

УПРАВЛЕНИЕ НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ Г.МИЧУРИНСКА
ТАМБОВСКОЙ ОБЛАСТИ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР КРАЕВЕДЕНИЯ И ТУРИЗМА»
Г.МИЧУРИНСКА ТАМБОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Рассмотрена и рекомендована
к утверждению на заседании
педагогического совета
МБОУ ДО «Центр краеведения и туризма»
Протокол от 30.08.2023 № 1

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ ДО
«Центр краеведения и туризма»
С.В. Родюкова
Приказ от 31.08.2023 № 70



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
туристско-краеведческой направленности
«Юный краевед»**

Уровень освоения - базовый
Возраст обучающихся-10-12 лет
Срок обучения – 1 год

Автор-составитель:
Карандеева Алла Владимировна ,
Педагог дополнительного образования

г. Мичуринск, 2023

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ

1.	Учреждение	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Центр краеведения и туризма» г. Мичуринска Тамбовской области
2.	Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный краевед»
3. Сведения об авторах		
3.1.	Ф.И.О., должность	Карандеева Алла Владимировна, педагог дополнительного образования. Образование высшее.
4. Сведения о программе		
4.1	Нормативная база	<p>Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями, вступившие в силу с 01.01.2022);</p> <p>Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г.</p> <p>Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;</p> <p>Приказ Министерства просвещения РФ от 3.09. 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;</p> <p>Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015г.);</p> <p>Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020. № 28 «Об утверждении СП от 28.09.2020 № 28 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»</p> <p>Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения ,дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».</p> <p>Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года.</p>
4.2	Область применения	Дополнительное образование
4.3	Направленность	туристско-краеведческая
4.4	Тип программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
4.5	Вид программы	Модифицированная
4..	Уровень программы	Базовый
4.7	Возраст обучающихся по программе	10-12 лет
4.8	Продолжительность обучения	1 год, 108 часов в год

БЛОК 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

Блок № 1. «Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»

Пояснительная записка

Передача подрастающему поколению социально-нравственных ценностей предшествующих поколений, прогрессивных традиций народа осуществляется через труд, созидательную деятельность и приобщение подрастающего поколения к своей истории. Как справедливо заметил народный мастер из старинного северного города Вельска Е.М. Дружинин: «Дом не стоит без фундамента, дерево не растет с подрубленным корнем, человек не может быть без основ. Сердцевина должна быть в нем. А это - прошлое наше и светлая память о нем; народные обычаи и устои семейные: родной дом».

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный краевед» имеет туристско-краеведческую направленность, по форме организации: групповая. Уровень освоения программы: базовый, способствует выявлению и развитию интереса ребенка, его творческих возможностей и личного потенциала, направлена на воспитание и уважение к историческому прошлому нашей страны, начиная с малой родины.

Новизна программы

Новизна образовательно-воспитательной программы заключается в том, что она позволяет детям ощутить связь между жизнью предков и современной жизнью, почувствовать единство нравственных и культурных ценностей. Программа «Родные истоки» призвана дополнить, расширить и углубить знания учащихся о родном крае, увидеть его в общем ходе истории, ощутить свою связь с прошлым и настоящим страны.

Актуальность программы

Данная программа соотносится с тенденциями развития дополнительного образования и согласно Концепции развития дополнительного образования способствует формированию и развитию духовно-нравственного потенциала через саморазвитие и самосовершенствование, обеспечение духовно-нравственного, гражданского, патриотического, трудового воспитания учащихся.

На современном этапе развития общества программа отвечает запросам детей и родителей. Отмечается возросший интерес к изучению истории культуры, природы родного края. Это решение продиктовано потребностями современного российского общества и необходимостью в формировании личности гражданина, бережно относящегося к природным и социокультурным ценностям своего Отечества. Осваивая программу, дети осознают значимость наследия родного края в своей жизни и жизни близких людей, в общей судьбе народов России.

Изучение культурного наследия своего народа - это важный и актуальный раздел в работе с детьми и сегодня. Знакомство с традициями, обычаями своего народа, приобщение к духовным ценностям прошлых поколений способствует

гармоническому развитию личности, способствуют воспитанию трудолюбия, милосердия, честности, уважение к старшим, заботы о младших.

Педагогическая целесообразность

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что она:

- расширяет знания учащихся о родном крае в общем ходе истории, помогает ощутить свою связь с прошлым и настоящим страны;
- способствует формированию патриотических чувств, чувства гордости за своих земляков, свою малую Родину;
- способствует развитию: духовной памяти, чувства родства, уважения к живущим рядом, сохранения истории малой Родины для будущего поколения.

Отличительные особенности

Данная программа ориентирована на изучение историко-культурного наследия своей малой Родины как части России, помогает лучше понять закономерности исторического процесса, концентрирует и обогащает знания, развивает познавательные интересы учащихся, приобщает их к творческой деятельности, формирует практические и интеллектуальные умения и навыки.

Особенность данной программы заключается ещё и в том, что для облегчения подачи и появления элементов увлекательности некоторый материал в процессе обучения используются ИКТ-технологии, проектная деятельность, экскурсии и походы.

Отличие программы «Юный краевед» от типовых программ по туризму и краеведению состоит в том, что краеведческий раздел полностью составлен на местном материале, разработан автором программы, на него выделяется большой объем учебных часов. Данная программа знакомит очень подробно с историей заселения и освоения края, основными событиями, архитектурными, культурными, литературными, природными памятниками края, выдающимися деятелями, современной культурной жизнью края; имеет раздел, в отличие от типовых программ, знакомящий с народной культурой, бытом и традициями местности, а также предусматривает поисковую работу в этом направлении. Данная программа сориентирована не на запоминание учащимися предоставленной информации, а на активное их участие в процессе её освоения и применения. Программа обеспечивает содержательную преемственность краеведческой деятельности учащихся младшего школьного возраста.

Адресат программы

Программа предназначена для детей школьного возраста от 10 до 12 лет. Обучение проводится в группе постоянного состава, сформированной в объединение из учащихся одного или разного возраста. При планировании и организации учебного процесса предусматриваются групповая и индивидуально-групповая формы обучения.

Условия набора

Для обучения принимаются все желающие. Набор в группу проводится независимо от уровня подготовки и пола учащихся.

Количество обучающихся

Наполняемость в группах составляет 15 человек. Любой ученик имеет право быть зачисленным в состав учебной группы.

Объем и срок освоения программы.

Предлагаемая программа рассчитана на 1 год обучения. Время, отведенное на обучение, составляет 108 часов в год.

Форма и режим занятий

Форма обучения – очная. Режим занятий – занятия проводятся 1 раз в неделю, 3 академических часа, с динамическим перерывом в 10 минут, продолжительность одного учебного часа для обучающихся – 45 минут.

Формы организации учебного процесса.

Занятия по данной программе состоят из теоретической и практической частей, причем большее количество времени занимает практическая часть. Формы организации деятельности обучающихся на занятии: индивидуальная, групповая, работа по подгруппам.

Возрастные особенности обучающихся требуют, чтобы занятия велись в увлекательной форме, были эмоциональны, методически разнообразно построены, насыщены играми. Для этого на занятиях используются различные наглядные пособия, а также аудиозаписи литературных произведений и видеоматериалы. Значительное место на занятиях отводится заданиям творческого характера. Предусмотрены: беседы, игры – путешествия, праздники, выставки, экскурсии, походы, виртуальные маршруты.

На занятиях применяются различные формы деятельности: ручной труд, викторины, выставки, конкурсы и др. Школьники совершают туристско-краеведческие походы, экскурсии, экспедиции, создают проекты, выступают на конференциях с исследовательскими работами, проводят Уроки мужества, участвуют в экологических акциях. Все формы занятий направлены на формирование краеведческой культуры личности. Обучение предусматривает получение знаний не только на специальных занятиях, но и во время прогулок, экскурсий, практической работы, которые нацелены на общее развитие ребят, предполагает формирование наблюдательности, внимания и т.д.

В случае необходимости возможно применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, обеспечивающих освоение программы и оценку результатов обучения путем организации образовательной деятельности через информационно-телекоммуникационную сеть интернет с помощью систем видео-конференц-связи (на платформах: Маркетплейс, Российская электронная школа (РЭШ), ПроеКТОриЯ, Арзамас и др.).

В ходе реализации программы «Юный краевед» используются следующие педагогические технологии: группового обучения, коллективного взаимообучения, дифференцированного обучения, проблемного обучения, проектной деятельности, игровой деятельности, здоровьесберегающая технология.

