

УПРАВЛЕНИЕ НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ Г.МИЧУРИНСКА
ТАМБОВСКОЙ ОБЛАСТИ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР КРАЕВЕДЕНИЯ И ТУРИЗМА»
Г.МИЧУРИНСКА ТАМБОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Рассмотрена и рекомендована
к утверждению на заседании
педагогического совета
МБОУ ДО «Центр краеведения и туризма»
Протокол от 30.08.2023 № 1

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ ДО
«Центр краеведения и туризма»
С.В. Родюкова
Приказ от 31.08.2023 № 70



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Я для России»**

Уровень освоения - базовый
Возраст обучающихся 11 – 14 лет
Срок обучения – 3 года

Автор-составитель:
педагог дополнительного образования
Филатова Марина Ивановна

Мичуринск, 2023 г.

Информационная карта

1.	Учреждение	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Центр краеведения и туризма » г. Мичуринска Тамбовской области
2.	Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Я для России»
3. Сведения об авторах		
3.1.	Ф.И.О., должность	Филатова Марина Ивановна, педагог дополнительного образования
4. Сведения о программе		
4.1	Нормативная база	<ul style="list-style-type: none"> – Конвенция ООН о правах ребенка, 1991г.; – Конституция РФ; – Федеральный закон от 29.12.2012г.№273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; – Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; – Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015г.); – Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020. № 28 «Об утверждении СП от 28.09.2020 № 28 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» – Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года
4.2	Область применения	Дополнительное образование
4.3	Направленность	Социально-гуманитарная
4.4	Тип программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
4.5	Вид программы	Модифицированная
4..	Уровень программы	базовый
4.7	Возраст обучающихся по программе	11-14лет
4.8	Продолжительность обучения	216 часов, 1 год 216 часов – 2 год 210 часов – 3 год

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Я для России» относится к программам социально-педагогической направленности. Одной из важных современных проблем является духовно-нравственное воспитание детей. На протяжении длительного времени происходило и происходит смещение акцентов в развитии детей в сторону ранней интеллектуализации. В погоне за развитием интеллекта упускается воспитание души, нравственное и духовное развитие маленького человека. И как результат этого - эмоциональная, волевая и духовная незрелость.

Данная программа поможет детскому коллективу заявить о своем существовании хорошими и добрыми практическими делами на благо Родины, даст подростку возможность почувствовать себя значимым.

Уровень освоения программы – базовый.

Новизна данной программы состоит в том, что в основу учебно-тематического планирования положен краеведческий материал. Программа является практико-ориентированной, что способствует развитию деятельностных компетенций, социально и личностно значимых в современных условиях.

Актуальность образовательной программы «Я для России» заключается в необходимости возрождения на современном этапе развития общества патриотических, гражданских ценностей и нравственных ориентиров детей и молодежи, в стремлении выработать у подростков гражданскую позицию по отношению к родной земле. Активное познание окружающего мира в процессе освоения программы «Я для России» ведет к формированию поисково-исследовательской компетенции, способствует социальной адаптации обучающихся.

Программа педагогически целесообразна, так как в процессе ее реализации идет формирование таких нравственных качеств, как патриотизм, гражданственность, воспитание общей культуры.

Отличительная особенность программы «Я для России» заключается в том, что данная программа предполагает создание условий для творческой самореализации подрастающего поколения в соответствии с общероссийскими традициями и особенностями Тамбовской области; способствует проявлению ребенка как личности через конкретные практические дела, осознанию себя гражданином России, определению своего места в социальной среде.

На протяжении всех лет обучения по программе каждый ребенок имеет карту успешности, в которую руководитель объединения заносит все достижения за период обучения.

Адресат программы

Программа «Я для России» рассчитана на возрастную категорию 11-14 лет. Форма организации учебно-воспитательного процесса групповая.

Группы – одновозрастные и разновозрастные, состоящие из учащихся примерно одинакового уровня подготовки. Для обучения принимаются все желающие.

Количество учащихся в объединении определяется Уставом образовательной организации с учетом рекомендаций СанПиН.

Состав группы–12-15 человек.

Объем освоения программы – 216 часов в год.

Программа рассчитана на 3 года обучения.

1 год обучения – 216 часов.

2 год обучения – 216 часов.

3 год обучения – 216 часов

Формы и режим занятий: Занятия проводятся 2 раза в неделю длительностью 3 академических часа. Перерыв между часами – 10 минут.

Занятия по данной программе состоят из теоретической и практической частей.

Формы организации обучения:

по количеству учащихся: групповая;

по особенностям коммуникативного взаимодействия педагога и детей:

лекция, беседа, экскурсия, сказка, встреча с интересными людьми, коллективные творческие дела, исследовательская работа, работа в архивах, занятия-практикумы, занятия на местности, походы, экспедиции;

по дидактической цели: вводное занятие, занятие по углублению знаний, практическое занятие, занятие по систематизации и обобщению знаний, по контролю знаний, умений и навыков, комбинированные формы занятий.

Занятия проводятся на базе МБОУ ДО «Центр краеведения и туризма», МБОУ СОШ №1, в школьных и городских музеях, в ходе экскурсий по улицам города, на местности.

Правовые основы деятельности

Федеральный закон об образовании от 29. 12. 2012 № 273 (ст. 2. п.9, п.14, п.31, п.4, ст.75. п.1-4, ст. 28. п.10,11)

Концепция развития дополнительного образования детей в Тамбовской области на 2015-2020 годы от 22.07.2015г. № 326-р;

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020. № 28 «Об утверждении СП от 28.09.2020 № 28 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

Цель программы:

- воспитание у учащихся патриотизма и любви к малой родине через его увлечение историческим краеведением, историей родного края.

Задачи программы:

1-й год обучения:

образовательные:

- познакомить обучающихся с историей родного края, начиная с истории, традиций семьи, дома;
- научить составлять свою родословную;
- собрать материал о людях, прославивших Тамбовщину;
- привить туристские навыки.

развивающие:

- развить интерес к познанию;
- развить творческие способности обучающихся;

воспитательные:

- воспитать любовь к родной земле, уважение к народным традициям;
- воспитать желание конкретными делами приносить пользу людям, обществу.

2-й год обучения:

образовательные:

- углубить знания по истории, литературе, культуре родного города и края;
- совершенствовать туристские навыки.

развивающие:

- сформировать интерес к здоровому образу жизни;
- включить обучающихся в активную творческую деятельность;

воспитательные:

- воспитать любовь к Отечеству, экологическую культуру, желание конкретными делами приносить пользу людям, обществу.

3-й год обучения:

образовательные:

- сформировать систему знаний по культуре края; систематизировать собранные сведения об известных людях

развивающие:

- способствовать творческой самореализации обучающихся и их физическому совершенствованию;

воспитательные:

- сформировать навыки поведения в социальной среде.

Содержание программы

Учебный план

1-го года обучения

№	Название темы	Количество часов			Формы аттестации, контроля
		теория	практика	всего	

1 блок «Край родной, навек любимый»					
1	Знакомство с программой «Я для России»	3	3	6	Тестирование
2	«Под крышей дома своего»	3	3	6	Тестирование
3	История дома, его функции	3	3	6	Тестирование
4	Душа дома – его люди	3	3	6	Тестирование
5	Замечательные люди нашего дома	3	3	6	Тестирование
6	«Мой дом»	3	3	6	Тестирование
7	Моя родословная	3	3	6	Тестирование
8	Я - семья – фамилия	3	3	6	Тестирование
9	Традиции моей семьи. Классификация традиций	3	3	6	Составление рассказа
10	Анализ семейного архива	3	3	6	Составление рассказа
11	«Когда мы вместе»	3	3	6	Составление рассказа
12	«Моя семья»	3	3	6	Составление рассказа
13	«Секреты бабушкиного сундука»	3	3	6	Составление рассказа
	Итого:	39	39	78	
2 блок «Литературные тропинки Тамбовщины»					
1	Календарь памятных дат	3	3	6	Тестирование
2	Работа в музее В.Кубанева	3	3	6	Практическое задание
3	Культурная жизнь края. Открытие музеев, библиотек, строительство храмов	3	3	6	Тестирование
4	«Тамбовщина, ты- часть моей России»	3	3	6	Тестирование
5	Литературное творчество поэтов и писателей родного города	3	3	6	Тестирование
6	«При свете свечи»	3	3	6	Тестирование
7	« В кругу поэтов земли родной»	3	3	6	Тестирование
	Итого:	21	21	42	
3 блок «Дом без одиночества»					
1	Роль общения в нашей жизни	3	0	3	Тестирование
2	Оказание помощи одиноким людям в рамках акции «Милосердие»	0	12	12	Тестирование
3	Акция «Поздравляем»	0	12	12	Тестирование
4	«Возьмемся за руки, друзья!»	3	3	6	Тестирование
	Итого:	6	27	33	
4 блок «В здоровом теле здоровый дух»					
1	Туристские путешествия, история развития туризма	3	0	3	Тестирование

2	Воспитательная роль туризма	3	0	3	Тестирование
3	Личное и групповое туристское снаряжение	3	3	6	Практическое задание
4	Организация туристского быта. Привалы и ночлеги.	3	3	6	Практическое задание
5	Устройство и установка палаток разных типов	3	3	6	Практическое задание
6	Организация кострища. Техника безопасности при приготовлении пищи на костре	3	3	6	Практическое задание
7	Туристские должности в группе	3	3	6	Практическое задание
8	Правила движения в походе, преодоление препятствий	3	3	6	Практическое задание
9	«Турнир выносливых»	0	3	3	Игра
10	Походная медицинская аптечка, использование лекарственных растений	3	3	6	Тестирование
11	Подготовка к походу, путешествию	3	3	6	Практическое задание
12	Поход по местам родного края	0	6	6	Практическое задание
	Итого:	30	33	63	
	Итого:	96	120	216	

Содержание 1 года обучения
Первый блок программы
«Край родной, навек любимый»

1. Знакомство с программой «Я для России» - 3 ч
 Теория: введение в воспитательную программу. Знакомство с направлениями программы. Что значит «Я», «Родина», «Россия»-1 ч
 Практика: туристские эстафеты. Ведение дневника объединения, оформление странички «Что значит «Я», «Родина», «Россия» - 2 ч
2. Под крышей дома своего – 3 ч
 Теория: как спланировать свою жизнь. Почему меня так назвали. Кто и что влияет на судьбу человека -1 ч
 Практика: оформление странички «Почему меня так назвали». Беседы с родителями -2 ч
3. История дома, его функции – 3 ч
 Теория: история жилища, его функции. Почему и когда построен дом. История строительства. Характеристика строения, его особенности– 1 ч
 Практика: сбор материала о своем доме, беседы с родителями, соседями, старожилками дома. Оформление странички «Строительство моего дома» -2 ч
4. Душа дома – его люди – 3 ч

Теория: душа дома – его люди. Кто живет в доме? Родители, братья, сестры, другие родственники. Их роль в обустройстве быта дома, развитии города -1 ч

Практика: сбор материала о людях, которые живут в доме. Работа в библиотеках, архивах. Встречи с этими людьми, беседы с родственниками, запись воспоминаний, чтение документальных материалов – 2 ч

5. Замечательные люди нашего дома – 3 ч

Теория: дом славится людьми, которые в нем живут. Кто живет в доме? Кто эти люди? Чем они интересны? Их роль в развитии города -1 ч

Практика: сбор материала об известных людях, которые живут в доме. Работа в библиотеках, архивах. Встречи с этими людьми, запись воспоминаний, чтение документальных материалов. Подготовка работ о замечательных людях своего дома. Чем они интересны – 2 ч

6. «Мой дом» - 3 ч

Обобщение материала предыдущих занятий по направлениям «История строительства», «Традиции моего дома», «Люди, которые в нем живут» 1 ч

Практика: исследование собранного материала по данным темам.

