №17	Опрос
	май	6	13:10-13:55 14:05-14:50	Рассказ	2	Подготовка группового и личного снаряжения.	МБОУ СОШ №17	Опрос
		7	13:10-13:55 14:05-14:50 15:00-15:45 15:55-16:50	Практическая работа	2	Составление плана похода.	МБОУ СОШ №17	Творческое задание
		8	13:10-13:55 14:05-14:50	Рассказ	2	Составление меню.	МБОУ СОШ №17	Викторина
		13	13:10-13:55 14:05-14:50	Беседа	2	Закупка продуктов.	МБОУ СОШ №17	Тест
5					<b>16</b>	<b>Экологическая культура.</b>		



5.1					<b>4</b>	<b>Экологическая грамотность туриста.</b>		
		14	13:10-13:55 14:05-14:50	Рассказ	2	Правила поведения туристов в природе. Утилизация мусора в походе. Организация фенологических наблюдений.	МБОУ СОШ №17	Опрос
		15	13:10-13:55 14:05-14:50	Сообщения обучающихся	2	Организация фенологических наблюдений.	МБОУ СОШ №17	Опрос
5.2					<b>4</b>	<b>Природоохранительная деятельность в походе.</b>		
		20	13:10-13:55 14:05-14:50	Самостоятельная работа	2	Очистка родника; очистка прибрежной зоны от бытового мусора. Охрана насекомых, птиц. Забота о птенцах.	МБОУ СОШ №17	Конкурс
		21	13:10-13:55 14:05-14:50	Самостоятельная работа	2	Правила сбора лекарственных трав. Забота о лесе. Защита от пожара.	МБОУ СОШ №17	Викторина
5.3					<b>8</b>	<b>Изготовление поделок из природного материала. Инструктаж по технике безопасности.</b>		
		22	13:10-13:55 14:05-14:50	Рассказ	2	Правила поведения на занятиях при работе с природным материалом. Правила обращения с ножницами.	МБОУ СОШ №17	Опрос
		27	13:10-13:55 14:05-14:50	Самостоятельная работа	2	Изготовление икебаны из сухих веточек, цветов, листьев.	МБОУ СОШ №17	Выставка
		28	13:10-13:55 14:05-14:50	Беседа	2	Изготовление забавных животных из сучков, корешков.	МБОУ СОШ №17	Практическая работа
		29	13:10-13:55 14:05-14:50	Практическая работа	2	Изготовление забавных животных фигурок из желудей, каштанов	МБОУ СОШ №17	Зачет
					<b>216</b>	<b>Всего</b>		

## Календарный учебный график

### 2 год обучения:

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.					6	Введение		
	Сентябрь			беседа	2	Инструктаж по технике безопасности		опрос
				рассказ	2	Роль туристских походов в формировании характера человека		опрос
				Рассказ-планирование	2	История освоения России, знаменитые путешественники. Планирование «Путешествие мечты»		Творческое задание
2.					32	Родной Тамбовский край		
2.1					16	Туристские возможности края		
				презентация	2	Развитие туризма в стране и родном городе, крае. Исторические и современные границы края.		опрос
				рассказ	2	Рельеф, гидрография, растительность, полезные ископаемые.		Практическая работа
				беседа	2	Климат и его влияние на возможность занятия туризмом.		игра
				проектирование	2	Проект «Осенний лес»		Защита творч. работ
				презентация	2	Обзор экскурсионных объектов, музеев края.		доклад
				видеофильм	2	Экскурсионные объекты: исторические, архитектурные, природные.		опрос
				рассказ	2	Работа со справочными материалами и картой Тамбовской области.		Практическая работа
				Экскурсия	2	Экскурсия в краеведческий музей.		отчет
2.2.					16	История края. Знаменитые земляки.		
				рассказ	2	История края в 19-20вв., памятные события.		тест
	октябрь			рассказ	1	Знаменитые земляки, их		опрос

	ь					роль в истории края.		
				рассказ	1	Знаменитые земляки, их роль в истории края.		опрос
				беседа	2	Работа с литературой по истории края.		Сам. работа
				Экскурсия	2	Экскурсия по этнографической комнате СОШ 15.		опрос
				Экспедиция	2	Экспедиция «Родная Земля»		Анализ экспедиции
				Экскурсия	2	Виртуальная экскурсия «Утраченные святыни»		отчет
				Экскурсия	2	Экскурсия во ВНИИС		отчет
				Викторина	2	Викторина		Викторина
3.					78	Основы топографии и ориентирования		
3.1.					8	Топографические и спортивные карты		
				рассказ	2	Карты. Свойства карт: возраст, масштаб. Старение карт.		опрос
				беседа	2	Изображение рельефа на топографических и спортивных картах. Топографические знаки.		Самостоятельная работа
				Практич. работа	2	Работа с картами города, области.		отчет
				рассказ	2	Игра «Угадай топ.знак» Изучение элементов рельефа по моделям и на местности.		игра
3.2.					6	Условные знаки.		
				беседа	2	Изображение рельефа на карте. Характеристика местности по рельефу.		Практическая работа
				игра	2	Игра на внимание «Вернуться». Упражнения на запоминание знаков.		Диагностические игры
	ноябрь			диктант	2	Топографические диктанты.		Самооценка уч-ся
3.3.					8	Ориентирование по горизонту, азимут .		
				рассказ	2	Горизонт.		реферат
				игра	2	Ассоциативная игра «Стороны света»		опрос
				Беседа видеофильм	2	Ориентирование, азимут.		тест
				Познавательная игра	2	Игра «Ориентирование»		Диагностическая игра