Важными условиями творческого самовыражения обучающихся выступают реализуемые в педагогических технологиях идеи свободы выбора. Учащимся предоставляется право выбора творческих работ и форм их выполнения.

Структура занятия и его этапов. Занятия по данной программе состоят из теоретической и практической частей, причем большее количество времени занимает практическая часть.

Для реализации программы используются несколько типов занятий:

1. Ознакомительное занятие – педагог знакомит детей с историей родного края, страны, культурой и обычаями.

2. Обобщение и систематизация знаний. Совершенствование ЗУН. Формирование ЗУН, комплексное применение ЗУН.

3. Игра-путешествие-не просто игра с созерцанием какого-либо действия со сцены, а передвижение, чередование различных видов деятельности, помогает получать новые знания в игровой форме, чему способствует обязательная в игре роль руководителя, который вместе с детьми путешествует и направляет игру в нужное русло.

4. Мастер-класс- интерактивная форма обучения и обмена опытом, во время которого педагог рассказывает и, что ещё более важно, показывает, как своими руками сделать то или иное и применить на практике.

5. Творческая мастерская – педагогическая технология, основанная на продуманной во всех деталях модели совместной педагогической деятельности по проектированию, организации и проведению учебного процесса с безусловным обеспечением комфортных условий для участников и мастера.

6. Контрольное занятие. Занятие проверочное – (на повторение) помогает педагогу после изучения сложной темы проверить усвоение данного материала и выявить детей, которым нужна помощь педагога. Конкурсное занятие – строится в виде соревнования для стимулирования творчества детей.

7. Комбинированное занятие. Комбинированное занятие – проводится для решения нескольких учебных задач. Занятие-экскурсия – проводится в музее, на выставке, в походе с последующим обсуждением.

8. Итоговое занятие – подводит итоги работы детского объединения за учебный год. Может проходить в виде просмотров творческих работ (выставки, презентации, проекты).

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: формирование целостного представления о родном крае посредством приобщения учащихся к туристско-краеведческой деятельности.

Задачи:

Обучающие:

- формировать знания обучающихся об историческом прошлом края, жизни предков, промыслах Тамбовского края; о родном крае, об истории своей семьи, своей школы, своего города;

- познакомить учащихся с историческим краеведением как наукой, объектами изучения: храмы, монастыри, усадьбы, памятники архитектуры;

– познакомить с новыми формами организации активного досуга;

– вовлекать обучающихся в поисково-исследовательскую деятельность;

– научить технике работы с бумагой, тканью, природным материалом.

Развивающие:

- расширять кругозор;
- развивать навыки самообслуживания;
- развивать память и внимание;
- раскрывать творческие способности;
- развивать лидерские, волевые качества;
- развить организаторские и коммуникативные навыки, умение брать на себя ответственность, принимать решение.
- развивать познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности, стимулировать стремление знать как можно больше о родном крае, интереса учащихся к краеведению.

Воспитывающие:

- воспитывать чувство бережного отношения к историческому и культурному наследию своей малой Родины;
- способствовать укреплению семейных связей;
- способствовать формированию гражданско-патриотических чувств;
- воспитывать привычку рационально использовать свободное время;
- способствовать формированию культуры общения и поведения в социуме; навыков здорового образа жизни;
- воспитывать чувство коллективизма;

1.3. Содержание программы

Учебный план

	Название раздела, темы	Кол-во часов			Форма аттестации, контроля
		Всего	Теория	Практика	
	ВВЕДЕНИЕ	3	1	2	
	Вводное занятие. Знакомство с детьми. Что значит выражение «родные истоки», «малая родина», «семья», «традиции», «ценности».. Инструктаж по технике безопасности. Начальная диагностика. Игра «Давай познакомимся»	3	1	2	Анкетирование Беседа Начальная диагностика
1.	ЖИЗНЬ МОИХ ПРЕДКОВ	16	4	12	
1.1	Краткая история возникновения Тамбовского края, г.Козлова-Мичуринска.	3	1	2	Беседа Викторина
1.2	Знакомство с историей промыслов Тамбовского края. Женские и мужские ремесла Тамбовского края.	3	1	2	Творческая работа
1.3	Жилище русского человека. Мир русской избы. Преимущества и недостатки жилищ настоящего времени.	3	1	2	Беседа
1.4	Одежда моих предков. Знакомство с историей русского костюма. Женский и мужской костюм.	3	1	2	Творческая работа
1.5	Экскурсия в комнату русского быта МБОУ ДО «Центр краеведения и туризма»	4		4	Беседа

2.	Я И МОЯ СЕМЬЯ	12	2	10	
2.1	История моего рода. Моя семья. Родословная. Мои мама и папа. Моё отчество. Мои дедушка и бабушка Дорожите именем своим. Моё имя. Моя фамилия Моя родословная. Генеалогическое древо.. Составление родословного древа с небольшим количеством родственников	3	1	2	Творческая работа
2.2	Семейные ценности. Семейные традиции. Традиции и праздники в семье. Прошлое и настоящее. Петр и Феврония, как пример семьи и семейных ценностей. Этикет приема гостей и поведения в гостях. Правила сервировки стола. Праздники и будни	3	1	2	Беседа Творческая работа
2.3	Подарки для близких и друзей. Выбор подарка. Подарок своими руками. Изготовление подарка для близкого человека (мамы, папы, сестры, брата, бабушки, дедушки, крестной)	3		3	Беседа Творческая работа
2.4	Обобщение темы: «Моя семья» Оформление фотовыставки. Конкурс рисунков: «Моя семья», «Праздник в моей семье», «Путешествие всей семьёй» и др.	3		3	Творческая работа
3.	КУКЛЫ ИЗ БАБУШКИНОГО СУНДУКА	12	4	8	
3.1	История тряпичной куклы и её назначение. <i>Игровые куклы.</i> Кукла «Пеленашка». Изготовление куклы «Пеленашки»	3	1	2	Творческая работа Изготовление изделия и демонстрация
3.2	Обрядовые куклы. Изготовление куклы «Веснянка» и «Масленица»	3	1	2	Творческая работа
3.3	Обереговые куклы. Кукла «Долюшка» Изготовление куклы «Долюшка»	3	1	2	Творческая работа Изготовление изделия и демонстрация
3.4	Оформление готовых работ. Подготовка работ к выставке. Выставка. Обобщение темы. Выставка. Постановка сказки: «Жила-была куколка...»	3	1	2	Творческая работа Сюжетно-ролевая игра
4.	ГОРОД И ЕГО ЖИТЕЛИ	19	2	17	
4.1	Знакомство с историей родного края. Памятные места области. Татарский вал. Козлов – Мичуринск. Возникновение крепости «Козлов». Экскурсия в краеведческий музей	4	0	4	Беседа
4.2	Мичуринск в лицах. Почетные жители города. И.Я. Кожевников, Г.Р. Державин, Н.А. Угланский. Городской оркестр под руководством Зельдина Купечество Козлова.. «Козловские» аптеки. Гербы г. Козлова Моя семья в судьбе Мичуринска. Литературные произведения. След Великой Отечественной войны в моей семье. Экскурсия в Дом-музей	4	0	4	Беседа

	Голицыных.				
4.3	Памятники и памятные места. И.В.Мичурин и Мичуринск. Мичуринск в XX веке. Развитие города. Традиции и праздники города. Предприятия города в прошлом и сегодня. Настоящее города. Мичуринск – как часть России. Виртуальная экскурсия Путешествие по знакомым местам.(Парк Славы Площадь им. И.В. Мичурина, В.И. Ленина и др.) Виртуальная экскурсия.	3	2	1	Беседа, викторина
4.4	Экскурсия по историческому центру города - по ул. Московской. Улицы г Мичуринска. Прошлое и настоящее. Утраченные святыни и действующие Храмы Козлова- Мичуринска. Экскурсия в один из Храмов	4	0	4	Беседа
4.5	Экскурсия в дом-музей И.В.Мичурина	4	0	4	беседа
5	ГЕОГРАФИЯ, ЖИВОТНЫЙ И РАСТИТЕЛЬНЫЙ МИР НАШЕГО КРАЯ	19	3	16	
5.1	Знакомство с природой родного края. География нашего края. Проблемы экологии на планете и в Тамбовском крае. Экскурсия.	4	0	4	Беседа. Индивидуальные задания
5.2	Растительный и животный мир родного края. Съедобные дикорастущие растения. Лекарственные растения нашей местности. Ядовитые растения нашей местности Животные суши и водоёма.	3	1	2	Беседа викторина
5.3	Красная книга Тамбовской области. Растения и животные. Памятники природы нашего края	3	1	2	викторина
5.4	Мир природы полон украшений. Изготовление сувениров, игрушек и украшений с использованием природного материала.	3	1	2	Практическая работа
5.5	Изготовление панно с использованием природного материала(семян, соломки, веточек и др.)	3	0	3	Творческая работа Изготовление изделия и демонстрация
5.6	Изготовление сувениров с использованием природного материала(шишек, веточек, желудей и др.)	3	0	3	Творческая работа Изготовление изделия и демонстрация
	9. Основы туристской подготовки	27	6	21	
6.1	<i>Подготовка к походу.</i> Определение цели и района похода. Распределение обязанностей в группе Составление плана подготовки похода. Изучение района похода. Разработка маршрута.	3	1	2	Практическая работа
6.2	<i>Снаряжение туриста.</i> Личное снаряжение Групповое снаряжение. Укладка рюкзака Уход	3	1	2	Практическая работа