Заполнение странички «Мой дом – моя крепость»

Подготовка творческой работы «Мой дом» - 2 ч

7. Моя родословная – 3 ч

Теория: понятия «род, родословная, родственники, степень родства».

Правила составления родословной -1 ч

Практика: сбор сведений о своих родителях, бабушках, дедушках и т.д. Составление своей родословной. Оформление выставки «Моя родословная» - 2 ч

8. Я – семья – фамилия – 3 ч

Теория: что в имени моем. Значение имени и фамилии – 1 ч

Практика: сбор материала о том, что значат мое имя и фамилия. Работа в библиотеке, чтение специальной литературы, беседы с родственниками. Оформление странички «Мои известные тезки». Написание исследовательской работы «Фамилия моей семьи» -2 ч

9. Традиции моей семьи. Классификация традиций – 3 ч

Теория: понятия « традиции, обычаи». Классификация традиций.

Причины усиления или ослабления традиций в жизни людей – 1 ч

Практика: анкетирование «Семейные традиции». Беседа с родственниками, переписка, запись воспоминаний. Оформление странички в альбоме «Традиции моей семьи». Написание сочинений «Вечер в семейном кругу», «Занятия моей семьи» - 2 ч

10. Анализ семейного архива – 3 ч

Теория: знакомство с семейным альбомом. Мои родственники в истории и на карте России. На кого я хочу быть похожим – 1 ч

Практика: сбор материала о своих родственниках. Исследование и сопоставление фактов биографии своих родственников. Подготовка

исследовательских работ, оформление странички «Мои родственники в истории и на карте России» - 2 ч

11. «Когда мы вместе» - 3 ч

Теория: организация конкурсной программы совместно с родителями с известными людьми родного города: родственниками, жителями своего дома – 1ч

Практика: составление сценария, отработка номеров, приглашение участников вечера, проведение конкурсной программы с известными людьми родного города. Подготовка исследовательских работ о жизни и творчестве известных земляков, выступление на конкурсах- 2ч

12 «Моя семья» - 3 ч

Теория: обобщение и систематизация материалов, собранных в ходе предыдущих занятий – 1 ч

Практика: исследование собранного материала по данным темам.

Подготовка исследовательских работ, оформление странички «Моя семья».

Организация выставки «Мир моих увлечений». Выпуск стенгазет – 2 ч

13. «Секреты бабушкиного сундука» - 3 ч

Теория: вещи, игры, обряды наших бабушек и дедушек – 1 ч

Практика: сбор вещей, игр наших бабушек и дедушек. Изучение народных праздников, обрядов. Посещение этнографических музеев. Беседы со старожилами, запись воспоминаний. Проведение игр. Оформление выставки «Бабушкин сундук». Выпуск стенгазет – 2 ч

Второй блок программы

«Литературные тропинки Тамбовщины»

1. Календарь памятных дат – 3 ч

Теория: знакомство с календарем памятных дат, организация работы -1 ч

Практика: внесение в план работы объединения дополнений с учетом празднования юбилейных дат этого года. Подборка номеров для составления сценариев – 2 ч

2. Работа в музее имени В. Кубанева – 3 ч

Теория: творчество поэта, выпускника школы № 1 1938 года, участника Великой Отечественной войны В.М.Кубанева -1 ч

Практика: обновление фондов, переписка с сестрой поэта М. М.Калашниковой, подготовка лекторов, организация экскурсий по музею, чтение произведений В. Кубанева -2 ч

3. Культурная жизнь края. Открытие музеев, библиотек, строительство храмов – 3 ч

Теория: характеристика культурной жизни края. Открытие музеев, библиотек, строительство храмов. Роль культуры в развитии города – 1 ч

Практика: работа в архивах, чтение документальных источников. Выявление людей, способствующих развитию культуры в нашем крае. Исследование и сопоставление фактов, написание исследовательских работ – 2 ч

4. «Тамбовщина, ты – часть моей России» - 3 ч

Теория: организация вечера – встречи с известными людьми родного края – 1 ч

Практика: составление сценария, отработка номеров, приглашение участников вечера, проведение вечера – встречи с известными людьми родного края. Подготовка исследовательских работ о жизни и творчестве известных земляков, выступление на конкурсах – 2 ч

5. Литературное творчество поэтов и писателей родного города - 3 ч

Теория: знакомство с именами поэтов и писателей родного края. Выявление новых талантов – 1 ч

Практика: сбор материала о творчестве поэтов и писателей родного края. Выявление новых талантов. Исследование сведений об их жизни и творчестве. Подготовка исследовательских работ. Выступление на конкурсах – 2 ч

6. «При свете свечи» - 3 ч

Теория: организация вечера – встречи с поэтами и писателями родного города – 1 ч

Практика: составление сценария, отработка номеров, приглашение участников вечера, проведение вечера – встречи с поэтами и писателями родного города. Подготовка исследовательских работ о жизни и творчестве поэтов-земляков – 2 ч

7. «В кругу поэтов земли родной» - 3 ч

Теория: организация вечера – встречи с поэтами родной Тамбовщины – 1 ч

Практика: составление сценария, отработка номеров, приглашение участников вечера, проведение вечера – встречи с поэтами родной Тамбовщины. Подготовка исследовательских работ о жизни и творчестве тамбовских поэтов – 2 ч

Третий блок программы

«Дом без одиночества»

1. Роль общения в нашей жизни – 1 ч

Теория: значение общения в нашей жизни. Воспитание умения быть добрыми и милосердными.

2. Акция «Милосердие» -6 ч

Практика: организация и оказание конкретной помощи ветеранам педагогического труда, престарелым, детям – инвалидам.

3. Акция «Поздравляем» -6 ч

Практика: организация и поздравление ветеранов педагогического труда, престарелых, детей – инвалидов с праздниками.

4. «Возьмемся за руки, друзья!» - 3 ч

Теория: организация вечера – встречи для своих подопечных и тех, кто нуждается в дружеском общении – 1 ч

Практика: составление сценария, отработка номеров, приглашение участников вечера, проведение вечера – встречи со своими подопечными и теми, кто нуждается в дружеском общении – 2 ч

Четвертый блок программы

«В здоровом теле – здоровый дух»

1. Туристские путешествия, история развития туризма -3 ч
Теория: история развития туризма в России. Организация туризма в нашей стране. Роль государства и органов образования в развитии детско-юношеского туризма. Виды туризма. Туристско-краеведческое движение «Отечество», основные направления движения.
2. Воспитательная роль туризма – 1ч
Теория: значение туристско-краеведческой деятельности в развитии личности. Ее роль в подготовке к защите Родины, в выборе профессии, в формировании общей культуры личности, правильного поведения в природе и обществе. Законы, правила, нормы и традиции туризма и своего коллектива.
3. Личное и групповое туристское снаряжение – 3ч
Теория: понятие о личном и групповом снаряжении. Перечень личного снаряжения. Типы рюкзаков, спальных мешков. Правила размещения предметов в рюкзаке – 1 ч
Практика: укладка рюкзаков. Работа со снаряжением, уход за ним, ремонт -2 ч
4. Организация туристского быта. Привалы и ночлеги -3 ч
Теория: привалы и ночлеги в походе. Выбор места для привала и ночлега. Основные требования к месту привала и бивака– 1 ч
Практика: определение мест, пригодных для организации привалов и ночлегов -2 ч
5. Устройство и установка палаток разных типов – 3 ч
Теория: типы палаток, их назначение, преимущества и недостатки. Установка палаток. Размещение вещей в них. Предохранение палатки от намокания и проникновения насекомых. Правила поведения в палатке. Организация работы по разворачиванию и свертыванию лагеря -1 ч
Практика: разворачивание и свертывание лагеря -2 ч
6. Организация кострища. Техника безопасности при приготовлении пищи на костре – 3 ч
Теория: типы костров. Правила разведения костра. Заготовка дров. Меры безопасности при обращении с огнем и при заготовке дров. Уборка места лагеря перед уходом группы -1 ч
Практика: разжигание костра -2 ч
7. Туристские должности в группе – 3 ч
Теория: должности постоянные и временные. Обязанности командира группы -1 ч
Практика: выполнение обязанностей по должностям в период подготовки, проведения похода -2 ч
8. Правила движения в походе, преодоление препятствий- 3 ч
Теория: порядок движения группы на маршруте. Режим движения, темп. Обязанности направляющего и замыкающего в группе. Общая характеристика естественных препятствий -1 ч

- Практика: отработка движения колонной. Соблюдение режима движения.
Отработка техники движения -2 ч
9. «Турнир выносливых» - 1 ч
Практика: выбор команды, названия, девиза, распределение обязанностей, участие в соревнованиях по спортивному ориентированию -1 ч
10. Походная медицинская аптечка, использование лекарственных растений – 3 ч
Теория: состав походной аптечки, перечень и назначение лекарств. Показания и противопоказания к применению лекарственных препаратов. Хранение, транспортировка, пополнение походной аптечки. Лекарственные растения, возможности их использования в походных условиях -1 ч
Практика: формирование походной аптечки. Знакомство с лекарственными препаратами и их использованием. Сбор и использование лекарственных растений -2 ч
11. Подготовка к походу, путешествию – 3 ч
Теория: определение цели и района похода. Распределение обязанностей в группе. Составление плана подготовки похода. Изучение района похода. Разработка маршрута, составление плана-графика движения. Подготовка личного и общественного снаряжения -1 ч
Практика: составление плана подготовки похода. Изучение маршрутов похода. Составление плана-графика движения. Подготовка личного и общественного снаряжения -2
12. Поход по местам родного края – 3 ч

Учебный план 2 года обучения

№	Название темы	Количество часов			Формы аттестации, контроля
		теория	практика	всего	
1 блок «Край родной, навек любимый»					
1	Как правильно вести краеведческие исследования	3	3	6	Тестирование
2	Истоки родных улиц.	3	3	6	Тестирование
3	Главная улица города	3	6	9	Тестирование
4	«История моей улицы. Ее место в городе»	3	6	9	Тестирование
5	Памятники истории и культуры	3	3	6	Тестирование
6	Достопримечательности города как объект краеведческой деятельности	3	3	6	Тестирование

7	Архитектурный облик города	3	3	6	Тестирование
8	Храмы города	3	6	9	Тестирование
9	История Троицкого монастыря	3	6	9	Тестирование
10	Современные районы города	3	6	9	Тестирование
11	Парки и скверы	3	6	9	Тестирование
	Предприятия родного города	3	6	9	Тестирование
	Итого:	36	57	93	
2 блок «Литературные тропинки Тамбовщины»					
1	Календарь памятных дат	3	3	6	Тестирование
2	Культурная жизнь края. Роль Г.Р.Державина в развитии края.	3	3	6	Составление рассказа
3	«И дым Отечества нам сладок и приятен»	3	3	6	Составление рассказа
4	Поэты и писатели Тамбовщины	3	3	6	Составление рассказа
5	Поэты и писатели, судьбою связанные с Тамбовским краем	3	3	6	Составление рассказа
6	«Они умножали славу Тамбовщины»	3	3	6	Составление рассказа
7	Работа в музее В.Кубанева	3	3	6	Практическое задание
	Итого:	21	21	42	
3 блок «Дом без одиночества»					
1	Значение общения в нашей жизни	3	0	3	Тестирование
2	Оказание помощи престарелым, одиноким людям, инвалидам	0	12	12	Практическое задание
3	Поздравление с праздниками ветеранов	0	12	12	Практическое задание
4	«Вместе весело шагать...»	3	3	6	Практическое задание
	Итого:	6	27	33	
4 блок «В здоровом теле здоровый дух»					
1	Организация питания в походе	3	3	6	Практическое задание
2	Личная гигиена туриста, профилактика различных заболеваний	3	3	6	Практическое задание