3.4.				8	Компас. Работа с компасом.		
			рассказ	2	Компас. Ориентир. Движение по азимуту.		опрос
			Видеофильм беседа	2	Основные действия с компасом. Определение сторон горизонта, ориентирование карты.		Практическая работа
			Изготовление макета	1	Изготовление макета компаса.		Творческое задание
			Изготовление компаса	1	Компас из подручных материалов		Творческое задание
			Занятие-игра	2	Игры на знание сторон горизонта.		Диагностическая игра
3.5.				8	Измерение расстояний		
			рассказ	2	Измерение среднего шага. Счёт шагов при движении шагом, бегом на местности различной проходимости.		Самостоятельная работа
			беседа	2	Глазомерный способ измерения расстояний.		Самооценка уч-ся
			Практическая работа	2	Тренировка глазомера.		Практическая работа
	декабрь		Практическая работа	2	Измерение длины шага, построение графика перевода числа шагов в метры.		Построение графика
3.6.				18	Общая физическая подготовка		
			лекция	2	Краткие сведения о строении человеческого организма.		Решение кросворда
			дискуссия	2	Влияние физических упражнений на организм человека.		тест
			Упражнения	2	Упражнения для рук и плечевого пояса.		зачет
			Упражнения	2	Упражнения для мышц шеи. Игра-разминка.		зачет
			Упражнения	2	Упражнения для туловища для формирования правильной осанки.		зачет
			Упражнения	2	Упражнения для ног.		зачет
			Упражнения	2	Упражнения с сопротивлением.		мониторинг
			игры	2	Подвижные игры.		Диагностическая игра
			Соревнования	2	Соревнования и эстафеты.		эстафеты
3.7.				10	Способы ориентирования		

			беседа	2	Способы ориентирования в походе при различных условиях.		опрос
			беседа	2	Способы ориентирования в походе при различных условиях.		опрос
	январь		презентация	2	Виды ориентиров: линейный, точечный, звуковой, ориентир-цель, ориентир-маяк.		дискуссия
			Творческая работа	2	Создание топографической карты.		Защита творческих работ
			Практическая работа	2	Ориентирование при использовании спортивной карты, определение точки своего стояния и выбор пути движения.		Контрольная работа
3.8				10	Ориентирование по местным предметам. Действия в случае потери ориентировки		
			рассказ	2	Определение сторон горизонта при помощи местных предметов, созданных природой и людьми, по растительности.		конкурс
			Рассказ	2	Причины, приводящие к потере ориентировки, порядок действий в случае потери ориентировки.		обсуждение
			беседа	2	Поведение членов группы, действия отдельного члена группы в случае потери ориентировки.		Ролевая игра
			проект	2	Проект изображения природы со множеством местных предметов, по которым можно ориентироваться.		Защита проекта
			Мастер-класс	2	Определение сторон света по местным предметам.		зачет
3.9.				2	Соревнования по спортивному ориентированию.		
3.10			Соревнования	2	Соревнования по спортивному ориентированию.		Анализ результатов участия в соревнованиях
4.				78	Пешеходный туризм		

4.1					8	Личное и групповое туристское снаряжение.		
				Видео фильм	2	Требования к туристскому снаряжению: прочность, лёгкость, безопасность, удобство в эксплуатации. Подготовка личного снаряжения с учётом сезона		обсуждение
	февраль			лекция	2	Специальное снаряжение: верёвки вспомогательные и основные, страховочные системы. Карабины, репшнуры.		опрос
				рассказ	2	Комплектование личного и группового снаряжения. Подготовка личного снаряжения.		опрос
				беседа	2	Уход за снаряжением.		зачет
4.2					14	Организация туристского быта, привалы, ночлеги.		
				рассказ	2	Привалы и ночлеги. Продолжительность и периодичность привалов в походе в зависимости от условий (погода, рельеф, физическое состояние участников и др.)		опрос
				Проект	2	Проект (макет) «лагерь туристов»		Защита проекта
				обсуждение	2	Выбор места бивака. Самостоятельная работа по развёртыванию и свёртыванию бивака.		Самостоятельная работа
				лекция	2	Костры и костровое оборудование.		зачет
				лекция	2	Уход, хранение и правила использования кухонных и костровых принадлежностей.		опрос
				рассказ	2	Правила работы дежурных по лагерю и по кухне.		доклад
				игра	2	Игра «Собери рюкзак для похода» (в соответствии с сезонными и погодными условиями).		Диагностическая игра
4.3					8	Питание в туристском походе.		
				презентация	2	Использование сухих и сублимированных продуктов, ягод, грибов, свежей рыбы, съедобных растений.		обсуждение