	за одеждой и обувью в походе Правила разведения костров. Питание в походе Приготовление пищи на костре.				
6.3	<i>Туристский быт</i> .Выбор места для привала и ночлега. Типы палаток. Установка палатки	3	1	2	Практическая работа
6.4	Понятие о гигиене туриста. Походная аптечка. Состав аптечки. Транспортировка пострадавшего	3	1	2	Практическая работа
6.5	Походный травматизм. Первая медицинская помощь. Виды травм и способы оказания первой помощи при травмах(ушибы, ссадины, вывихи, переломы).	3	1	2	
6.6	Подготовка к походу. Оказание первой помощи при отравлениях, тепловых и солнечных ударах. Оказание первой помощи при укусах животных и насекомых.	3	1	2	Практическая работа
6.7	Поход.	8	0	8	Практическая работа
6.8	Итоговое занятие. Подведение итогов похода. Оформление отчета о походе. Контроль знаний за год .Обобщение полученных знаний. Игра – викторина «Путешествие по родным тропинкам»	1	0	1	Творческая работа Итоговая аттестация
	Итого:	108	22	86	

Содержание учебного плана

ВВЕДЕНИЕ

Введение в образовательную программу. Инструктаж по технике безопасности.

Теория. Знакомство с детьми. Проведение инструктажа по технике безопасности. Техника безопасности в помещении, на воде, правила уличного движения, при погодных условиях. Пожаробезопасность. Электробезопасность. Правила поведения в классе, во время экскурсий. Правила личной гигиены.

Понятие терминов по краеведению и туризму: «родные истоки», «малая родина», «семья», «традиции», «ценности»..Значение туризма и краеведения в жизни общества.

Практика. Анкетирование. Тестирование. Игра «Давай познакомимся»

Раздел № 1 «ЖИЗНЬ МОИХ ПРЕДКОВ»

1.1 Краткая история возникновения Тамбовского края, г. Мичуринска-Козлова.

Теория: Определение значения понятия «краеведение», его роли в жизни человека. Историческая справка о основании города-крепости Козлова.

Практика: Написание маленького рассказа или сказки об основании города-крепости Козлова. Конкурс рисунков на тему: «Город старый-город новый.»

1.2. Знакомство с историей промыслов Тамбовского края.

Теория. Знакомство с промыслами. История и современность. Глиняная посуда. Моршанская деревянная скульптура. Знакомство с историей промыслов Тамбовского края. Женские и мужские ремесла Тамбовского края. Рассказовское кружево. Вышивка. Ткачество. Глиняная посуда. Моршанская деревянная скульптура. Лозоплетение.

Практика. Изготовление макетов русской национальной посуды из пластилина.

1.3. Жилище русского человека. Мир русской избы. Преимущества и недостатков жилищ настоящего времени

Теория. Изучение жилища русского человека на разных этапах истории. Различие жилых помещений в разных регионах России. Материалы для строительства. Рассмотрение преимуществ и недостатков жилищ настоящего времени. Сравнение жилищ разных эпох. Крестьянская семья. Вековые устои семейной жизни русского человека.

Практика. Создание макета русской избы. Изготовление макета-жилища из пластилина: домашняя утварь и др., рисование.

1.4. Одежда моих предков. Знакомство с историей русского костюма. Женский и мужской костюм.

Теория Знакомство с женским народным костюмом Тамбовского края. Знакомство с мужским народным костюмом Тамбовского края. Знакомство с детской одеждой.

Практика: Зарисовки эскизов женского народного костюма Тамбовского края. Зарисовки эскизов мужского народного костюма Тамбовского края. Зарисовки эскизов детской одежды.

1.5. Экскурсия в Центр краеведения и туризма: посещение экспозиции «Мир русской избы».

Экскурсия в комнату русского быта МБОУ ДО «Центр краеведения и туризма»

Раздел №2 «Я И МОЯ СЕМЬЯ»

2.1. «История моего рода».

Теория. История моего рода. Моя семья. Родословная. Мои мама и папа. Роль мамы в семейно-родовом укладе.

Профессия мамы. Мамины руки не знают скуки. Мама всякие нужны, мамы всякие важны. Что я знаю о своем папе (автобиографические сведения, их профессии, интересы.) Знакомство с историей появления отчества у человека.

Мой папа-мастер на все руки .

Моё отчество. Мои дедушка и бабушка. *Профессии моих бабушек и дедушек.* Как работали или работают мои бабушка и дедушка. Как они росли? Где? Что умеют делать, чем увлекаются.

Дорожите именем своим. Моё имя. Моя фамилия Что такое фамилия? Что означает моя фамилия. Я - семья – фамилия. История возникновения фамилии. Фамилия как указание родства. Происхождение фамилий у различных сословий русского общества. Редкие фамилии. Род занятий в фамилии. Фамилии от прозвищ, искусственные фамилии. Что может показать фамилия при исследовании истории семьи. Историческое прошлое семьи.

Моя родословная. Генеалогическое древо.. Составление родословного древа с небольшим количеством родственников. Лестница ценностей. Здоровый образ жизни. Значение имени для человека. Генеалогическое древо в истории человечества.

Практика. Рассказы учащихся об увлечениях мамы.

Чтение стихотворений о маме, рассказов. Беседа о том, как ребята помогают маме в домашних делах. Изучение пословиц, поговорок о доме, семье. Проговаривание пословиц о доме и семье. Составление устного рассказа «Как мы проводим выходные». Разработка герба моей семьи. Составление полезных советов «Секреты семейного счастья». Рисование семейного отдыха, увлечений и др.

Я маме дорогой дам подарок трудовой.

Изготовление поделок, необходимых в домашнем хозяйстве: прихваток, подставок.

Заполнение новой страницы альбома.. Рассказы об интересах и увлечениях пап.

Стихи о папе.

Конкурс рисунков и поделок на тему «Моя семья»

«Ромашка» имен (дети рисуют ромашку и на каждом лепестке пишут варианты своего имени)

2.2 Семейные ценности. Семейные традиции. Традиции и праздники в семье.

Теория. Прошлое и настоящее. Быт семей в прошлом. Петр и Феврония, как пример семьи и семейных ценностей. Семейный уклад. Повседневная и праздничная пища. Посуда и кухонная утварь. Семейные традиции. Изготовление одежды и обуви. Рукоделие. Этикет приема гостей и поведения в гостях. Правила сервировки стола. Праздники и будни. Семья в моей жизни. Жизнь дана на добрые дела. Место работы, учебы членов семьи. Я и мое здоровье. Семейные правила сохранения и укрепления здоровья. Домашние питомцы.

Что такое семейные традиции. (*обычаи, привычки, навыки*). Виды семейных традиций: совместный завтрак, ужин, чаепитии; семейные праздники, подарки близким, совместное проведение досуга, забота о бабушках и дедушках, семейные путешествия, совместное обсуждение планов, сказка на ночь, альбом семейных фотографий, вместе наряжать ёлку, готовиться к празднику, домашняя уборка, совместные игры и многое другое... Роль семейных традиций в воспитании детей, Воплощение идей и планов, сплочение семьи и укрепление отношений в семье. Передача семейных традиций по поколению, обновление традиций, опыт семьи. Правила приглашения в гости (место, число, время). Уборка квартиры. Внешний вид хозяев дома. Меню званого обеда. Правила сервировки стола. Развлекательная программа. Поведение хозяина дома при приеме незваных гостей. Деликатные ситуации. Правила поведения в гостях (знакомство с правилами этикета в гостях).