3	Ведение походной документации	3	0	3	Практическое задание
4	Техника и тактика в туристском походе	3	3	6	Практическое задание
5	Обеспечение безопасности в походе	3	3	6	Практическое задание
6	Причины возникновения аварийных ситуаций в походе и меры их предупреждения	3	3	6	Практическое задание
7	«Папа, мама, я – дружная семья!»	0	3	3	Соревнования
8	Подготовка к походу, путешествию	3	3	6	Практическое задание
9	Поход по местам родного края	0	6	6	Практическое задание
	Итого:	21	27	48	
	Итого:	84	132	216	

Содержание 2 года обучения Первый блок программы «Край родной, навек любимый»

1. Как правильно вести краеведческие исследования – 3 ч
Теория: правила хода исследования. Требования к сбору материала и оформлению результатов деятельности. Правила обращения с подлинными документами – 1 ч
Практика: подготовка и заслушивание докладов « Как правильно вести исследования». Посещение архива. Работа с подлинными документами – 2 ч
2. Истоки родных улиц- 3 ч
Теория: истоки родных улиц. Улицы старые и новые.
История названий улиц, их достопримечательности – 1 ч
Практика: сбор материала об улицах родного города, улицах старых и новых.
История названий улиц, их достопримечательности – 2 ч
3. Главная улица города – 5 ч
Теория: исторический центр города Мичуринска – улица Советская. История улицы. Ранние названия улицы, ее достопримечательности – 1 ч
Практика: сбор материала о главной улице родного города. Исследование и сопоставление фактов. Работа в библиотеке, встреча со старожилами города, краеведами. Экскурсия по улице, посещение краеведческого музея.
Оформление странички в альбоме «Главная городская улица» – 4 ч
4. История моей улицы- 5 ч

Теория: истоки родной улицы. История названия улицы, ее достопримечательности. Люди, проживающие на моей улице – 1 ч

Практика: сбор материала о родной улице своего города. Обобщение материала об улицах города, их место в городе. Исследование и сопоставление фактов. Работа в библиотеке, встреча со старожилами города, краеведами. Экскурсия по улице, посещение краеведческого музея. Подготовка исследовательской работы, заполнение странички «Улица, улица, улица родная» – 4ч

5. Памятники истории и культуры - 3 ч

Теория: сведения о прошлом родного края. Памятники истории и культуры. Краеведческие, мемориальные, народные и школьные музеи. Охрана памятников истории и культуры –1ч

Практика: знакомство с памятниками истории и культуры родного края, их охрана. Проведение краеведческих викторин. Прогулки и экскурсии по ближайшим окрестностям, посещение музеев, экскурсионных объектов – 2 ч

6. Достопримечательности города как объект краеведческой деятельности – 3 ч

Теория: сведения о прошлом родного края. Охрана памятников истории и культуры. Достопримечательности города как объект краеведческой деятельности – 1 ч

Практика: знакомство с памятниками истории и культуры родного края, их охрана. Обобщение материала о городских достопримечательностях. Исследование и сопоставление фактов Проведение краеведческих викторин. Прогулки и экскурсии по ближайшим окрестностям, посещение музеев, экскурсионных объектов – 2 ч

7. Архитектурный облик города – 3 ч

Теория: архитектура и история мичуринских улиц. Застройки городских улиц конца 19 начала 20 веков. Истории зданий – 1 ч

Практика: сбор материала об архитектуре и истории улиц своего города. Обобщение материала об улицах города, их место в городе. Исследование и сопоставление фактов. Работа в библиотеке, встреча со старожилами города, краеведами. Экскурсия по улицам, посещение краеведческого музея. Высказывание личных впечатлений от увиденного. Подготовка исследовательских работ, заполнение странички «Городская архитектура» -2 ч

8. Храмы города – 5 ч

Теория: история городских храмов. Действующие и разрушенные святыни – 1 ч

Практика: сбор материала о городских святынях. Исследование и сопоставление фактов. Работа в библиотеке, встреча со старожилами города, краеведами. Экскурсия по улицам города, посещение краеведческого музея, просмотр макетов церквей города, изготовленных Н. К. Миттовым. Подготовка исследовательских работ, заполнение странички «Дорога к храму» - 4 ч

9. История Троицкого монастыря – 5 ч

Теория: история строительства Троицкого монастыря. Занятия монахов. Монастырь и современность – 1 ч

Практика: сбор материала об истории Троицкого монастыря. Исследование и сопоставление фактов. Работа в библиотеке, встреча со старожилами города, краеведами. Экскурсия в ЦГЛ, посещение краеведческого музея, просмотр макетов церквей города, экспонатов исторического отдела. Подготовка исследовательских работ, заполнение странички «История Троицкого монастыря» - 4 ч

10. Современные районы города – 4 ч

Теория: современные районы города. Промышленное и жилищное строительство города в 50-80-е годы 20 века. Северная и северо-западная части города – 1 ч

Практика: экскурсии в северную и северо-западную части города. Сбор сведений о промышленном и жилищном строительстве города в 50-80-е годы 20 века в архивах, общественных организациях. Поисковая работа, запись воспоминаний участников и очевидцев начала застройки данных частей города. Проведение различных краеведческих наблюдений. Изучение краеведческой литературы, проведение викторин. Подготовка исследовательских работ, оформление странички в альбоме «Мичуринск -2» - 3 ч

11. Парки и скверы – 4 ч

Теория: Мичуринск - наукоград РФ. Зеленые насаждения города, парки, сады, скверы. История городского парка культуры и отдыха. Сквер на Площади Славы - 1 ч

Практика: сбор материала о парках, скверах своего города. Исследование и сопоставление фактов. Работа в библиотеке, встреча со старожилами города, краеведами. Экскурсия в парки, скверы, посещение краеведческого музея. Высказывание личных впечатлений от увиденного. Чтение стихов о родном городе. Подготовка исследовательских работ, заполнение странички «Городской парк культуры и отдыха» - 3 ч

12. Предприятия родного города – 4 ч

Теория: история предприятий родного города, их современное состояние. Вклад рабочих предприятия в развитие города – 1 ч

Практика: экскурсии на предприятия, на стройки, в учреждения и организации города. Сбор сведений о крае в архивах, общественных организациях. Поисковая работа, запись воспоминаний участников и очевидцев начала работы предприятий. Проведение различных краеведческих наблюдений. Изучение краеведческой литературы, проведение викторин. Подготовка исследовательских работ, оформление странички в альбоме «Предприятия родного города»- 3 ч

Второй блок программы

«Литературные тропинки Тамбовщины»

1. Календарь памятных дат - 3 ч

- Теория: знакомство с календарем памятных дат, организация работы -1 ч
Практика: внесение в план работы объединения дополнений с учетом празднования юбилейных дат этого года. Подборка номеров для составления сценариев - 2 ч
2. Культурная жизнь края. Роль Г.Р.Державина в развитии края - 3 ч
Теория: характеристика культурной жизни края. Открытие музеев, библиотек, строительство храмов. Роль культуры в развитии города – 1 ч
Практика: работа в архивах, чтение документальных источников. Выявление людей, способствующих развитию культуры в нашем крае. Исследование и сопоставление фактов, написание исследовательских работ - 2 ч
3. «И дым Отечества нам сладок и приятен» - 3 ч
Теория: организация литературной композиции - 1 ч
Практика: составление сценария, отработка номеров, приглашение участников вечера, исследование жизни и деятельности Г.Р.Державина, произведений, написанных им в Тамбове. Проведение литературной композиции «И дым Отечества нам сладок и приятен». Подготовка исследовательских работ о жизни и творчестве Г.Р.Державина – 2 ч
4. Поэты и писатели Тамбовщины – 3 ч
Теория: знакомство с именами поэтов и писателей родного края.
Выявление новых талантов - 1 ч
Практика: сбор материала о творчестве поэтов и писателей родного края. Выявление новых талантов. Исследование сведений об их жизни и творчестве. Чтение написанных ими книг. Подготовка исследовательских работ. Выступление на конкурсах - 2 ч
5. Поэты и писатели, судьбою связанные с Тамбовским краем- 3 ч
Теория: выявление имен поэтов и писателей, жизнь и творчество которых связаны с Тамбовским краем – 1 ч
Практика: сбор, исследование материала о творчестве поэтов и писателей, жизнь и творчество которых связаны с Тамбовским краем. Работа в архивах. Посещение музеев. Переписка – 2 ч
6. «Они умножали славу Тамбовщины»- 3 ч
Теория: организация вечера - встречи с известными людьми родного края – 1 ч
Практика: составление сценария, отработка номеров, приглашение участников вечера, проведение вечера - встречи с известными людьми родного края. Подготовка исследовательских работ о жизни и творчестве известных земляков, выступление на конкурсах – 2 ч
7. Работа в музее В. Кубанева - 3 ч
Теория: пропаганда творчества поэта, выпускника школы № 1 1938 года, участника Великой Отечественной войны В.М.Кубанева - 1 ч
Практика: обновление фондов, переписка с сестрой поэта М. М.Калашниковой, подготовка лекторов, организация экскурсий по музею, чтение произведений В.Кубанева.

Третий блок программы

«Дом без одиночества»

1. Значение общения в нашей жизни -1 ч

Теория: значение общения в нашей жизни. Воспитание умения быть добрыми и милосердными.

2. Оказание помощи престарелым, одиноким людям, инвалидам - 6ч

Практика: организация и оказание конкретной помощи ветеранам педагогического труда, престарелым, детям – инвалидам.

3. Поздравление с праздниками ветеранов - 6 ч

Практика: организация и поздравление ветеранов педагогического труда, престарелых, детей – инвалидов с праздниками.

4. «Вместе весело шагать...» - 3 ч

Теория: организация вечера - встречи для своих подопечных и тех, кто нуждается в дружеском общении – 1 ч

Практика: составление сценария, отработка номеров, приглашение участников вечера, проведение вечера - встречи для своих подопечных и тех, кто нуждается в дружеском общении – 2 ч

Четвертый блок программы

«В здоровом теле – здоровый дух»

1. Организация питания в походе – 3 ч

Теория: значение, режим и особенности питания в многодневном походе.

Калорийность, вес и норма закладки продуктов -1 ч

Практика: составление меню и списка продуктов. Приготовление пищи на костре -2 ч

2. Личная гигиена туриста, профилактика различных заболеваний – 3 ч

теория: личная гигиена при занятиях туризмом. Гигиена одежды и обуви.

Значение занятий физкультурой и спортом для укрепления здоровья.

Вредные привычки -1 ч

Практика: подбор одежды и обуви для похода, уход за ними. Применение средств личной гигиены в походах -2 ч

3. Ведение походной документации -1 ч

Теория: знакомство с основными нормативными документами по туризму.