				рассказ	2	Изменение режима питания в зависимости от дневного перехода. Норма закладки продуктов.		тест
	март			Практическая работа	2	Составление меню и списка продуктов на день и на весь поход.		Самостоятельная работа
				рассказ	2	Правила приготовления пищи на костре.		зачет
4.4					8	Туристские должности в группе.		
				лекция	2	Должности в группе постоянные и временные.		опрос
				лекция	2	Другие постоянные должности в группе (завпит, краевед, фотограф, санитар и др.)		опрос
				видеофильм	2	Выполнение обязанностей по должностям в период подготовки и проведения в походе.		Ролевая игра
				рассказ	2	Ведение дневника похода.		Самостоятельная работа
4.5					6	Специальная физическая подготовка.		
				лекция	2	Врачебный контроль и самоконтроль, Показания и противопоказания к занятиям различными видами туризма.		дискуссия
				Упражнения	2	Упражнения на развитие выносливости и быстроты.		эстафета
				Упражнения	2	Упражнения на развитие ловкости и силы.		соревнования
4.6					12	Первая доврачебная помощь в походе.		
				видеофильм	2	Состав походной аптечки, перечень и назначение лекарств. Показания и противопоказания к применению лекарственных препаратов.		опрос
				рассказ	2	Лекарственные растения, возможности их использования в походных условиях.		обсуждение
				видеофильм	2	Обработка ран, наложение жгута, ватно-марлевой повязки.		Практическая работа
	апрель			лекция	1	Первая помощь при ожогах, тепловом и солнечном ударе.		Практическая работа

				1	Первая помощь при ожогах, тепловом и солнечном ударе.		Практическая работа
			видеофильм	2	Первая помощь при переломах. Приёмы транспортировки пострадавших.		Практическая работа
			Соревнования	2	Соревнования по оказанию доврачебной помощи условно пострадавшим.		Анализ результатов участия в соревнованиях
4.7				8	Правила движения в походе, преодоление препятствий.		
			лекция	2	Порядок движения группы на маршруте. Общая характеристика естественных препятствий.		опрос
			поход	2	Отработка техники движения по естественным препятствиям.		отчет
			экспедиция	2	Отработка техники движения и навыков поведения в населённом пункте.		зачет
			соревнования	2	Соревнования по преодолению препятствий.		Анализ результатов участия в соревнованиях
4.8				6	Обеспечение безопасности в туристском походе, на тренировочных занятиях		
			лекция	2	Дисциплина в походе и на занятиях - основа безопасности. Ответственность каждого за соблюдение мер безопасности.		опрос
			видеофильм	2	Субъективные опасности (недостаточная физическая, техническая, морально-волевая подготовка участников похода, недисциплинированность, небрежное обращение с огнём и др.)		тест
			лекция	2	Меры на исключение субъективных и преодоление объективных препятствий.		опрос



4.9				8	Туристские узлы.		
			демонстрация	2	Узлы для связывания веревок одинаковой толщины, разной толщины.		опрос
			демонстрация	2	Узлы, используемые для страховки и само страховки, для крепления веревок на опоре.		тест
	май		Практическая работа	2	Отработка техники вязания узлов: «проводник», «восьмёрка», «двойной проводник».		зачет
			Практическая работа	2	Отработка техники вязания узлов: «стремя», «удавка», «встречный» и др.		зачет
5.				22	Экологическая культура		
5.1				6	Охрана природы родного края		
			лекция	2	Виды природоохранной деятельности туристов		опрос
			рассказ видеофильм	2	Знакомство с Красной книгой Тамбовской области. Заповедные места родного края.		Самостоятельная работа
			операция	2	Операция «Помоги природе»		Анализ участия в операции
5.2				8	Дары природы		
			презентация	2	Дары природы и пополнение пищевых запасов в пути (сбор грибов, ягод, рыбная ловля и др.)		доклад
			видеофильм	2	Ядовитые и несъедобные грибы и растения, правила их определения		дискуссия
			Конкурс	2	Конкурс на лучшую поделку из природного материала.		Защита творческих работ
			Конкурс	2	Конкурс знатоков фауны и флоры		Анализ участия в конкурсе
5.3				8	Правила поведения туриста в природе		
			рассказ	2	Эколо-туристские правила поведения в окружающей среде		тест
			Подготовительный поход	6	Подготовка к зачётному походу		поход

					216	Bcero		
--	--	--	--	--	-----	-------	--	--