Гостинцы и подарки для хозяина. Деликатные ситуации в гостях (опоздание, некорректное поведение гостя).

Практика. Составление советов «Полезные привычки в семье». Проведение конкурса рисунков на тему «Моя семья и наши традиции». Составление рассказа по теме.

Практическая работа. Знакомство с литературными произведениями о семье. Увлечения (хобби) мое, моих родных. Как мы проводим выходные дни. Создание коллективной презентации «Семейная теплота».

Составление текста письменного приглашения, инсценировка устного приглашения. Тест на знание темы. Составление меню и развлекательной программы для гостей. Тест «Хороший ли ты гость?»

2.3. Подарки для близких и друзей. Выбор подарка к празднику. Подарок своими руками.

Теория. Подарок- символ уважения, симпатии и внимания. Этикет вручения и получения подарков. Как выбрать подарок? Что принято дарить близким, друзьям, а что дарить не стоит. Подарки к определенному празднику: День рождения, Новый год, Рождество, Крещение, Масленица, Благовещение, Пасха. Праздники и традиции. Подарок своими руками.

Просмотр видео- подборок о подарках.

Практика. Изготовление подарка для близкого человека.

2.4. Обобщение.

Конкурс рисунков: «Моя семья».

Практика. Конкурс рисунков «Моя семья»

Оформление фотовыставки «Моя семья», «Моя родословная».

Раздел №3. КУКЛЫ ИЗ БАБУШКИНОГО СУНДУКА

3.1. История тряпичной куклы и её назначение.

Игровые куклы. Кукла «Пеленашка». Изготовление куклы «Пеленашки»

Теория. Изучить историю тряпичной куклы и ее назначение. История и правила изготовления кукол-пеленашек.

Практика: Изготовление куклы-пеленашки

3.2. Обрядовые куклы. Изготовление куклы «Веснянка» и «Масленица»

Теория. История появления и правила изготовления обрядовых кукол.

Практика: Изготовление куклы «Веснянка» и «Масленица»

3.3. Обереговые куклы. Кукла «Долюшка»

Теория. История и правила изготовления обереговых кукол. Кукла «Долюшка»

Практика: Изготовление куклы «Долюшка»

3.4. Оформление готовых работ. Подготовка к выставке.

Практика: Оформление готовой работы. Оформление выставки.

Постановка сказки «Жила-была куколка...»

Раздел № 4 «ГОРОД И ЕГО ЖИТЕЛИ»

4.1. «Знакомство с историей родного края»

Теория. Памятные места области. Татарский вал. Козлов – Мичуринск. Возникновение крепости «Козлов». Краеведы г. Мичуринска. Исторические документы о г. Козлове. Историко-статистическое описание Козловского уезда А.И. Андриевского. Книги по истории Козлова – Мичуринска. Первая карта города. Наш город на карте России и области. Гербы г. Козлова

Практика. Экскурсия в краеведческий музей.

Знакомство и работа с книгами по истории Козлова-Мичуринска. Работа с картами России и Тамбовской области. Обсуждение изученного материала.

4.2. Мичуринск в лицах. Почетные жители города.

Теория. Путешествие в историю. Музей- машина времени.

И.Я. Кожевников, Г.Р. Державин, Н.А. Угрянский. Городской оркестр под руководством Зельдина Купечество Козлова.. «Козловские» аптеки. Моя семья в судьбе Мичуринска. Литературные произведения. След Великой Отечественной войны в моей семье. Моя семья в судьбе Мичуринска. Литературные произведения.

Практика. Экскурсия в Дом-музей Голицыных. Сочинение на тему: «След Великой Отечественной войны в моей семье. Моя семья в судьбе Мичуринска».

4.3. Памятники и памятные места. И.В. Мичурин и Мичуринск. Мичуринск в 20-21 веке.

Теория. Развитие города. Традиции и праздники города. Предприятия города в прошлом и сегодня. Настоящее города. Мичуринск – как часть России. Путешествие по знакомым местам. (Парк Славы Площадь им. И.В. Мичурина, В.И. Ленина и др.). Памятник Филиппову, И.В. Мичурину, В.И. Ленину, памятник жертвам радиационных катастроф, мемориальный комплекс на площади Славы. Поклонный крест. Бюст А.М. Герасимова. «Пограничникам Всех поколений». Мичуринск сегодня. Завод «Прогресс», «Милорем». Мичуринск – наукоград. Будущее города. Настоящее города. Мичуринск – как часть России. Юго-Восточная железная дорог – прошлое и настоящее.

Мичуринск и космос. Космическое питание из Мичуринска.

Благоустройство города: парки и скверы, набережная города. Будущее города.

Практика. Виртуальная экскурсия по городу. Презентация «Угадай место». С помощью мультимедийной презентации учащиеся должны угадать изученные памятники и памятные места, рассказать об их месте расположения.

Конкурс рисунков на тему «Будущее моего города»

4.4. Экскурсия по историческому центру города -по ул. Московской.

Практика. Экскурсия по историческому центру г. Мичуринска- по ул. Московской.

Экскурсия в один из Храмов. Утраченные святыни и действующие Храмы Козлова- Мичуринска.

4.5 И.В. Мичурин и Мичуринск.

Имя Мичурина на карте города: ЦГЛ, питомник, научные и учебные заведения им. И.В. Мичурина, коллекционный сад. Экскурсия в дом-музей И.В. Мичурина

Практика. Экскурсия в дом-музей И.В. Мичурина.

Раздел № 5. ГЕОГРАФИЯ, ЖИВОТНЫЙ И РАСТИТЕЛЬНЫЙ МИР НАШЕГО КРАЯ.

5.1 Знакомство с природой родного края. География нашего края.

Теория. География края. Знакомство с растительным и животным миром родного края, его многообразием. Причины исчезновения разных видов растений и животных, формировать умения правильно вести себя в природе, умения выявлять признаки растительного и животного мира. Понятие о необходимости соблюдения элементарных правил поведения на природе: не рвать растения, не топтать, не разводить костры, не мусорить, не разорять гнёзда и норы и т.д. Забота о будущем нашей области, стремление беречь и защищать природу, потому что человек и природа это одно целое. Проблемы экологии на планете и в Тамбовском крае.

Водоемы Тамбовской области. Загрязнение водоемов, причины гибели рыбы
Методы рационального использования и охраны природных ресурсов
Практика. Экскурсия. Экологическая работа туристов. Оказание посильной помощи в уборке парка на нашей территории от мусора. Зарисовка плакатов о защите растений и животных. Просмотр видеоматериала. Обсуждение темы. Чтение стихов о природе края.

5.2. Растительный и животный мир родного края. Съедобные дикорастущие растения. Лекарственные и ядовитые растения нашей местности

Теория. Богатство и разнообразие растительности наших лесов, полей и лугов. Деревья, кустарники и травы. Полезные и ядовитые для человека и животных растения. Области применения лекарственных растений. Знакомство с ядовитыми растениями края. Разнообразие животного мира области. Лесные и степные виды. Виды млекопитающих, птиц, рыб, пресмыкающихся и земноводных. Разнообразие водного мира животных нашего края. Просмотр видеоматериала

Практика. Экскурсия в краеведческий музей. Игра-викторина: «Как ты знаешь растения и животных нашего края»

5.3. Красная книга Тамбовской области. Растения и животные. Памятники природы нашего края.

Теория. Красная книга нашего края. Растения и животные, занесенные в Красную книгу. Сведения о реликтовых растениях и исчезающих видах растений и животных; места произрастания растений и места обитания животных. Электронная версия малой Красной книги Тамбовской области с описанием и фотографиями некоторых видов растений и животных.

Практика. Выполнение рисунка на выбор: «Растение Красной книги, «Животное Красной книги.

Игра-викторина «Растения и животные Красной книги нашего края»

5.4. Мир природы полон украшений. Изготовление сувениров, игрушек и украшений с использованием природного материала.

Теория. Применение различного природного материала для изготовления сувениров и подарков. Различные техники исполнения. Обработка природного материала.

Практика. Экскурсия. Сбор природного материала. Обработка природного материала.

Знакомство с технологией изготовления сувениров из шишек. Технологическая карта.

5.5. Изготовление панно с использованием природного материала (семян, соломки, веточек и др.)