Правила ведения походной документации -1 ч

4. Техника и тактика в туристском походе -3 ч

Теория: понятие о тактике в туристском походе. Тактика планирования маршрута. Изучение, разведка сложных участков маршрута. Определение способов их преодоления. Характеристика естественных препятствий -1 ч

Практика: отработка техники движения и преодоления препятствий -2 ч

5. Обеспечение безопасности в походе – 3 ч

Теория: система обеспечения безопасности в туризме. Ответственность каждого члена группы в соблюдении мер безопасности -1 ч

Практика: разбор причин возникновения аварийных и экстремальных ситуаций в походах -2 ч

6. Причины возникновения аварийных ситуаций в походе и меры их предупреждения – 3 ч

Теория: основные причины возникновения аварийных ситуаций в туризме. Проверка туристских групп перед выходом в поход. Физическая и морально-волевая подготовка участников похода, психологическая совместимость. Соответствие снаряжения и набора продуктов питания сложности маршрута -1 ч

Практика: разбор конкретных аварийных ситуаций в туризме, воспитание сознательной дисциплины участников похода. Психологический тренинг. Подготовка снаряжения к походу -2 ч

7. «Папа, мама, я - дружная семья!» - 1 ч

Практика: выбор команды, названия, девиза, распределение обязанностей, участие в соревнованиях по спортивному ориентированию -1 ч

8. Подготовка к походу, путешествию – 3 ч

Теория: определение цели и района похода. Распределение обязанностей в группе. Составление плана подготовки похода. Изучение района похода. Разработка маршрута, составление плана-графика движения. Подготовка личного и общественного снаряжения -1ч

Практика: составление плана подготовки похода. Изучение маршрутов похода. Составление плана-графика движения. Подготовка личного и общественного снаряжения -2 ч

9. Поход по местам родного края – 3ч.

Учебный план 3 года обучения

№	Название темы	Количество часов			Формы аттестации, контроля
		теория	практика	всего	
1 блок «Край родной, навек любимый»					
1	Известные люди города	3	6	9	Тестирование
2	«Наша гордость»	3	6	9	Тестирование
3	Соратники и продолжатели дела И.В.Мичурина	3	6	9	Тестирование
4	История школы №1	3	6	9	Составление рассказа
5	Известные выпускники МОУ СОШ №1	3	6	9	Составление рассказа
6	Роль выпускников в развитии города.	3	3	6	Составление рассказа
7	Тамбовщина в годы Великой				Тестирование

	Отечественной войны	3	6	9	
8	Встреча с ветеранами Великой Отечественной войны	3	3	6	
9	Мичуринцы в годы войны	3	6	9	Тестирование
10	История 933 СП	3	3	6	Тестирование
11	«Моя семья в годы Великой Отечественной войны»	3	6	9	Тестирование
12	«Девчонки, победившие войну»	3	3	6	Тестирование
	Итого:	36	60	96	
2 блок «Литературные тропинки Тамбовщины»					
1	Календарь памятных дат	3	3	6	Тестирование
2	Поэтические символы России	3	6	9	Тестирование
3	Работа в музее имени В.Кубанева	3	6	9	Практическое задание
4	Значение литературного творчества поэтов и писателей родного города	3	3	6	Тестирование
5	«В кругу поэтов земли Тамбовской»	3	6	9	Тестирование
	Итого:	15	24	39	
3 блок «Дом без одиночества»					
1	Роль общения в нашей жизни.	3	0	3	
2	Оказание помощи одиноким людям в рамках акции «Милосердие»	0	12	12	
3	Акция «Поздравляем»	0	12	12	
4	«Надежная крепость»	3	3	6	
	Итого:	6	27	33	
4 блок «В здоровом теле здоровый дух»					
1	Обеспечение безопасности в туристском походе и на тренировочных занятиях	3	3	6	
2	Основные приемы по оказанию первой доврачебной помощи в походе	3	3	6	

3	Приемы транспортировки пострадавшего	3	3	6	
4	Техника движения и техника преодоления естественных препятствий в походе	3	3	6	
5	Психологические аспекты взаимоотношений в группе	3	3	6	
6	Действие группы в аварийных ситуациях	3	3	6	
7	Подготовка к походу, путешествию	3	3	6	
8	Поход по местам родного края	0	6	6	
	Итого:	21	27	48	
	Итого:	78	138	216	

**Содержание программы
3-го года обучения
Первый блок программы
«Край родной, навек любимый»**

1. Известные люди города – 4 ч

Теория: прославленные земляки. Их роль в развитии города – 1 ч

Практика: изучение биографии прославленных земляков. Организация и проведение вечера – встречи. Запись воспоминаний. Проведение заочных экскурсий, рассказов-эстафет, викторин, переписка. Подготовка исследовательских работ, оформление странички в альбоме «Мои прославленные земляки» - 3 ч

2. «Наша гордость» - 4 ч

Теория: организация вечера - встречи с известными людьми родного края – 1 ч

Практика: сбор материала и его обобщение, составление сценария, отработка номеров, приглашение участников вечера, проведение вечера - встречи с известными людьми родного края. Подготовка исследовательских работ о жизни и творчестве известных земляков, выступление на конкурсах – 3 ч

3. Соратники и продолжатели дела И.В. Мичурина – 4 ч

Теория: ученики И.В. Мичурина - Семен Федорович Черненко, Иосиф Степанович Горшков, Павел Никанорович Яковлев- 1 ч

Практика: сбор материала о соратниках и продолжателях дела И.В. Мичурина, их роль в развитии науки в городе. Обобщение материала. Исследование и сопоставление фактов. Работа в библиотеке, встреча со старожилами города, краеведами. Экскурсия в музей имени И.В. Мичурина, научно-исследовательские учреждения города, посещение краеведческого

музея. Подготовка исследовательских работ, заполнение странички «Город носит его имя» - 3 ч

4.История школы №1 - 4 ч

Теория: история строительства школы № 1. Директора школы, ее учителя. Традиции школы -1 ч

Практика: сбор материала об истории школы №1. Работа в школьном и городских архивах, переписка, встречи с ветеранами педагогического труда, запись воспоминаний. Исследование и сопоставление фактов. Работа в библиотеке, экскурсия по школе -3 ч

5.Известные выпускники- 4 ч

Теория: выпускники школы №1 за период существования школы. Первые выпускники: Н.А.Горбачев, В.М.Кубанев -1 ч

Практика: сбор материала о выпускниках школы № 1. Запись воспоминаний, переписка. Подготовка программы вечера.

Вечер-встреча с выпускниками и учителями школы. Оформление альбомов, стенгазет, подготовка исследовательских работ «Выпускники школы № 1» -3 ч

6.75 ярких лет – 4 ч

Теория: история школы за 70 лет. Госпитали, располагавшиеся в здании школы во время Великой Отечественной войны -1 ч

Практика: обобщение собранного материала по истории школы №1. История ЭГ 11-11, 59-56. Исследование и сопоставление фактов. Подготовка исследовательских работ, оформление странички в альбоме, стенда, статей в газету - 3 ч

7.Тамбовщина в годы Великой Отечественной войны – 4 ч

Теория: обстановка в крае в годы войны. Сеть госпиталей. Вклад тамбовчан в дело победы. Тамбовские почины. Герои войны –тамбовцы – 1 ч

Практика: сбор материала по изучаемой теме. Работа в архиве, военкомате, просмотр документальных и художественных фильмов. Встреча с ветеранами. Запись воспоминаний. Написание исследовательских работ, статей в газету, выпуск стенгазеты – 3 ч

8.Встреча с ветеранами Великой Отечественной войны – 4 ч

Теория: организация вечера - встречи с ветеранами Великой Отечественной -1 ч

Практика: составление сценария, отработка номеров, приглашение участников вечера, проведение вечера - встречи с ветеранами Великой Отечественной -3 ч

9.Мичуринцы в годы войны – 4 ч

Теория: вклад горожан в дело победы. Герои- мичуринцы. Женщины на фронте и в тылу. Сеть госпиталей. Дивизии, сформированные в Мичуринске – 1 ч

Практика: сбор материала по изучаемой теме. Подготовка и проведение устных журналов «Мичуринцы в годы войны», «Мичуринцы на фронтах

Великой Отечественной». Встреча с ветеранами. Запись воспоминаний. Написание исследовательских работ, статей в газету, выпуск стенгазеты – 3 ч
10. История 933 СП– 4ч

Теория: формирование 933 стрелкового полка из числа тамбовчан- 1ч

Практика: сбор материала об истории 933 стрелкового полка 254 СД. Работа в архиве, военкомате. Подготовка стенгазеты, статей в газету – 3ч

11.Моя семья в годы Великой Отечественной войны – 4 ч

Теория: участие членов моей семьи в Великой Отечественной войне, их вклад в дело победы -1ч

Практика: обобщение материалов, собранных на предыдущих занятиях о мичуринцах в годы Великой Отечественной войны. Их роль в исходе войны.

Написание исследовательских работ, статей в газету, выпуск стенгазеты – 3 ч

12. «Девчонки, победившие войну» – 4 ч

Теория: женщины, воевавших в годы Великой Отечественной войны. Их роль в исходе войны -1 ч

Практика: сбор материала о женщинах, воевавших в годы Великой Отечественной войны. Работа в архиве, военкомате, просмотр документальных и художественных фильмов Организация и проведение литературной композиции «Девчонки, победившие войну» - 3 ч

Второй блок программы

«Литературные тропинки Тамбовщины»

1. Календарь памятных дат этого года - 3 ч

Теория: знакомство с календарем памятных дат, организация работы -1 ч

Практика: внесение в план работы объединения дополнений с учетом празднования юбилейных дат этого года. Подборка номеров для составления сценариев - 3 ч

2. Поэтические символы России – 4 ч

Теория: понятие о березе как символе России – 1 ч

Практика: сбор, исследование материала о березе как символе России. Подготовка проектов, творческих работ, стенгазет, фотографий, поделок, их защита. Организация выставки этих работ -3 ч

3. Работа в музее имени В.Кубанева – 5 ч

Теория: пропаганда творчества поэта, выпускника школы № 1 1938 года, участника Великой Отечественной войны В.М.Кубанева -2 ч

Практика: обновление фондов, переписка с сестрой поэта М. М.Калашниковой, подготовка лекторов, организация экскурсий по музею, чтение произведений В.Кубанева - 3 ч

4. Значение литературного творчества поэтов и писателей родного города – 3 ч

Теория: знакомство с именами поэтов и писателей родного края. Выявление новых талантов. Значение их творчества – 1 ч

Практика: сбор материала о творчестве поэтов и писателей родного края. Выявление новых талантов. Исследование сведений об их жизни и творчестве. Чтение книг, документальных источников. Работа в архивах,

библиотеках Подготовка исследовательских работ. Выступление на конкурсах - 2 ч

5. « В кругу поэтов земли Тамбовской» - 5 ч

Теория: организация вечера - встречи с поэтами родной Тамбовщины – 2 ч

Практика: составление сценария, отработка номеров, приглашение участников вечера, проведение вечера - встречи с поэтами родной Тамбовщины. Подготовка исследовательских работ о жизни и творчестве поэтов-земляков – 3 ч

Третий блок программы

«Дом без одиночества»

1. Роль общения в нашей жизни – 1 ч

Теория: значение общения в нашей жизни. Воспитание умения быть добрыми и милосердными.

2. Оказание помощи одиноким людям в рамках акции «Милосердие» - 6 ч

Практика: организация и оказание конкретной помощи ветеранам педагогического труда, престарелым, детям – инвалидам.

3. Акция «Поздравляем» - 6 ч

Практика: организация и поздравление ветеранов педагогического труда, престарелых, детей – инвалидов с праздниками

4. «Надежная крепость» - 3 ч

Теория: организация вечера - встречи для своих подопечных и тех, кто нуждается в дружеском общении – 1 ч

Практика: составление сценария, отработка номеров, приглашение участников вечера, проведение вечера - встречи для своих подопечных и тех, кто нуждается в дружеском общении – 3 ч

Четвертый блок программы

«В здоровом теле – здоровый дух»

1. Обеспечение безопасности в туристском походе и на тренировочных занятиях – 2 ч

Теория: система обеспечения безопасности в туризме. Ответственность каждого члена группы в соблюдении мер безопасности -1 ч

Практика: разбор причин возникновения аварийных и экстремальных ситуаций в походах -1 ч

2. Основные приемы по оказанию первой доврачебной помощи в походе – 3 ч

Теория: заболевания и травмы. Предупреждение и лечение различных заболеваний. Первая помощь при переломах, ранах, кровотечениях, ожогах, солнечном ударе -1 ч

Практика: освоение способов бинтования ран, наложения жгута. Приемы искусственного дыхания. Оказание первой доврачебной помощи условно пострадавшим -2 ч

3. Приемы транспортировки пострадавшего - 3 ч

Теория: обеспечение полного покоя пострадавшего. Способы его транспортировки. Изготовление носилок -1ч

Практика: разучивание различных способов транспортировки пострадавшего, изготовление носилок -2 ч

4. Техника движения и техника преодоления естественных препятствий в походе – 3 ч

Теория: опасности, возникающие при организации переправ. Определение возможности и способа организации переправы на выбранном участке.

Организация страховки при организации переправ -1 ч

Практика: отработка техники движения и преодоления препятствий.

Организация наведения переправ -2 ч

5. Психологические аспекты взаимоотношений в группе -1 ч

Теория: психологическая совместимость людей в туристской группе и ее значение для безопасности похода. Сознательная дисциплина. Руководство и лидерство. Психология малых групп. Отношения, складывающиеся в группе. Факторы устойчивости группы -1ч

6. Действие группы в аварийных ситуациях – 3 ч

Теория: тактические приемы выхода группы из аварийных ситуаций.

Организация бивака в экстремальных ситуациях. Соблюдение само страховки. Порядок эвакуации группы с маршрута -1 ч

Практика: отработка умений выживания и сохранения группы в экстремальных условиях. Выработка тактики действия группы в конкретной аварийной ситуации. Практическое освоение способов страховки и само страховки -2 ч

7. Подготовка к походу, путешествию - 3 ч

Теория: определение цели и района похода. Распределение обязанностей в группе. Составление плана подготовки похода. Изучение района похода.

Разработка маршрута, составление плана-графика движения. Подготовка личного и общественного снаряжения -1ч

Практика: составление плана подготовки похода. Изучение маршрутов похода. Составление плана-графика движения. Подготовка личного и общественного снаряжения -2 ч

8. Поход по местам родного края - 6 ч

Планируемые результаты

По результатам реализации программы « Я для России» обучающиеся 1 года обучения должны:

знать

- историю родного края, начиная с истории семьи, дома;
- правила безопасного поведения в социуме и природе.

уметь:

- брать интервью
- вести походную документацию;

- организовывать туристский бивак;

- оказывать первую доврачебную помощь;

По результатам реализации программы « Я для России» обучающиеся

2 года обучения должны:

- углубить знания по истории, литературе, культуре края;

- знать свою родословную;

- сформировать интерес к здоровому образу жизни;

уметь:

-записывать воспоминания;

- работать в архивах и с библиотечными фондами;

По результатам реализации программы « Я для России» обучающиеся

3 года обучения должны:

- сформировать систему знаний по культуре края;

уметь:

-организовать работу по написанию исследовательской краеведческой работы;

- оказывать само и взаимопомощь, относиться с уважением к труду других людей;

- выработать свою сумму ценностей: что нравственно, что безнравственно.

Календарный учебный график 1 года обучения

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Сентябрь			Лекция	3	Знакомство с программой «Я для России»		
2				Лекция	3	Что значит «Я», «Родина», «Россия»		Сообщения
3				Экскурсия	3	Экскурсия по городу. Участие в выставке «День садовода».		
4				Лекция	3	Почему меня так называли. Кто и что влияет на судьбу человека.		Сообщения
5				Практич	3	Оформление в		

				еское занятие		дневнике странички «Почему меня так назвали».		
6				Анкетир ование. Проект	3	Анкетирование . Беседы с родителям. История дома, его функции. Почему и когда построен дом. История строительства. Характеристик а строения, его особенности.		Анкеты. Проекты
7				Практич еское занятие	3	Сбор материала о своем доме, беседы с родителями, соседями, Зстарожилами дома.		
8				Практич еское занятие	3	Оформление странички «Строительств о моего дома		
9	Октяб рь			Лекция	6	Душа дома – его люди. Кто живет в доме? Родители, братья, сестры, другие родственники. Их роль в обустройстве быта дома, развитии города.		
10				Практич еское занятие	3	Сбор материала о людях, которые живут в доме.		
11				Практич еское занятие	3	Работа в библиотеках, архивах.		Проект
12				Практи ческое занятие	6	Встречи с этими людьми, беседы с родственникам		Запись воспомин аний

						и, запись воспоминаний, чтение документальных материалов.		
13				Проект	6	Традиции моего дома Подготовка работ о замечательных людях своего дома. «История строительства», «Люди, которые в нем живут», «Мой дом»		Проект
14	Ноябрь			Практическое занятие	6	Моя родословная. Понятия «род, родословная, родственники, степень родства». Правила составления родословной. Сбор сведений о своих родителях.		
15				Практическое занятие	3	Сбор сведений о своих родителях, бабушках, дедушках и т.д. Составление родословной.		Составление родословной
16				Практическое занятие	3	Оформление выставки «Моя родословная»		
17				Лекция	3	Я – семья – фамилия. Что в имени моем. Значение имени и фамилии.		Сообщение
18				Практич	3	«Традиции		Сочинени

				еское занятие		моей семье» Написание сочинений «Вечер в семейном кругу», «Занятия моей семьи»		е
19				Практич еское занятие	3	Мои родственники в истории и на карте России. На кого я хочу быть похожим.		Сообщен ие
20	Декаб рь				6	Организация конкурсной программы совместно с родителями с известными людьми родного города: родственникам и, жителями своего дома. Составление сценария, отработка номеров, приглашение участников вечера, проведение конкурсной программы с известными людьми родного города «Когда мы вместе»		Конкурс
21				Защита проекта	3	Выступление на конкурсе «Отечество – 2018»		Исследо вательск ая работа
22				Практи ческое	3	«Секреты бабушкиного сундука». Сбор вещей,		Проект

				занятие		игр наших бабушек и дедушек.		
23				Лекция. Экскурсия	6	Изучение народных праздников, обрядов. Посещение этнографических музеев. Экскурсия в Центр краеведения и туризма.		
24				Практическое занятие	3	Акции «Милосердие», «Поздравляем». Организация и оказание конкретной помощи ветеранам педагогического труда, престарелым, детям – инвалидам, поздравление с праздником		
25				Практическое занятие	3	Новогодний карнавал		
26	Январь			Экскурсия	6	Проведение игр у новогодней елки. Экскурсия по городу		
27				Практическое занятие	6	Работа в музее имени В. Кубанева. Творчество поэта, выпускника школы № 1 1938 года, участника Великой Отечественной войны В. М. Кубанева.		Обновление фондов
28				Практич	6	Переписка с		Переписка

				еское занятие		сестрой поэта М. М.Калашников ой, подготовка лекторов, организация экскурсий по музею, чтение произведений В. Кубанева.		а
29				Практич еское занятие	6	Работа в архивах, чтение документальны х источников. Выявление людей, способствующих их развитию культуры в нашем крае. Исследование и сопоставление фактов.		Исследо вательск ая работа
30	Февра ль			Практич еское занятие	6	Организация вечера - встречи с известными людьми родного края «Тамбовщина, ты - часть моей России». Составление сценария, отработка номеров, приглашение участников вечера.		
31				Практи ческое занятие	6	Проведение вечера - встречи с известными людьми родного края. Подготовка исследовательс ких работ о жизни и творчестве		Исследо вательская работа

						известных земляков		
32				Лекция	3	Литературное творчество поэтов и писателей родного города. Знакомство с именами поэтов и писателей родного края. Выявление новых талантов.		
33				Практическое занятие	3	Организация и поздравление ветеранов с праздником «День защитника Отечества».		
34				Лекция	3	Развитие туризма в нашей стране. Роль государства и органов образования в развитии детско-юношеского туризма. Виды туризма		
35				Лекция	3	Туристско-краеведческое движение «Отечество», основные направления движения.		
36	Март			Практическое занятие	6	Акции «Милосердие», «Поздравляем». Организация и оказание конкретной помощи ветеранам педагогическог		

						о труда, престарелым, детям – инвалидам, поздравление с праздником.		
37				Практи ческое занятие	9	Организация вечера - встречи с поэтами и писателями родного города «При свете свечи». Составление сценария, отработка номеров, приглашение участников вечера. Проведение вечера - встречи с поэтами и писателями родного города.		Исследов ательская работа
38				Лекция	3	Воспитательна я роль тури зма.		Сообщен ия
39				Лекция	3	Значение туристско- краеведческой деятельности в развитии личности. Ее роль в подготовке к защите Родины, в выборе профессии, в формировании общей культуры личности, правильного		Сообщен ия

						поведения в природе и обществе.		
40				Лекция	3	Законы, правила, нормы и традиции туризма и своего коллектива		Сообщения
41	Апрель			Лекция	3	Понятие о личностном и групповом снаряжении.		Сообщения
42				Лекция	3	Типы рюкзаков, спальных мешков. Правила размещения предметов в рюкзаке.		Сообщения
43				Лекция	3	Работа со снаряжением, уход за ним, ремонт.		
44				Лекция	3	Организация туристского быта. Основные требования к месту привала и бивака.		Сообщение
45				Лекция	3	Устройство и установка палаток разных типов.		Сообщение
46				Лекция	3	Типы костров. Правила разведения костра. Заготовка дров. Меры безопасности при обращении с огнем и при заготовке дров.		Сообщение
47				Практическое занятие	6	Акция «Поздравляем». Организация и поздравление		

						ветеранов педагогического труда, престарелых, детей – инвалидов с праздниками.		
48	Май			Лекция	3	Туристские постоянные и временные должности в группе.		Сообщение
49				Лекция	3	Порядок движения группы на маршруте.		Собщение
50				Лекция	3	Состав походной аптечки, перечень и назначение лекарств. Показания и противопоказания к применению лекарственных препаратов.		Сбор аптечки
51				Лекция	3	Хранение, транспортировка, пополнение походной аптечки. Лекарственные растения, возможности их использования в походных условиях.		Сообщение

52				Практическое занятие	3	Подготовка к походу, путешествию. Определение цели и района похода. Распределение обязанностей в группе. Составление плана подготовки похода.		
53				Практическое занятие	3	Изучение района похода. Разработка маршрута, составление плана-графика движения. Подготовка личного и общественного снаряжения		
54				Поход	6	Поход по местам родного края		Отчет о походе

Методические материалы

№ п/п	Название раздела, темы	Материально-техническое оснащение, дидактико-методический материал	Формы, методы, приемы обучения	Формы подведения итогов
1	«Край родной, навек любимый»	презентации и учебные фильмы. Проектор, ноутбук, экран	лекция, беседа, рассказ, экскурсии, встречи с интересными людьми	анкетирование, тестирование, проекты, выступления
2	«Литературные тропинки Тамбовщины»	презентации и учебные фильмы, литературные сценарии. Проектор, ноутбук, экран. Методические разработки.	лекция, беседа, рассказ, экскурсии, встречи с интересными людьми	анкетирование, тестирование, конкурсы, выступления, проекты
3	«Дом без одиночества»	Сценарии. Проектор, ноутбук, экран, методические разработки. Конкретная адресная помощь.	беседа, конкретная адресная помощь, акции «Поздравляем», «Милосердие», вечера-встречи	тестирование, анкетирование, конкретная адресная помощь
4	«В здоровом теле»	презентации, учебные фильмы, топографические карты.	лекция, беседа, рассказ, экскурсии, поход выходного дня	тестирование, анкетирование, конкурс,

здоровый дух»	Проектор, ноутбук, экран. Наглядные пособия, туристское снаряжение.	соревнования, тренировочный и зачетный поход
---------------	---	--

Календарный учебный график 2 года обучения

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Сентябрь			Лекция	6	Составление плана. Инструктаж по ТБ. Как правильно вести краеведческие исследования.		Сообщения
2				Лекция	6	Истоки родных улиц.		Сообщения
3				Лекция	3	Главная улица города «История моей улицы. Ее место в городе»		Исследовательская работа
4				Лекция	3	Памятники истории и культуры.		Сообщения
5				Лекция	3	Достопримечательности города как объект краеведческой деятельности		Сообщения
6				Экскурсия	3	Экскурсия по городу		
7	Октябрь			Практические дела	6	Акция «Милосердие», «Поздравляем. Поздравление ветеранов с Днем пожилого человека.		