Теория. Знакомство с технологией изготовления различных панно из семян, соломки, веточек и др. Выбор образца. Технологическая карта.

Практика. Изготовлению сувенира - панно из природного материала: из семян, соломки, веточек и др.

5.6. Изготовление сувениров, игрушек и украшений с использованием природного материала (шишек, веточек, желудей и др.)

Практика. Изготовление сувениров из шишек и желудей. Технологическая карта. Изготовление сувенира- композиции из еловых шишек и желудей «Олени в лесу» и «Совушка». Выставка готовых изделий.

Раздел № 6. ОСНОВЫ ТУРИСТСКОЙ ПОДГОТОВКИ

9.1. Подготовка к походу, путешествию. Определение цели и района похода. Охрана природы в походе.

Теория. Определение цели похода и района путешествия. Распределение обязанностей в группе. Должности постоянные и временные. Командир группы. Требования к командиру группы (туристский опыт, инициативность, ровные отношения с членами группы. Авторитет). Обязанности командира группы: руководство действиями членов группы, контроль выполнения заданий. Поддержание микроклимата в группе. Другие постоянные должности в группе: заведующий питанием, заведующий снаряжением, проводник, краевед, санитар, реммастер, фотограф, ответственный за отчет о походе, культорг, физорг и т.д.

Временные должности: дежурные, их обязанности.

Составление плана подготовки похода. Изучение района похода: изучение литературы, карт, отчетов о походах, запросы в местные образовательные и другие учреждения, получение сведений у людей, прошедших планируемый маршрут. Разработка маршрута, составление плана-графика движения. Подготовка личного и группового снаряжения. Закупка продуктов питания. Охрана природы в походе.

Практика: разработка маршрута похода с учетом собранной информации, ремонт туристского снаряжения, работа с картой и книгами, интернет-ресурсами. Изучение рельефа, флоры, фауны, водоёма района путешествия.

6.2. Снаряжение туриста. Личное снаряжение. Групповое снаряжение. Укладка рюкзака Уход за одеждой и обувью в походе Правила разведения костров. Питание в походе Приготовление пищи на костре.

Теория. Понятие о личном и групповом снаряжении. Перечень снаряжения для 1 -3 дневного похода. Требования к нему. Одежда и обувь для летних и зимних походов. Как готовить личное снаряжение к походу. Состав и назначение ремонтной аптечки. Хозяйственный набор. Типы рюкзаков. Правила укладки рюкзака. Допустимые нормы нагрузки в походе. Предохранение содержимого рюкзака от влаги. Уход за одеждой и обувью в походе. Значение правильного питания в походе. Два варианта организации питания в однодневном походе. Организация питания в 2-3-х дневном походе Составление списка продуктов, походного меню. Фасовка, упаковка и переноска продуктов в рюкзаках.

Приготовление пищи на костре. Питьевой режим в походе.

Практика. Сбор и упаковка индивидуального снаряжения туриста и укладка рюкзака. Игра «Собери туриста в поход».

6.3. Организация туристского быта. Организация бивака. Типы палаток. Установка палатки.

Теория. Выбор места для привалов и ночлега. Безопасность бивака. Основные требования к биваку. Организация работы по разворачиванию и свертыванию

лагеря (выбор места для палаток, костра, определение мест для забора воды, умывания, туалетов, мусорной ямы и т.д.), заготовка дров. Общие требования к установке палаток. Размещение вещей в них. Предохранение палатки от намокания и проникновения насекомых. Правила поведения в палатке. Типы костров. Правила разведения костра, работы с топором, пилой при заготовке дров. Правила хранения и переноски колющих и режущих предметов. Меры безопасности при обращении с огнем, кипятком. Костровое оборудование.

Практика. Установка и сборка палаток разных конструкций. Установка палатки. Типы костров. Тренировка складывания разных типов костров. Создание макета туристского бивака, рисование на тему: «Туристский бивак»

6.4. Первая доврачебная помощь пострадавшему. Понятие о гигиене туриста. Профилактика заболеваний в походных условиях..

Теория. Личная гигиена туриста. Походная аптечка. Состав медицинской аптечки. Хранение и транспортировка медицинской аптечки. Состав походной аптечки для похода выходного дня и многодневного похода. Перечень, назначение, показания и противопоказания применения лекарственных средств. Личная аптечка туриста; индивидуальные лекарства, необходимые в зависимости от хронических заболеваний. Обеззараживание воды. Походный травматизм. Первая доврачебная помощь. Транспортировка пострадавшего. Виды травм и способы оказания первой помощи при травмах (ушибы, ссадины, вывихи, переломы). Оказание первой помощи при укусах животных и насекомых. Понятие о гигиене. Гигиенические основы режима труда, отдыха, занятий физической культурой и спортом. Гигиена обуви и одежды. Общая гигиеническая характеристика тренировок, походов и путешествий. Роль закаливания в занятиях туризмом. Закаливание воздухом, солнцем, водой. Вредное влияние курения и употребления спиртных напитков на здоровье туриста.

Практика. Составление медицинской аптечки. Тренировка по изготовлению носилок. Переноска вдвоем. Оказание первой помощи при различных поражениях и травмах; наложение жгута, обработка ран. Просмотр видеоматериала по теме.

6.5. Оказание первой помощи при отравлениях, тепловых и солнечных ударах. Подготовка к походу.

Теория. Пищевые отравления. Наложение жгута. Обработка ран, промывание желудка. Помощь при различных травмах: тепловой и солнечный удар, ожоги. Помощь утопающему, обмороженному, пораженному электрическим током. Укусы насекомых и пресмыкающихся

Практика. Просмотр видеоматериала по теме. Подготовка к походу. Подбор группы и распределение обязанностей. Пути подъезда к началу маршрута и отъезда при его завершении. Выяснение возможности пополнения продуктов в пути. Оформление походной документации. Утверждение маршрута однодневного похода. Подготовка снаряжения, сметы расходов на подготовку и проведение похода. Инструктаж по технике безопасности в походе.

Практика: Ремонт снаряжения. Закупка продуктов, составление раскладки продуктов и меню однодневного похода, составление графика похода.

6.6. Поход.

Практика. Отработка навыков движения группы по маршруту, ориентирования на местности, устройства бивака, приготовления пищи. Выполнение краеведческих заданий по сбору материала о районе путешествия, поиску предметов старинного

русского быта, исследованию флоры и фауны, рельефа района путешествия.
Организация дежурств по лагерю.

Итоговое занятие. Подведение итогов похода. Оформление отчета о походе. Обобщение полученных знаний. Контроль знаний за год.

Практика. Отчеты ответственных за свое направление работы. Обработка собранных материалов. Разбор действий участников в походе и группы в целом. Подготовка маршрутной ленты, фотографий, описания по маршруту. Обсуждение итогов похода в группе, отчеты ответственных по участкам работы. Подготовка фотографий, пособий. Ремонт, просушка и сдача инвентаря. Подведение итогов похода. Оформление отчета о походе. Выполнение творческих работ участниками похода. Туристско-краеведческая игра «В поисках сокровищ». Тестовый контроль.

Планируемые /ожидаемые результаты

Личностные.

- овладение навыками общения, быстрой адаптации, умению чувствовать себя комфортно в любой обстановке;
- воспитание в себе таких качеств, как отзывчивость, сопереживание, стремление помочь; чувство собственного достоинства, уверенность;
- воспитание уважительного отношения к творчеству, как своему, так и других людей;
- принятие мнения и высказывания других людей, уважительное отношение к ним.

Обучающие:

- знакомство с новыми формами организации активного досуга;
- вовлечение учащихся в поисково-исследовательскую деятельность;
- обучению работы в различных техниках творчества.

Развивающие:

- расширение кругозора;
- развитие навыков самообслуживания;
- развитие памяти и внимания;
- раскрытие творческих способностей;
- развитие лидерских, волевых качеств;
- развитие физической и психической выносливости;
- развитие организаторских и коммуникативных навыков, умение брать на себя ответственность, принимать решение.

Воспитательные:

- формирование у обучающихся потребности в здоровом образе жизни, навыкам безопасного поведения;
- воспитание бережного отношения к природе;
- формирование самостоятельности;
- воспитание патриотизма;

- воспитание привычки рационально использовать свободное время;
- воспитание чувства коллективизма.