8				Практические дела	6	Акция «Поздравляем». Поздравление учителей, ветеранов педагогического труда с Днем учителя.		
9				Лекция	3	Архитектурный облик города.		Сообщения
10				Лекция	9	Храмы города		Сообщения
11	Ноябрь			Лекция	3	История Троицкого монастыря. Экскурсия в ЦГЛ.		Экскурсия
12				Лекция	6	Современные районы города		Сообщения
13				Лекция	6	Парки и скверы		Сообщения
14				Лекция	6	Предприятия родного города.		Сообщения
15				Лекция	3	Культурная жизнь края. Роль Г.Р.Державина в развитии края.		Сообщения
16	Декабрь			Литературный вечер	6	Литературно-музыкальная гостиная «И дым Отечества нам сладок и приятен»		
17				Лекция		Значение общения в нашей жизни.		Сообщение
18				Практическое занятие	6	Оказание помощи престарелым, одиноким людям, инвалидам. Поздравление с Праздником		
19				Практическое занятие	6	Новогодняя карусель		

20	Январь			Игры	3	Гулянья у елки.		
21				Практическое занятие	6	Вечер «Русские традиции»		
22				Практическое занятие	6	Работа в музее В.Кубанева		
23				Практическое занятие	3	Поэты и писатели Тамбовщины.		Исследовательская работа
24				Практическое занятие	3	Поэты и писатели, судьбою связанные с Тамбовским краем.		Исследовательская работа
25				Конференция	3	Видеоконференция «Они умножали славу Тамбовщины»		
26	Февраль			Конференция	3	Участие в конференциях по патриотической тематике.		Исследовательская работа
27				Лекция	3	Организация питания в походе.		Сообщение
28				Лекция	3	Личная гигиена туриста, профилактика различных заболеваний.		Сообщение
29				Практическое занятие	3	Поздравление с праздниками ветеранов.		
30				Игры	6	Конкурсная программа «Вместе весело шагать...»		
31				Лекция	3	Ведение походной документации.		Сообщение
32	Март			Практическое занятие	6	Акция «Милосердие», «Поздравляем»		

						. Поздравление ветеранов с Днем 8 Марта.		
33				Игра	6	Конкурсная программа «Я миллионы женских рук целую».		
34				Лекция	3	Техника и тактика в туристском походе.		Сообщение
35				Лекция	3	Обеспечение безопасности в походе.		Сообщение
36				Лекция	6	Причины возникновения аварийных ситуаций в походе и меры их предупреждения.		Сообщение
37	Апрель			Конкурс	6	Конкурсная программа «Папа, мама, я - дружная семья!»		
38				Лекция	6	Подготовка к походу, путешествию.		
39				Практическое занятие	3	Работа в школьном архиве		
40				практическое	3	Работа в музейной комнате		
41				Практическое	6	Акция «Зеленая долина».		
42	Май			Практическое занятие	6	Акция «Милосердие», «Поздравляем. Поздравление ветеранов с Днем Труда и мира, Днем Победы.		
43				Практическое	6	Шествие по улицам города в праздничной		

				занятие		колонне. Возложение венков к обелискам. Акция «Бессмертный полк».		
44				Практиче ское занятие	6	Встреча с ветеранами Великой Отечественной войны.		Запись воспоми наний
45				Поход	6	Поход по местам родного края		Отчет о походе

Методические материалы

№ п/п	Название раздела, темы	Материально-техническое оснащение, дидактико-методический материал	Формы, методы, приемы обучения	Формы подведения итогов
1	«Край родной, навек любимый»	презентации и учебные фильмы. Проектор, ноутбук, экран	лекция, беседа, рассказ, экскурсии, встречи с интересными людьми	анкетирование, тестирование, проекты, выступления
2	«Литературные тропинки Тамбовщины»	презентации и учебные фильмы, литературные сценарии. Проектор, ноутбук, экран. Методические разработки.	лекция, беседа, рассказ, экскурсии, встречи с интересными людьми	анкетирование, тестирование, конкурсы, выступления, проекты
3	«Дом без одиночества»	Сценарии. Проектор, ноутбук, экран, методические разработки. Конкретная адресная помощь.	беседа, конкретная адресная помощь, акции «Поздравляем», «Милосердие», вечера-встречи	тестирование, анкетирование, конкретная адресная помощь
4	«В здоровом теле здоровый дух»	презентации, учебные фильмы, топографические карты. Проектор, ноутбук, экран. Наглядные пособия, туристское снаряжение.	лекция, беседа, рассказ, экскурсии, поход выходного дня	тестирование, анкетирование, конкурс, соревнования, тренировочный и зачетный поход

Календарный учебный график 3 года обучения

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Сентябрь			Лекция	3	Инструктаж по ТБ. Известные люди города.		Сообщения
2				Лекция	3	Роль известных людей в развитии города		Сообщения
3				Практическое занятие	3	Изучение газетных статей		
4				Практическое занятие	3	Запись воспоминаний.		Запись воспоминаний
5				Практическое занятие	3	Наша гордость. Составление сценария к вечеру-встречи.		Сценарий
6				Вечер - встреча	3	Вечер-встреча с участниками клуба «Островок».		
7				Лекция	3	Соратники и продолжатели дела И.В.Мичурина.		Сообщения
8				Практическое занятие	3	Рассказ-эстафета «Его имя носит город»		
9	Октябрь			Практическое занятие	3	Инструктаж по ТБ. Экскурсия на Привокзальную площадь		
10				Лекция	3	Открытие памятника И.В.Мичурину		
11				Практическое занятие	3	История школы № 1 Работа в школьном музее (архив, обновление стендов, переписка)		
12				Практическое	3	Работа в школьном музее (

				занятие		отбор экспонатов)		
13				Лекция	3	Известные выпускники		Сообщения
14				Практическое занятие	3	Встреча с выпускниками		
15				Практическое занятие	6	Встреча с выпускниками. Просмотр экспонатов		
16	Ноябрь			Практическое занятие	3	Чтение стихов В.Кубанева.		Чтение стихов
17				Лекция	3	Инструктаж по ТБ. Встреча с тамбовской поэтессой Л.Ништ.		Исследовательская работа
18				Лекция	6	Известные выпускники МБОУ СОШ №1. «Яркие школьные года».		Сообщения
19				Лекция	3	История школы. Открытие мемориальной доски Тихомирову		
20				Лекция	3	Тамбовщина в годы Великой Отечественной		Сообщения
21				Практическое занятие	6	Встреча с ветеранами Великой Отечественной войны		Запись воспоминаний
22	Декабрь			Лекция	6	История 933 СП		Исследовательские работы
23				Лекция	6	«Моя семья в годы Великой Отечественной войны». Подготовка проектов.		Проекты
24				Лекция	3	«Девчонки, победившие войну»		
25				Практическое	6	Поздравление ветеранов		

				занятие				
26				Практическое занятие	3	Новогодняя сказка		
27	Январь			Игра	3	Рождественские посиделки		
28				Игра	3	Гадание у новогодней елки		
29				Лекция	3	Игрушки моей бабушки		
30				Лекция	3	Календарь памятных дат Поэтические символы России		
31				Практическое занятие	9	Работа в музее имени В.Кубанева		
32				Защита проектов	3	Значение литературного творчества поэтов и писателей родного края.		
33	Февраль			Лекция	6	Литературная композиция « В кругу поэтов земли Тамбовской»		
34				Конкурс	6	Конкурсная программа «Надежная крепость».		
35				Практическое занятие	6	Оказание помощи одиноким людям в рамках акции «Милосердие».		
36				Практическое занятие	6	Акция «Поздравляем». Встреча с ветеранами.		
37	Март			Практическое занятие	6	Акция «Поздравляем». Встреча с ветеранам.		
38				Лекция	3	Обеспечение безопасности в туристском походе и на тренировочных		Сообщение

						занятиях.		
39				Лекция	3	Основные приемы по оказанию первой доврачебной помощи в походе.		Сообщения
40				Лекция	3	Приемы транспортировки пострадавшего.		Сообщения
41				Экскурсия	3	Посещение краеведческого музея. Инструктаж по ТБ.		
42				Экскурсия	3	Посещение дома-музея Голицыных. Инструктаж по ТБ.		
43				Практическое занятие	3	Акция «Зеленая долина». Посадка рассады.		
44	Апрель			Лекция	3	Техника движения и техника преодоления естественных препятствий в походе		Сообщения
45				Практическое занятие	3	Отработка навыков в городском парке.		
46				Лекция	3	Психологические аспекты взаимоотношений в группе		Сообщения
47				Лекция	3	Действие группы в аварийных ситуациях.		Сообщения
48				Экскурсия	3	Посещение музея 161 СД. Инструктаж по ТБ.		
49				Экскурсия	3	Посещение музея воинов-интернационалистов. Инструктаж по ТБ.		

50				Практическое занятие	6	Защита творческих работ на конференции «Лестница к успеху».		Защита проекта
51	Май			Практическое занятие	6	Первомайская акция. Поздравление ветеранов, возложение венков к обелискам. Инструктаж по ТБ.		
52				Практическое занятие	3	Посещение библиотеки. Чтение книг о защитниках Родины.		Чтение книг
53				Практическое занятие	6	Вечер «Поем мы песни той войны».		
54				Экскурсия	3	Посещение музея 161 С Д. Инструктаж по ТБ.		
55				Поход	6	Подготовка к походу, путешествию. Поход по местам родного края		Отчет о походе

Методические материалы

№ п/п	Название раздела, темы	Материально-техническое оснащение, дидактико-методический материал	Формы, методы, приемы обучения	Формы подведения итогов
1	«Край родной, навек любимый»	презентации и учебные фильмы. Проектор, ноутбук, экран	беседа, рассказ, экскурсии, встречи с интересными людьми	анкетирование, тестирование, проекты, выступления
2	«Литературные тропинки Тамбовщины»	презентации и учебные фильмы, литературные сценарии. Проектор, ноутбук, экран. Методические разработки.	лекция, беседа, рассказ, экскурсии, встречи с интересными людьми	анкетирование, тестирование, конкурсы, выступления, проекты
3	«Дом без одиночества»	Сценарии. Проектор, ноутбук, экран,	беседа, конкретная адресная помощь, акции	тестирование, анкетирование,

	а»	методические разработки. Конкретная адресная помощь.	«Поздравляем», «Милосердие», вечера- встречи	конкретная адресная помощь
4	«В здоровом теле здоровый дух»	презентации, учебные фильмы, топографические карты. Проектор, ноутбук, экран. Наглядные пособия, туристское снаряжение.	лекция, беседа, рассказ, экскурсии, поход выходного дня	тестирование, анкетирование, конкурс, соревнования, тренировочный и зачетный поход

Материально-техническое обеспечение программы

Для занятий необходимы:

- учебный кабинет;
- спортивная площадка;
- проектор, экран;
- доска;
- компьютер;
- специальное туристское снаряжение для походов;
- специальное туристское снаряжение для занятий;
- медицинская аптечка;
- компасы - 2 шт.