Метапредметные

Познавательные УУД:

- научиться использовать элементы народной культуры в повседневной жизни;
- учиться согласованно работать в группе;
- учиться осуществлять текущий контроль и точности выполнения технологических операций, итоговый контроль общего качества выполненного изделия, вносить необходимые конструктивные доработки;
- учиться перерабатывать полученную информацию: сравнивать и классифицировать факты и явления, самостоятельно делать выводы на основе обобщения полученных знаний.

Регулятивные УУД:

- следовать на занятиях инструкциям учителя;
- вносить коррективы в свою работу.
 - понимать цель выполняемых действий;
 - адекватно оценивать правильность выполнения задания;
 - работать индивидуально и в группе;
 - умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей;

Коммуникативные УУД:

Личностные (участие в проектной деятельности)

- положительное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих людей, к ежедневным занятиям физической культурой, к ЗОЖ, к природе, как основным ценностям в жизни человека;
 - к Отечеству, его истории и народу, к труду, к другим людям;
 - интерес к изучению истории и культуры родного края;
 - первоначальные туристские умения и навыки.

Способы (методы) определения результативности освоения программы

Для определения результативности реализации программ используются следующие способы: самостоятельная работа, практическая работа, участие в выставках, конкурсах, проектах и др.

4.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение программы.

Занятия могут проводиться в помещениях, соответствующих требованиям Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», пожарной безопасности, санитарным нормам. Помещения должны хорошо освещаться и периодически проветриваться. Возможно проведение занятий вне помещений. Необходимо наличие аптечки с медикаментами для оказания первой медицинской помощи.

В классе имеется классная доска, столы и стулья для учащихся и педагога, стеллаж для хранения дидактических пособий и учебных материалов. В помещении желательно наличие технических средств обучения (компьютер, принтер, мультимедиа-проектор, интерактивная доска и т.п.); учебный комплект на каждого обучающегося (тетрадь, ручка, карандаши, фломастеры, набор цветной бумаги, альбом и т.п.)

Методическое обеспечение программы:

Программа обеспечена методическими видами продукции – это разработки презентаций, экскурсий, бесед, практических занятий, аудио-видео, фото-материалы.

Печатная литература интернет-источники:

1. vidod.edu.ru (портал дополнительного образования детей)
2. www.kidsvorld.ru (справочно-информационный портал дополнительного образования)

Кадровое обеспечение

Педагог, осуществляющий образовательную деятельность по программе, должен иметь высшее или среднее специальное педагогическое образование.

2.3 Формы аттестации обучающихся.

На первом занятии проводится вводный контроль знаний, умений и навыков обучающихся. После теоретического изучения каждого блока, обучающимся предлагается на практических занятиях показать, какие они приобрели навыки.

Формы промежуточной аттестации по программе:

- подготовка сообщений, докладов и выступление с ними на занятиях,
- подготовка проектных работ и участие в конкурсах разных уровней;
- тесты, анкетирование;
- творческие работы;
- собеседования;
- викторины, игра.

Формой итоговой аттестации могут быть: -итоговая диагностика, выставка, творческая работа.

2.4 Оценочные материалы

- индивидуальные задания;
- задания для групповой работы;
- проекты;
- тесты.

2.5 Методические материалы Методическое обеспечение программы

№ п/п	Название раздела	Форма занятия	Приемы и методы	Дидактический материал, техническое оснащение	Формы подведения итогов
	Введение	Групповая работа Беседа, Игра Рассказ	Словесный(объяснение) разъяснение игровой беседа иллюстрация демонстрация	Компьютер, мультимедиа- проектор, видео и фоторяд; мультимедийная презентация	Анкетирование Тестирование
1	Жизнь моих предков	Групповая работа Беседа Экскурсия Рассказ Самостоятельная работа Игра Проектная деятельность	Объяснительно-иллюстративный, рассказ; беседа; демонстрация; частично-поисковый;	Компьютер, мультимедиа- проектор, видео и фоторяд; мультимедийная презентация	Тестирование, индивидуальные задания, фронтальный опрос, творческая работа
2	Я и моя семья	Групповая работа Беседа Рассказ Самостоятельная работа Игра Викторина	объяснение разъяснение рассказ беседа иллюстрация демонстрация наблюдение учащихся упражнение практическая работа	Компьютер, мультимедиа- проектор, видео и фоторяд; мультимедийная презентация	Анкетирование, творческая работа, фотовыставка, индивидуальные задания
3	Куклы из бабушкиного сундука	Групповая работа Беседа Рассказ Самостоятельная работа Мастер-класс Сюжетно-ролевая	Словесный(объяснение, рассказ,беседа) Объяснительно-иллюстративный, наглядно-практический, проектный, репродуктивный, игровой	Компьютер, мультимедиа- проектор, видео и фоторяд; мультимедийная презентация, индивидуальный набор для творчества	Творческая работа, Изготовление изделия и демонстрация, выставка, конкурс

		игра творческая мастерская			
4	Город и его жители	Беседа Групповая работа Рассказ Экскурсия Викторина	Словесный(объяснение, рассказ, беседа), объяснительно-иллюстративный, наглядно-практический, проектный, репродуктивный, игровой	Компьютер, мультимедиа-проектор, видео и фоторяд; мультимедийная презентация	Творческая работа, индивидуальные задания, Фронтальный опрос
5	География, животный и растительный мир края	Беседа Групповая работа Игра Викторина Экскурсия Творческая мастерская	объяснительно-иллюстративный, Словесный(объяснение, рассказ, беседа), наблюдение учащихся, практическая работа, проектный, частично-поисковый	Компьютер, мультимедиа-проектор, видео и фоторяд; мультимедийная презентация	Творческая работа, индивидуальные задания, изготовление изделия и демонстрация, фронтальный опрос, Конкурс
6	Основы туристской подготовки	Беседа Групповая работа Рассказ Викторина Поход Мастер-класс Игра-путешествие	объяснительно-иллюстративный, Словесный(объяснение, рассказ, беседа), практическая работа, репродуктивный наглядно-практический,	Компьютер, мультимедиа-проектор, видео и фоторяд; мультимедийная презентация	Анкетирование, итоговый контроль

1.6. Список литературы

для педагога:

1. Белых М. П. Привет из Козлова (часть вторая). – Мичуринск, 2009. – 143с.:
2. Белых М. П. Привет из Козлова (часть первая). – Мичуринск, 2007. – 210 с.:
3. Белых, М. ...И у Бога милости прося: Сборник краеведческих очерков по истории Козловского края XVII-XVIII веков / Михаил Белых. – Мичуринск, 2009. – 47 с.
4. Белых, М. Хождение в Козлов / Михаил Белых. – Тамбов: ИП Каверин, 2017. – 192 с.
5. Белых, М. Шагая из XVII века...: Козлов-Мичуринск от А до Я / Михаил Белых. – Мичуринск: ИД «Мичуринск», 2008. – 147с.:
6. Белых, М.П. Однажды в Козлове / Михаил Белых. – Тамбов: ИП Каверин, 2016. – 176 с.
7. Вестник Академии детско-юношеского туризма и краеведения. №1,2.- Москва, 2016.–С.56–58.
8. Детско-юношеский туризм и краеведение России. Научно-методический журнал №1,2. – Москва, 2015. – 60с.
9. Дом-музей И.В. Мичурина: Основной питомник: проспект-путеводитель. – Тамбов: ООО «Тамбовский вестник», 2005. – 44с.
10. Елаева В. П., Васячкина А. П., Савина Е. И. Спортивное ориентирование – спорт для здоровья нации. – Калининград, 2016.
11. И.В. Мичурин и Тамбовский край: к 150-летию со дня рождения: рек.библиограф. указ. / Упр. культуры Тамб. обл., Тамб. обл. универс. Науч. б-ка им. А.С.Пушкина, Мичурин.центр. гор. б-ка; сост. Л.И.Богословская. – Тамбов: Пролетар. Светоч, 2005. – 103с.
12. Короткова М. В. Путешествие в историю русского быта. – М.: Русское слово, 2008. – 124 с.
13. Кострикин, В.К. Крепость Козлов-Мичуринск-наукоград в истории России XVII-XXI веков. – Мичуринск: Изд-кий дом «Мичуринск», 2007. – 136с.
14. Крутецкая, В.А. Правила здоровья и оказание первой помощи / В.А.Крутецкая. – М.: Литера, 2015. – 64с.
15. Курочкин, И.А., Никулин, И.С., Сухоруков, Н.М. Прогулка по старому Козлову.– Мичуринск: ИД «Мичуринск», 2003. – 60с.
16. Мичуринск – Наукоград РФ. – Тамбов: ИПЦ ООО «Тамбовский вестник», 2005. – 7с.:
17. Морозов, М.А. Здоровый человек и его окружение. Здоровьесберегающие технологии: учеб. пособие / М.А.Морозов. – М.: Лань, 2016. – 272с
18. Никулин И. С. Мичуринские были. – Воронеж: Центр.-Чернозем. кн. изд-во, 2010. – 60с.
19. Памятники природы тамбовской области. – Воронеж: Центр. – Черноземн. кн. изд-во, 2009. – 88с.
20. Сазонов, О.В. История города Козлова в документах XVII века / Олег Сазонов. – Мичуринск: Издательский дом «Мичуринск», 2010. – 527с.

21. Сазонов, О.В. История церквей города Козлова-Мичуринска / Олег Сазонов. – Мичуринск.–2012.– 575 с.
22. Туманов В. Е. Школьный музей-хранитель народной памяти. – Москва, 2016. .– 75 с.
23. .
24. Хомякова И. М. Живая краса родного края. – Воронеж: Цент.-Черноз. кн. изд-во, 2006..– 55 с.

для учащихся и их родителей:

1. Баранова М.Ю., Колосова С. А. Музейная азбука от «А» до «Я». - Москва, 2016. .– 275 с.
3. Озеров А. Г. Исследовательская деятельность учащихся в природе – Москва, ФЦДЮТиК, 2015. .– 145 с.
4. Персин А.И. Словарь юного краеведа. – Москва. –ФЦДЮТиК МО РФ, 2018..– 423 с.

**БЛОК №2 КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО – ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ**

2.1 Календарный учебный график

–Количество учебных недель – 36

–Продолжительность каникул (зимних) – 1 неделя (7 дней)

–Учебный период – с 1 сентября по 31 мая

№п/п	Месяц	Число	Вре мя пров еден ия заня тия	Форма занятия	Кол- во часо в	Раздел/тема	Место проведени я	Форма контроля
					3	Введение.		
				Рассказ, презентация, беседа с игровыми элементами	3	Введение в предмет. Инструктаж по технике безопасности	МБОУ СОШ№17	Анкетирова ние, опрос, начальная диагностика
1					16	Жизнь моих предков		
1.1				Рассказ, презентация, беседа	3	.Краткая история возникновения Тамбовского края, г. Козлова- Мичуринска.	МБОУ СОШ№17	Опрос, беседа, творческая деятельност ь
1.2				РассказБеседа, презентация,	3	Знакомство с историей промыслов Тамбовского края. Женские и мужские ремесла Тамбовского края.	МБОУ СОШ№17	Индивидуал ьные задания, творческая деятельност ь
1.3				Рассказ, презентация, беседа	3	Мир русской избы. Преимуществ и недостатков жилищ настоящего времени	МБОУ СОШ№17	Беседа,
1.4				Рассказ, презентация, беседа	3	Одежда моих предков. Знакомство с историей русского костюма. Женский и	МБОУ СОШ№17	Опрос Творческая мастерская

					мужской костюм.		
1.5			Беседа Рассказ, презентация,	4	Экскурсия в комнату русского быта МБОУ ДО «Центр краеведения и туризма»	МБОУ СОШ№17	Творческая работа Беседа
2				12	Я и моя семья		
2.1			Беседа Рассказ презентация,	3	История моего рода. Моя семья. Родословная. Генеалогическое древо..	МБОУ СОШ№17	Опрос, индивидуальные задания
2.2			Беседа, презентация	3	Семейные ценности. Семейные традиции. Традиции и праздники в семье. Прошлое и настоящее. Этикет приема гостей и поведения в гостях.	МБОУ СОШ№17	индивидуальные задания Творческая работа Игра
2.3			Беседа презентация	3	Подарки для близких и друзей. Выбор подарка. Подарок своими руками.	МБОУ СОШ№17	Беседа, Творческая работа
2.4.			Беседа	3	Обобщение темы: «Моя семья» Оформление фотовыставки. Конкурс рисунков: «Моя семья»	МБОУ СОШ№17	Беседа, индивидуальные задания Творческая работа
3				12	Куклы из бабушкиного сундука	МБОУ СОШ№17	
3.1			Рассказ, беседа, презентация. Мастер-класс	3	История тряпичной куклы и её назначение. <i>Игровые куклы.</i> Кукла «Пеленашка». Изготовление куклы «Пеленашки»	МБОУ СОШ№17	Игра-викторина, творческая работа

3.2			Рассказ, беседа, презентация. Мастер-класс	3	Обрядовые куклы. Изготовление куклы «Веснянка» и «Масленица»	МБОУ СОШ№17	Творческая работа. Изготовление изделия
3.3			Рассказ, беседа, презентация. Мастер-класс	3	Обереговые куклы. Кукла «Долюшка» Изготовление куклы «Долюшка»	МБОУ СОШ№17	Творческая работа Изготовление изделия
3.4			Рассказ, беседа, презентация. Мастер-класс	3	Оформление готовых работ. Выставка. Обобщение темы.	МБОУ СОШ№17	Творческая работа. Выставка. Спектакль-сказка
4				19	Город и его жители		
4.1			Рассказ Беседа презентацияБеседа	4	Знакомство с историей родного края. Экскурсия в краеведческий музей	МБОУ СОШ№17	Беседа
4.2			Рассказ Беседа презентацияРассказ	3	Мичуринск в лицах. Почетные жители города. Гербы г.Козлова Моя семья в судьбе Мичуринска. Экскурсия в Дом-музей Голицыных.	МБОУ СОШ№17	Творческая работа
4.3			Экскурсия в краеведческий музей	3	Памятники и памятные места. И.В.Мичурин и Мичуринск. Мичуринск в XX веке. Традиции и праздники города. Виртуальная экскурсия.	МБОУ СОШ№17	Индивидуальные задания
4.4			Рассказ Беседа презентация	4	Прошлое и настоящее. Экскурсия по историческому центру города. Утраченные святыни и действующие	МБОУ СОШ№17	Творческая работа Беседа

						Храмы Козлова-Мичуринска. Экскурсия в один из Храмов		
4.5			Рассказ Беседа презентация	4	Экскурсия в дом-музей И.В.Мичурина	МБОУ СОШ№17	Беседа,	
5.				19	География, животный и растительный мир			
5.1			Рассказ Беседа презентация	3	Знакомство с природой родного края. География нашего края. Проблемы экологии.	МБОУ СОШ№17	Практическая работа	
5.2			Рассказ Беседа презентация	4	Растительный и животный мир родного края. Экскурсия в краеведческий музей	МБОУ СОШ№17	Беседа Творческая работа	
5.3			Рассказ Беседа презентация	3	Красная книга Тамбовской области. Памятники природы нашего края	МБОУ СОШ№17	Игра-викторина	
5.4			Рассказ Беседа презентация	3	Мир природы полон украшений. Изготовление сувениров, игрушек и украшений с использованием природного материала.	МБОУ СОШ№17	Практическая работа	
5.5			Экскурсия	3	Изготовление панно с использованием природного материала(семян , соломки, веточек и др.)	МБОУ СОШ№17	Творческая работа	
5.6			Рассказ Беседа презентация	3	Изготовление сувениров с использованием природного материала(шишек, веточек,	МБОУ СОШ№17	Творческая работа	

					желудей и др.)		
6.				27	Основы туристской подготовки	МБОУ СОШ№17	
6.1			Беседа, презентация	3	Подготовка к походу. Определение цели и района похода.. Разработка маршрута. Распределение обязанностей в группе	МБОУ СОШ№17	Практическая работа
6.2			Беседа, презентация, сюжетно- ролевая игра	3	Снаряжение туриста. Личное снаряжение Групповое снаряжение. Укладка рюкзака Правила разведения костров. Питание в походе	МБОУ СОШ№17	Практическая работа
6.3			Игра- путешествие	3	Туристский быт .Выбор места для привала и ночлега. Типы палаток. Установка палатки	МБОУ СОШ№17	Практическая работа
6.4			Игра- путешествие	3	. Походная аптечка. Походный травматизм. Виды травм и способы оказания первой помощи при травмах Оказание первой помощи при укусах животных и насекомых	МБОУ СОШ№17	Практическая работа
6.5			Беседа, презентация,	3	Оказание первой помощи при отравлениях, тепловых и солнечных ударах. Подготовка к походу.	МБОУ СОШ№17	Беседа