Рекомендуемый перечень личного туристского снаряжения учащегося

1. Рюкзак для туристских прогулок.
2. Спальный мешок.
3. Туристские ботинки или обувь на твердой подошве.
4. Обувь спортивная.
5. Сапоги резиновые.
6. Фляжка или емкость для питьевой воды (1–1,5 л).
7. Головной убор.
8. Штормовка и брюки (ветрозащитный костюм).
9. Спортивный тренировочный костюм.
10. Свитер шерстяной.
11. Брюки ветрозащитные.
12. Столовые принадлежности (тарелка, кружка, ложка, нож складной).
13. Блокнот и ручка.
14. Мазь от кровососущих насекомых.
15. Коврик туристский.
16. Перчатки рабочие.
17. Носки шерстяные.

Методическое обеспечение программы

В процессе реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-педагогической направленности «Я для России» предусматриваются как теоретические, так и практические занятия. Учебный материал отбирается по принципу от простого к сложному. На первом году обучения обучающиеся приобретают базовые знания, развивается заинтересованность в работе по программе. В дальнейшем знания углубляются и расширяются в соответствии с возрастом и приобретённым опытом работы в объединении.

Для успешной реализации программы необходимо на занятия приглашать интересных людей, различных специалистов: врачей, литераторов, актеров, авторов-исполнителей, учителей, туристов, краеведов.

Большую помощь в проведении занятий могут оказать ветераны Великой Отечественной войны, работники музеев, архивов и других учреждений. На занятиях могут использоваться различные наглядные пособия, организовываться просмотры фильмов, слайдов, выставок.

Также необходимо, чтобы руководитель данного объединения имел опыт участия в походах, путешествиях, хорошо знал историю своего края, творчески подходил к осуществлению цели и задач программы, осмыслению содержания. Руководитель должен содействовать развитию инициативы, создавать благоприятные условия для работы в тесном деловом контакте, проявлять глубокий интерес к делам обучающихся, завоевывать их доверие, видеть в них положительные черты и качества. Необходимо приобщать детей к чтению художественной литературы, направлять их читательские интересы; организовать совместный досуг подростков и родителей; убедить подростков в необходимости самовоспитания; учитывать индивидуальные возможности и особенности подростка, уважать в нем человека, личность; поощрять подростков, отмечать даже незначительные успехи.

В основе всей работы по реализации данной программы должно быть добро, справедливость, уважение к каждому человеку, чтобы дети и взрослые равноправно сотрудничали, чтобы ребенок мог найти защиту своим интересам.

Формы аттестации обучающихся

Формы промежуточной аттестации по программе «Я для России» следующие:

- выпуск стенгазеты или бюллетеня к основным краеведческим датам;
- подготовка сообщений, докладов и выступление с ними на занятиях, конференциях, классных часах на краеведческую тематику;
- подготовка творческих работ: сочинений, эссе, статей для газет;
- подготовка исследовательских работ по краеведению и участие в конкурсах разных уровней;
- тесты, анкетирование;
- соревнования по туристским дисциплинам.

Формой итоговой аттестации является отчет о походе, экспедиции, подготовленный членами объединения.

Информационные источники Список литературы для детей.

1. Белых М. П. Привет из Козлова (часть первая). – Мичуринск, 1999.
2. Белых М. П. Привет из Козлова (часть вторая). – Мичуринск, 2000.
3. Белых М. П. Сказания о Козловских храмах. – Мичуринск, 2007.
4. Малые жанры русского фольклора. – М.: Высш. шк., 1986.
5. Мичуринская подвижница схимонахиня Серафима (Белоусова). – Тамбов: ТОГУП «Тамбовполиграфиздат», 2005.
6. Утраченные святыни. – Мичуринск, 1992.
7. Хомякова И. М. Живая краса родного края. – Воронеж: Цент.-Черноз. кн. изд-во, 1980.

Список литературы для педагогов.

1. Аникин А. Русские пословицы и поговорки. – М., 1998.
2. Белых М. П. Однажды в Козлове. – Мичуринск: ОАО «Издательский дом Мичуринск», 2010.
3. Белых М. П. Привет из Козлова (часть первая). – Мичуринск, 1999.
4. Белых М. П. Привет из Козлова (часть вторая). – Мичуринск, 2000.
5. Белых М. П. Сказания о Козловских храмах. – Мичуринск, 2007.
6. Белых М. П. Шагая из XXVII века... - Мичуринск, 2008.
7. Дубасов И. И. Очерки из истории Тамбовского края. – Тамбов, 1993.
8. Козлов-Мичуринск: Прошлое и настоящее. – Мичуринск, 1990.
9. Короткова М. В. Путешествие в историю русского быта. – М.: Русское слово, 1998.
10. Кострикин В. К. Город старый, город новый. – Воронеж: Центр.-Черноз. кн. изд-во. 1987.
11. Кострикин В. К. Крепость Козлов-Мичуринк-наукоград в истории России XVIII-XXI веков: ИД «Мичуринск», 2007.
12. Краеведение. – М., 1987.
13. Круглый год. Русский земледельческий календарь. – М., 1991.
14. Малые жанры русского фольклора. – М.: Высш. шк., 1986.
15. Мичуринская подвижница схимонахиня Серафима (Белоусова). – Тамбов: ТОГУП «Тамбовполиграфиздат», 2005.
16. Народный месяцеслов. – М.: Современник, 1991.
17. Наш край Тамбовский. – Тамбов, 1989.
18. Никулин И. С. Мичуринские были. - Воронеж: Центр.-Чернозем. кн. изд-во, 1973.
19. Памятники природы тамбовской области. – Воронеж: Центр.-Черноземн. кн. изд-во, 1983.

20. Соколов А. С., Соколова Л. А. Экология растений. – Тамбов: «Издательство Юлис», 2006.
21. Утраченные святыни. – Мичуринск, 1992.
22. Фионова и др. Экология животных. – Тамбов: ООО «Издательство Юлис», 2007.
23. Хомякова И. М. Живая краса родного края. – Воронеж: Цент.-Черноз. кн. изд-во, 1980.

Интернет-источники

1. Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия [Электронный ресурс] . - <http://megabook.ru/> - (дата обращения: 11.07.2017).
2. Российская музейная энциклопедия [Электронный ресурс] . - http://www.museum.ru/RME/mb_fonds.asp. - (дата обращения: 11.07.2017).

Приложения

Оценочный материал

- участие в муниципальных, региональных, всероссийских конкурсах, научно – практических конференциях, слётах;
- тестирование;
- оформление альбомов, стенгазет;
- подготовка сценариев, проведение вечеров-встреч;
- освоение учащимися программы по годам обучения;
- подготовка творческих проектов;
- участие в походах;
- текущий (практические занятия или опрос после каждой темы);
- итоговый (в конце освоения каждого раздела программы – зачётный поход).

Приложение № 1

Тестовый контроль «Выживание в природе»

Форма проведения: тестовый опрос

Цель: проверка знаний по действиям обучающихся в экстремальных ситуациях.

Задание: вписать в карточку индекс выбранного ответа **а**, **б** или **в** в графу рядом с номером вопроса.

Контрольная карточка ответов на вопросы по правилам поведения в экстремальных ситуациях

Ф.И.обучающегося

номер вопроса	индекс ответа	номер вопроса	индекс ответа
1		6	
2		7	
3		8	
4		9	
5		10	

Вопросы:

1. Находясь в лесу (поле) зимой, вы, кажется, отморозили руку. Будете ли вы:

- а) растирать ее снегом,
- б) согреть около костра,
- в) согреть собственным теплом, растирая шерстяной тканью.

2. Внезапно разразилась сильная гроза. Вы видите, что приближаются интенсивные вспышки молнии Ваши действия:

- а) спрятаться под высокое дерево,
- б) остаться на открытой местности и продолжить движение,
- в) остановиться, накрыться палаткой и переждать.

3. Вам предстоит совершить длительный переход. Задолго до конечного пункта вы обнаружили потертости на ногах. Как вы поступите:

- а) протрете подошвы обуви бензином, намочите носки водой и наденете обувь,
- б) время от времени будете передевать носки с одной ноги на другую или наденете носки наизнанку,
- в) наденете обувь на босую ногу.

4. В жаркий знойный день, вы чувствуете, что язык начинает распухать от недостатка воды. Следует ли вам

- а) сбросить одежду и продолжить движение,
- б) плотно застегнуться и продолжать движение,
- в) плотно застегнуться, найти тень и дождаться вечера, затем продолжить движение.

5. От дыма лесного пожара вы начинаете задыхаться, он слепит вас. Как следует поступить:

- а) продолжать движение, не обращая внимание на дым,
- б) укрыться на высоком дереве,
- в) ползти, прижимаясь к земле

6. Совершая поход, вы попали в район, где много ядовитых змей. Будете ли вы во время движения:

- а) производить как можно больше шума ногами,
- б) идти тихо и спокойно, чтобы не привлекать внимание змей,
- в) двигаться медленно, с остановками, через каждые 5-6 шагов внимательно осматривая заросли впереди.

7. Если в походе вас укусила ядовитая змея, вы будете:

- а) накладывать жгут, чтобы препятствовать проникновению яда,
- б) часть яда выдавить с кровью или отсосать ртом,
- в) прижечь место укуса огнем или сигаретой.

8. Вы находитесь в лесу и зовете на помощь товарищей. Как вы должны кричать, чтобы вас услышали с большого расстояния:

- а) кричать громко, но низким тоном,
- б) свистеть с помощью пальцев

9. Вы передвигаетесь по засушливой местности и очень хотите пить. У вас с собой полная фляга воды, но пополнить свои запасы в ближайшие несколько дней вы не сможете. Как следует поступить:

- а) беречь воду и пить примерно по чашке день
- б) утолить жажду, выпив примерно половину имеющейся воды,
- в) пить часто по одному глотку.

10. При какой толщине льда могут переходить водоем отдельные пешеходы:

- а) 2-3 см
- б) 5-7 см
- в) 7-12 см

Критерии оценки: ответы на теоретические вопросы оцениваются по 10 балльной шкале, каждый правильный ответ оценивается в 1 балл:

высокий уровень (В) - 10-9 баллов

выше среднего (ВС) - 8-9 баллов

средний уровень (С) – 7-6 баллов

ниже среднего (НС) - 4-6

низкий уровень (Н) – 3-0 баллов

Приложение № 2.

Практическая работа по теме «Рюкзак. Укладка рюкзака»

Цель: проверка теоретических знаний по теме и умения правильно укладывать рюкзак.

Практическая подготовка.

Задание: уложить рюкзак, используя предложенные предметы из личного снаряжения туриста.

Перечень предметов:

- комплект посуды,
- спальный мешок,
- пенополеуритановый коврик,
- сменная обувь,
- предметы личной гигиены: полотенце, зубная щетка, паста, мыло ит.д.
- смена белья,
- дождевик,
- аптечка,
- штормовка,
- канцелярские принадлежности,
- продуктовый набор

Штрафные баллы:

-
- неправильно уложен спальный мешок – 1 б,
- вещи не упакованы в полиэтиленовые пакеты -1 б,
- уложенные вещи при ходьбе гремят- 1 б,
- не подогнаны лямки рюкзака – 1 б,
- не застегнуты крепления рюкзака - 1 б.

Теоретическая подготовка:

Правильный ответ на каждый вопрос оценивается в 1 балл

Задание: дополни предложения:

1. При укладке рюкзака нельзя: -

-

-

2. Правило укладки рюкзака: тяжелое -

мягкое -

объемное -

предметы первой необходимости –

3. Допустимый вес рюкзака для моего возраста:

4. Полиэтиленовый вкладыш большего, чем рюкзак размера нужен, чтобы

5. Чтобы предохранить плечи от потертостей и наминов, нужно

Критерии оценки: укладка рюкзака и ответы на теоретические вопросы оцениваются по 10 балльной шкале:

высокий уровень (В) - 9-10 баллов

средний уровень (С) - 6-8 баллов

низкий уровень (Н) - 0-5 баллов

Протокол проверки знаний по теме «Рюкзак. Укладка рюкзака»

№ п/п	Ф. И. обучающегося	теоретические знания					практич. умения		общий балл (1+2+3+4+5+ практич. оценка)	уровень
		1	7	3	4	5	штрафы	оценки		

Приложение № 3.

Проверочная работа на знание основ ориентирования.

Цель: проверка уровня приобретенных теоретических знаний и практических умений и навыков.

Оборудование: карточки с контрольными заданиями по теме, компасы, транспортиры.

Контрольные вопросы и задания:

Теоретические знания: Обведи правильный вариант ответа:

1. Ориентироваться на местности - это значит:

- а) уметь находить точку своего стояния,
- б) уметь определять стороны горизонта,
- в) узнать по описанию местность,
- г) уметь найти точку своего стояние и направление движения относительно горизонта.

2. В какое время суток Луна находится на севере:

- а) в 0 часов,
- б) в 1 час,
- в) в 2 часа.

3. Если определять стороны горизонта с помощью Солнца и часов, то какой угол нужно делить пополам:

- а) между часовой стрелкой, направленной на Солнце и цифрой 1 на циферблате часов,
- б) между часовой стрелкой, направленной на Солнце и цифрой 12 на циферблате,
- в) между часовой стрелкой, направленной на Солнце и минутной стрелкой.

4. Определить стороны горизонта можно по годовым кольцам спиленных деревьев.

Расстояние между ними больше:

- а) с юга,
- б) с севера,
- в) с запада,
- г) с востока.

Приложение № 4.

Практическая работа по теме «Палатка. Установка и сборка палатки»

Цель: проверка умения обучающихся правильно выбирать место для установки палатки и знания приемов установки палатки.

Условия проведения: практическая работа проводится на местности в районе Панского леса Заворонежского лесничества. Работа осуществляется в микрогруппах по 2 человека.

Оборудование: двускатные палатки, карточка, фиксирования результатов промежуточной аттестации обучающихся, секундомер.

Задание: выбрать в соответствии с требованиями безопасности и комфортности место для установки палатки и установить двускатную палатку на 2 стойки и 10 колышек (стойки устанавливаются снаружи палатки).

Карточка результатов промежуточной аттестации по теме: Палатка. Установка палатки

№ п/п	Ф. И. обучающихся	штрафные баллы					сумма штрафа	бонусный балл	оценка по 10-балльной шкале	уровень
		1	2	3	4	5				
1.										
2.										
3.										
4.										
5.										
6.										
7.										
8.										

Примечание: бонусный балл выставляется микрогруппе, показавшей лучшее время установки палатки.

Штрафы:

1. неправильно выбрано место для установки палатки - 16.,
2. перекося палатки - 16.,
3. потеря колышка - 16.,
4. складки на скатах палатки -16.,
5. завал палатки - 16.

Критерии оценки: высокий (В) – 9-10 баллов, средний(С) – 6-8 баллов, низкий(Н) – 3-5 баллов

Приложение № 5.

Проверочная работа по теме «Топографические знаки»

Цель: выявить степень усвоения обучающимися топографических знаков.

Условия проведения: проверочная работа проводится в виде индивидуальной работы по карточкам.

- Задание:** 1 - написать название изображенных на карточке топографических знаков, 2 - зарисовать топографические знаки, указанные в карточке.

Приложение № 6.

Проверочная работа по теме: Костры. Типы костров. Костровое оборудование

Цель: проверка знаний, умений, навыков по данной теме.

Условия проведения: Проверочная работа проводится в 2 этапа: 1-й - Организация кострища, 2-й - Типы костров. Проверочная работа проводится на местности.

Оборудование: саперные лопатки, вода, емкость для воды, костровое оборудование, спички, дрова, карточки с названиями типов костров, карточка фиксирования результатов.

Задание:

- а) на предложенном участке местности выбрать в соответствии с требованиями безопасности место для организации кострища, организовать кострище, установить костровое оборудование.
- б) в зависимости от задания на карточке сложить определенный тип костра, назвать его назначение.

Предлагаемые типы костров: шалаш, таежный, камин, полинезийский, звездный, колодец, решетка, нодья.

Карточка результатов по теме Костры.

Типы оценки результатов по теме Костры. Типы костров. Костровое оборудование

№	Ф. И. обучающихся	штрафы	сумма	оценка по 1	уровень
---	-------------------	--------	-------	-------------	---------

п/п	1	2	3	4	5	штрафов	10-балльной шкале
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							

Штрафы:

1. неправильно выбрано место для кострища - 1 б.
2. дерн снят небрежно и не полит водой - 1 б.
3. неправильно установлено костровое оборудование - 1 б.
4. неправильно сложен тип костра - 1 б.
5. неправильно названо назначение выбранного типа костра - 1 б.

Критерии оценки:

Низкий уровень успеваемости (**Н**)

Ниже среднего уровня (**НС**)

Средний уровень успеваемости (**С**)

Выше среднего уровня (**ВС**)

Высокий уровень успеваемости (**В**)

Приложение № 7.

Изучение психологического климата в детском объединении.

Для проведения исследования испытуемым предлагается шкала утверждений, характеризующих их самочувствие, активность, настроение и психологический климат в детском объединении. С помощью этих ситуаций испытуемые оценивают свое доминирующее эмоциональное состояние в данной группе и, в целом, психологический климат.

Организация и проведение исследования.

Исследование может происходить индивидуально с каждым ребенком (возраст от 11 до 13 лет), а так же в групповой форме.

Для этого каждому ребенку раздается бланк с суждениями или зачитываются суждения, а дети оценивают, насколько то или иное суждение точно характеризует их состояние по четырех балльной системе.

Обработка результатов.

Для подсчета баллов необходимо сосчитать все баллы и найти средний показатель. В вопросах 3, 5, 12 и 14 баллы приравниваются соответственно:

4 → к 1

3 → к 2

2 → к 3

1 → к 4 баллам.

Сумма баллов, с учетом внесенных изменений, набранная по 15 шкалам, делится на 15 и в результате получается средний показатель, преобладающий у данного ребенка.

Ребенок, получивший **от 2 до 2,5 баллов**, характеризуется отчужденностью от коллектива, либо он еще не влился в коллектив, либо имеет затруднения в общении и поэтому требует внимание со стороны педагогов и нуждается в помощи.

Дети, набравшие **от 2,6 до 3 баллов**, влились в коллектив, имеют налаженные отношения с его членами и чувствуют себя в данном коллективе достаточно комфортно.

Ребята, набравшие **от 3,1 до 4 баллов**, чувствуют себя в данном коллективе очень уверенно, находят поддержку в общении с другими членами коллектива и переживают за дела, победы и неудачи своего коллектива.

По индивидуальным показателям делается вывод в целом о психологическом климате в детском коллективе.

Приложение № 8.

Я и мой коллектив.

Прочитайте внимательно каждое из суждений и, оценив насколько суждение соответствует вашему состоянию, поставьте напротив каждого суждения тот балл, который считаете нужным.

1 - нет, не верно.

2 - пожалуй, так.

3 - верно.

4 - совершенно верно.

Над вопросом долго не раздумывай, поскольку правильных и неправильных ответов нет.

№ п/п	Суждения	Баллы (на начало уч. года)	Баллы (на конец уч. года)
1	В группе я спокоен.		
2	Мне ничего не угрожает.		
3	Я нахожусь в напряжении.		
4	Я чувствую себя свободным.		
5	Меня волнуют возможные неудачи.		

6	Я чувствую поддержку окружающих.		
7	Я ощущаю душевный покой.		
8	Я свободно делюсь мыслями и чувствами.		
9	Я уверен в себе.		
10	В группе я чувствую скованность и напряжение.		
11	Я испытываю чувство внутреннего удовлетворения.		
12	Я опасаясь неодобрения со стороны окружающих.		
13	Меня переполняет желание активно работать.		
14	В группе я чувствую себя одиноко.		
15	Я полон сил и энергии.		

Ф.И.О. _____

Возраст _____

Детское объединение _____

Каков уровень вашей самооценки?

Отвечая на вопросы, указывайте, как часты для вас перечисленные ниже состояния по такой шкале:

Очень часто 4 балла, **Часто**

- 3 балла,

Иногда - 2 балла,

Редко - 1 балл, **Никогда**

- 0 баллов

Состояния:

- 1 . Я часто волнуюсь понапрасну.
2. Мне хочется, чтобы мои друзья подбадривали меня.
3. Я боюсь выглядеть глупцом.
4. Я беспокоюсь за свое будущее.
5. Внешний вид других, куда лучше, чем мой.
6. Чувствую, что я не умею как следует разговаривать с людьми.
7. Как жаль, что многие не понимают меня.
8. Люди ждут от меня слишком многого.
9. Чувствую себя очень скованным.
10. Мне кажется, что со мной должна случиться какая-нибудь неприятность.
- 11 . Меня волнует мысль о том, как люди относятся ко мне.
12. Я чувствую, что люди говорят обо мне за моей спиной.
13. Я не чувствую себя в безопасности.
14. Мне не с кем поделиться своими мыслями.
15. Люди не особенно интересуются моими достижениями.
16. Обработка результатов.

Чтобы определить уровень своей самооценки, нужно сложить все баллы по утверждениям. Сколько получилось в сумме?

Диагноз и консультация психолога.

Если меньше **10** баллов, вам надо избавляться от чувства превосходства над окружающими, зазнайства, хвастовства. Возьмите за правило принцип: всякая конфликтная ситуация возникла из искры, которую вы высекли сами или помогли разжечь.

Если набранная сумма превышает **30** баллов, то вы себя недооцениваете. Набранное количество баллов от **10** до **30** свидетельствует о психологической зрелости, которая проявляется, прежде всего, в адекватности самоотражения, т.е. реалистической оценке своих сил, возможностей, внешности. Вам по плечу самые серьезные дела. Дерзайте.

Видимо, далеко не просто достичь успеха такому человеку, который не способен объективно оценивать свои достоинства и недостатки, неадекватное представление о себе является нередко источником выбора ложных путей к самоутверждению, непомерных претензий и, в конечном счете, серьезных срывов, болезней и различного рода трагических исходов.

Приложение № 9

Глоссарий

Краеведение - изучение природы, населения, хозяйства, истории и культуры какой-либо части страны, административного или природного района, населенных пунктов главным образом силами местного населения. Функции научно-методических центров по краеведению выполняют краеведческие музеи.

Местность - часть территории, характеризующаяся общностью каких-либо признаков (природных, исторических или др.). В физической географии — крупная морфологическая часть географического ландшафта, комплекс урочищ.

Туризм – это поездка, путешествие физического лица в какое-либо место.

Родословная — свод данных, описывающих происхождение тех или иных существей от других существей. Наиболее часто это понятие используется для обозначения родословной человека.

Сценáрий — литературно-драматическое произведение, написанное как основа для постановки кино- или телефильма, и других мероприятий в театре и иных местах.