6.6				,	8	Поход.	МБОУ СОШ№17	Практика
6.7				Беседа, презентация,	3	. Подведение итогов похода. Оформление отчета о походе.	МБОУ СОШ№17	Творческая работа
6.8					1	Контроль знаний за год. Обобщение полученных знаний.		Тестировани е
ИТОГО					108			

Анкетирование
(входящий контроль)

Вопросы:

1. В каком городе мы находимся? (Мичуринск)
2. Как раньше назывался наш город? (Козлов)
3. Сколько лет городу Мичуринску? (-)
4. На какой реке стоит город? (Лесной Воронеж)
5. Какое животное изображено на гербе города? (Козел)
6. На какой улице расположена ваша школа? (...)
7. На какой улице вы проживаете? (...)
8. В каких музеях города вы бывали? (...)
9. Какие театры вы посещали с родителями в других городах? (...)
10. Как называется главная улица города Мичуринска? (Советская)
11. Какие деревья можно встретить на улицах города? (Береза, рябина, клен, дуб...)
13. Какие птицы живут на улицах города? (Голубь, трясогузка, воробей...)
14. На каких видах транспорта можно добраться до города? (поезд, машина)

Критерии:

высокий – 10 – 13 баллов

средний – 7 – 9 баллов

низкий – менее 6 баллов

Игра «Семейный случай»

1. «Разминка»

Перечислите членов семьи.

1. Кем приходится вам папина мама? (Бабушка)
2. Назови профессию, связанную с едой? (Повар)
3. Что получают ваши родители за месяц работы? (Зарплату)
4. Какой должна быть настоящая семья? (Дружной)
5. Если в семье два мальчика, кем они приходятся друг другу? (Братья)
6. Как можно назвать одним словом папу и маму? (Родители)
7. Кем приходится вам мамин папа? (Дедушка)
8. Как называется человек, который стрижёт людей? (Парикмахер)
9. Назовите профессию, связанную с тканью? (Швея, закройщик)
10. Что получает ученик за учебный день? (Оценки)
11. Как должны относиться члены семьи друг к другу? (Уважительно)
12. Что получают дедушка с бабушкой каждый месяц? (Пенсию)
13. На что имеет право каждый член семьи? (На отдых)
14. Если в семье две девочки, кем они приходятся родителям? (Дочери)

2.«Заморочки из бочки»

Сколько человек по-вашему должно быть в семье? (Много)

Кто должен быть главой в семье и почему? (Папа, он обеспечивает семью)

Почему не все люди могут позволить себе купить то, что им хочется? Отчего это зависит?
(От зарплаты, она не у всех большая)

Какими качествами должен обладать человек любой профессии? (Честность, доброта, порядочность, трудолюбие)

3.«Дополни пословицы»

«Без труда не вытащишь и рыбку ... (из пруда)».

«Кончил дело – гуляй... (смело)».

4.«Тёмная лошадка»

О какой профессии говорится в стихотворении А. Дуйсенбиева:

Вдруг слышались, легки,

Чьи-то ранние шаги:
Осмотрелся и метлой
Зашуршал по мостовой.
Вправо – раз, влево – раз,
Ранний час. Тихий час.
Собран сор и убран сор,
Чистотой блестит наш двор. (Дворник)

О каком празднике говорится в четверостишии?
Папа маме торт принёс,
Бабушке – конфеты
И игрушек целый воз
Для сестрёнки Светы. (О 8 марта)

Какие слова можно соотнести со словом мама:
(молоток, гвозди, платье, брюки, посуда, газета, пила, кастрюля, футбол, сериал)

5.«Гонка за лидером»

1. 23 февраля– День Защитника Отечества, а 8 Марта...(международный женский день)
2. Не жди, когда тебя попросят о помощи, а сам ...(предложи её)
3. В свободное от работы время мы всей семьёй...(отдыхаем)
4. Родителей папы и мамы называют...(бабушка и дедушка)
5. Какое слово не относится к семье? (дочь, соседка, сестра, мать, сын)
6. Близкие люди, живущие вместе называются...(семья)
7. Определённый круг действий, возложенных на кого-нибудь и безусловных для выполнения – это.....(обязанность)
8. Люди, какой профессии приедут, если набрать 02? (Полиция)
9. Перерыв в работе, свободное от работы время для восстановления сил – это(отдых)
10. Вещь, которую дарят, называется...(подарок)
11. Учиться это ваше право или обязанность? (И право и обязанность)
12. Люди, какой профессии приедут, если набрать номер 01? (Пожарные)
13. Комната, где спят, называется...(спальня)
14. Вам необходимо вызвать скорую помощь для бабушки, какой номер телефона вы будете набирать? (03)

Критерии:
высокий – 10 – 15 баллов
средний – 7 – 9 баллов
низкий – менее 6 баллов

Угадайте места по фотографиям



Викторина «Правда ли это?»

1. Мы живем в городе Мичуринске. Да.
2. Мичуринск – областной центр Тамбовской области. Нет.
3. Наш город стоит на реке Воронеж. Нет.
4. Ваша школа расположена на улице Филиппова. Да.
5. Железнодорожный вокзал находится на улице Советской. Нет.
6. В нашем городе есть разные музеи. Да.
7. В нашем городе есть цирк. Нет.
8. Коммунистическая –это самая длинная улица города. Нет.
9. По улицам города ходят трамваи. Нет.
10. Главная площадь города называется им. И.В. Мичурина. Да
11. Любимое место отдыха горожан – парк культуры и отдыха. Да.
12. Наш город весь деревянный. Нет.
13. На гербе города изображен медведь. Да.

Критерии:

высокий – 15 – 20 баллов

средний – 8 – 14 баллов

низкий – менее 8 баллов

- Какой известный селекционер прославил наш город?

Мичурин

Чернов

Будаговский

4. Закончите фразу:

Наш город стоит на реке _____

На гербе города изображен _____

На этой улице находится здание нашей школы

5. Соедините стрелками

Как назывались эти улицы раньше?

ул. Советская

ул. Гоголевская

ул. Коммунистическая

ул. Питейная

ул. Московская

ул. Троицкая

Критерии:

высокий – 14 – 18 баллов

средний – 9 – 13 баллов

низкий – менее 8 баллов

Диагностическая карта
мониторинга результатов обучения по дополнительной общеобразовательной программе

Детское объединение _____ Доп. образовательная программа _____
 Год обучения _____ Группа № _____ Педагог _____ Учебный год _____

№ п/п	Фамилия, имя учащегося	Теоретическая подготовка				Практическая подготовка				Творческие навыки	
		Теоретические знания		Владение специальной терминологией		Практические умения и навыки		Владение специальным оборудованием			
		Начало уч. года	Конец уч. года	Начало уч. года	Конец уч. года	Начало уч. года	Конец уч. года	Начало уч. года	Конец уч. года	Начало уч. года	Конец уч. года
1											
2											
3											
4											
5											
6											
7											
8											
9											
10											
11											
12											
13											
14											
15											

Подпись педагога _____ Расшифровка подписи _____
 Подпись заведующего отделом _____ Расшифровка подписи _____

ПРОТОКОЛ РЕЗУЛЬТАТОВ АТТЕСТАЦИИ УЧАЩИХСЯ

МБОУ ДО ЦКиТ

20____/20____ учебный год

Вид аттестации _____
(входной контроль, промежуточная аттестация, итоговая аттестация)
Объединение _____ год обучения _____
№ группы _____ кол-во учащихся в группе _____
Ф.И.О. педагога _____
Отдел _____
Дата проведения аттестации _____
Форма проведения аттестации _____

РЕЗУЛЬТАТЫ АТТЕСТАЦИИ

№	Фамилия, имя учащегося	Год обучения	Результат аттестации
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			
9.			
10.			
11.			
12.			
13.			
14.			
15.			

Критерии оценки уровня знаний учащихся:

- высокий уровень (В)- успешное освоение обучающимся 90-100 % содержания образовательной программы;
- выше среднего(ВС) –75-90 % содержания образовательной программы;
- средний уровень (С) - 50 -75 % содержания образовательной программы;
- ниже среднего – (НС) 25-50 % содержания образовательной программы;
- низкий уровень (Н) – менее 25% содержания образовательной программы

Всего аттестовано _____ учащихся.

Из них по результатам аттестации:

Высокий уровень _____%, Выше среднего _____%, Средний _____%,
Ниже среднего _____%, Низкий _____%

Подпись педагога: _____ Расшифровка подписи _____

Подпись заведующего отделом _____ Расшифровка подписи _____